

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»  
Профили «Экономика», «История»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОК-1</b>	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- значение содержание основных категорий и понятий теории культуры;
- основные формы культуры;
- основные закономерности генезиса культуры;
- формы и способы трансляции социокультурного опыта на микрокультурном и макрокультурном уровнях;
- специфику и направленность тенденций развития современной культуры;
- основные глобальные проблемы человека и общества в современной культуре;
- понятийно-категориальный аппарат философии;
- основные исторические этапы развития философской мысли;
- основные способы, формы и уровни бытия, ступени развития представлений о пространстве и времени в истории философской и научной мысли;
- принципы движения, развития и самоорганизации материальных систем;
- основные категории, принципы и законы диалектики;
- современные философские определение сознания и структуру сознания;
- соотношение сознания, мышления и языка;
- основные философские категории и проблемы теории познания;
- основные характеристики природы, отличающие её от культуры;
- основания постановки вопросов о происхождении жизни и разума;
- структуру общества и его подсистемы;
- основные проблемы существования человека и общества в современной культуре;
- предпосылки и обстоятельства возникновения глобальных проблем: демографической, сырьевой, энергетической, экологической и др;
- значение «Римского клуба», «Зеленого» движения и других общественных сил в предотвращении глобальной экологической катастрофы;
- историю становления технологий обучения; классификации педагогических технологий; структуру и уровни технологии обучения; теоретические основы проектирования технологии обучения;
- сущность, особенности конкретных технологий обучения, применяемых в преподавании

- истории в школе; правила организации деятельности учителя и ученика в рамках работы в технологическом режиме;
- специфику внеклассной работы по истории в школе;
  - основные направления, школы и концепции по проблемам новой и новейшей зарубежной истории;
  - сущность трансформации демократического строительства в Веймарской Германии;
  - навыками работы с историческими понятиями и терминами;
  - специфику демократического строительства в ГДР;
  - характерные черты Берлинской демократии, вобравшей в себя опыт строительства германской демократии в XX в.;
  - факторы, влияющие на процесс становления цивилизации и формирование ее характерных особенностей на Востоке;
  - содержание, признаки и эволюцию понятия "демократия", а также условия становления демократических режимов в античной Греции;
  - факторы и содержание трансформации политической системы Древнего Рима;
  - основные процессы становления и развития политических партий Европы;
  - основные факторы становления европейской цивилизации;
  - специфику протекания социально-политических процессов за пределами Европы;
  - содержание основных исторических процессов эпохи средневековья в их географических и темпоральных границах;
  - основные этапы и особенности развития славянских стран и народов;
  - основные этапы и особенности развития славянских стран и народов в докапиталистическую эпоху;
  - основные этапы и особенности развития славянских стран и народов в эпоху перехода от феодализма к капитализму;
  - основные этапы и особенности развития славянских стран и народов в XX - начале XXI века;
  - современное состояние, внутренние и внешнеполитические проблемы славянских стран;
  - основные понятия источниковедения;
  - методы исторического исследования;
  - корпус исторических повествовательных источников по истории России X - XVII вв.;
  - корпус законодательных и актовых источников по истории России в соответствии с периодизацией исторического процесса;
  - основные виды делопроизводственных и статистических источников;
  - основные виды источников личного происхождения;
  - влияние исторического контекста на состояние и содержание культурного процесса;
  - характерные идейные и эстетические особенности эпохи Возрождения;
  - сильные и слабые стороны истории повседневности как особой отрасли исторического знания;
  - сущностные характеристики средневековой картины мира;
  - характерные особенности организации быта людей, принадлежащих к разным сословиям, профессиональным группам и проживающим в разных локациях;
  - соотношение логики и других сфер человеческого бытия • Основные направления и этапы становления логики как науки;
  - основные направления и этапы становления логики как науки;
  - специфику возникновения, структуры и функций языка в обществе;
  - особенности функционирования языка как знаковой информационной системы;
  - содержание основных аспектов правильного мышления: определенность, последовательность, непротиворечивость и доказательность;
  - специфику основных логических приемов формирования понятий: анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения;
  - принципы и нормы классификации понятий;
  - специфику и общую характеристику суждений;
  - соотношение суждения и предложения, простых и сложных суждений;
  - общую структуру умозаключения: посылки, заключение, логическая связь между посылками

и заключением;

- специфику дедуктивных умозаключений и их типологию;
- содержание основных процессов общественного развития стран Запада в период Нового времени
- содержание основных процессов общественного развития стран Запада в первый период Нового времени;
- основные процессы общественного развития стран Европы и Америки в последней трети XIX - начале XX века;
- основные процессы общественного развития стран Азии и Африки в период нового времени;
- главные этапы эволюции Версальско-Вашингтонской системы;
- основные процессы социально-экономического, политического, геополитического развития стран Запада и Востока в межвоенный период новейшей истории;
- истоки, сущность, этапы Второй мировой войны, биполярной структуры мира, новой системы международных отношений на рубеже XX-XXI вв.;
- историческое развитие и роль выдающихся личностей ведущих стран Запада и Востока во второй половине XX - начале XXI вв. с учетом региональных особенностей и связей с общими закономерностями развития всемирной истории;
- основные процессы развития политической мысли стран Запада в период Просвещения на примере Англии;
- предмет, методы, специфику политологии как науки;
- место политологии в системе наук;
- основные направления и школы в современной политологической мысли;
- роль и значение политических знаний и действий в формировании политической культуры современного информационного общества;
- содержание понятий «политика», «политическая власть», «политическая система общества»;
- классификацию политических систем;
- тенденции современного общественно-политического развития;
- особенности мирового политического процесса;
- национально-государственные интересы России в новой геополитической обстановке;
- сущностные и методологические различия науки и религии;
- историю развития физики элементарных частиц;
- историю развития и основное содержание современных представлений о Вселенной;
- основные сведения о структурных компонентах наблюдаемой части Вселенной (галактиках, их скоплениях, звездах и пр.);
- основные аспекты истории развития физики атома и атомного ядра;
- важнейшие этапы развития ядерной энергетики в нашей стране и мире, типы и назначение ядерных реакторов;
- основные сведения о технологическом аспекте квантовой физики;
- основные аспекты экологических проблем;
- основные области применения науки о вычислениях;
- историю микробиологических исследований;
- основы современного эволюционного учения;
- основные принципы и законы генетики;
- предпосылки формирования и характеристику современных международных отношений, их соотношение с Вестфальской моделью;
- эволюцию управления предприятием;
- особенности стратегического планирования на предприятии;
- типы стратегий предприятия;

### **уметь**

- выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты культурологического знания;
- анализировать специфику социально-культурной жизни в отличие от природной;
- использовать полученные знания для анализа роли образования и педагогической деятельности в современном обществе;
- анализировать явления порождения, функционирования и исчезновения форм культуры;

- определять и прогнозировать культурное значение элементов традиции и инноваций;
- применять теоретические знания при анализе конкретных фактов и явлений современной культурной жизни;
- отличать друг от друга монистические, дуалистические и плюралистические взгляды на сущее и бытие;
- компетентно определять принадлежность конкретных философских позиций конкретным этапам развития философской мысли;
- соотносить по содержанию категории «материя», «движение», «пространство» и «время»;
- применять законы диалектики для понимания, описания и прогнозирования развития общества, природы и культуры;
- обнаруживать в собственном бытии и бытии человека как такового все составляющие структуры сознания;
- отличать элементы структуры сознания друг от друга;
- применять методы эмпирического и теоретического познания;
- анализировать явления природы и культуры в контексте глобальной эволюции;
- видеть связь философии с социальными и историческими проблемами человечества;
- применять теоретические философские знания при анализе конкретных фактов и явлений современной культурной жизни;
- обосновывать и аргументировать свое отношение к существующим в современном социальном и философском научном знании концепциям безопасности и устойчивого развития мирового сообщества и России;
- проводить анализ технологий по критериям технологичности; сравнивать конкретные технологии обучения;
- на конкретном примере показывать возможность использования технологии обучения (или элементов технологии); составлять программу элективного курса по истории;
- устанавливать причинно-следственные связи в развитии исторического процесса;
- систематизировать и обобщать процессы демократического строительства на определенном историческом этапе;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;
- аргументировать собственную позицию относительно ключевых проблем демократического строительства в Германии;
- устанавливать причинно-следственные связи и закономерности исторического процесса на примере древних цивилизаций;
- анализировать и критически осмысливать научную литературу;
- выявлять взаимосвязи между цивилизациями;
- анализировать исторические источники разного типа;
- устанавливать причинно-следственные связи и закономерности исторического развития;
- выявлять региональную специфику протекания исторических процессов;
- систематизировать процессы эволюции отдельных стран и регионов;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий отдельных славянских стран и народов в докапиталистическую эпоху;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий отдельных славянских стран в эпоху перехода от феодализма к капитализму;
- анализировать исторические и политические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- определять вид источника и его место в классификации;
- планировать историческое исследование;
- определять вид исторических повествовательных источников по истории России X - XVII вв.;
- классифицировать делопроизводственные и статистические документы;
- корректно использовать информацию источников личного происхождения;
- определять истоки региональных особенностей общего художественного процесса;
- выявлять влияние отдельных достижений эпохи Возрождения на развитие Европы в последующие столетия;
- выявлять факторы эволюции мировоззренческих систем;

- выявлять взаимосвязь между мировоззрением и организацией повседневной жизни людей;
- ориентироваться в особенностях логического мышления;
- различать основные исторические виды логики;
- различать предметное и смысловое значение языковых выражений;
- различать основные аспекты языка: семантический, синтаксический, прагматический;
- анализировать конкретные суждения и умозаключения и соотносить их с требованиями законов логики;
- интерпретировать логические операции и находить ошибки в операциях с понятиями;
- использовать родо-видовые и генетические определения понятий;
- дифференцировать виды простых суждений;
- анализировать основные категории суждений алетической модальности: необходимость, возможность, случайность;
- интерпретировать выводы из категорических суждений и выводы из суждений с отношениями;
- выделять различные виды умозаключений: дедуктивных, индуктивных и умозаключений по аналогии;
- систематизировать процессы эволюции западного общества в первый период Нового времени;
- систематизировать процессы эволюции обществ Европы и Америки в последней трети XIX - начале XX века;
- систематизировать процессы мирной и насильственной ревизии Версальско-Вашингтонской системы международных отношений;
- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых систем международных отношений;
- аргументировать собственную позицию относительно ключевых проблем развития зарубежных стран во второй половине XX - начале XXI вв.;
- охарактеризовать ключевые идеи становления политической науки;
- соотносить политическую систему и политический режим;
- формулировать и аргументировать собственную позицию по политическим и мировоззренческим вопросам;
- анализировать современные проблемы международной политики;
- аргументированно охарактеризовать особенности науки и религии, их роль в современном обществе;
- рассказать об устройстве и назначении ускорителей элементарных частиц;
- охарактеризовать основные этапы развития современных знаний о Вселенной;
- объяснить назначение основных элементов устройства ядерных реакторов;
- охарактеризовать основные направления нанотехнологий;
- охарактеризовать основные экологические проблемы и пути их разрешения;
- кратко охарактеризовать структуру «классического компьютера», различия в структуре классических и квантовых компьютеров;
- охарактеризовать основные различия в строении микроорганизмов;
- кратко охарактеризовать историю становления современного эволюционного учения;
- кратко охарактеризовать отличия различных концепций эволюции (Ж.-Б. Ламарка, Ч. Дарвина, синтетической теории эволюции);
- систематизировать процессы эволюции международных отношений; анализировать международные процессы и явления, устанавливать причинно-следственные связи;
- следственные связи; выявлять общие черты и различия сравниваемых международных процессов и событий;
- систематизировать процессы эволюции международных отношений; анализировать международные процессы и явления, устанавливать причинно-следственные связи; выявлять общие черты и различия сравниваемых международных процессов и событий;
- разрабатывать стратегический план развития предприятия;
- разрабатывать мероприятия реализации стратегии предприятия;

*владеть*

- комплексом теоретических знаний о сущности культуры и навыками их применения для обоснования практических решений, касающихся как повседневной жизни, так и профессиональной деятельности;
- навыками применения знаний о структуре культуры и значимости ее основных компонентов при решении социальных и профессиональных задач;
- навыками применения знаний о трансляционных структурах культуры, при разработке и реализации учебных и культурно-просветительских программ для различных образовательных учреждений и учреждений культуры;
- навыками решения проблем современной культуры на уровне личной духовной, социальной, практической жизни, а также в профессиональной деятельности;
- основными методологическими принципами и подходами к объяснению явлений реальности;
- способностью свободно ориентироваться в многообразии различных философских и научных концепций;
- видением многообразия способов, форм и уровней бытия;
- видением многообразия форм самоорганизации бытия и руководствоваться принципами диалектики для развития собственных мыслительных способностей;
- навыками семиотического анализа различных сфер бытия человека;
- технологиями дифференциации сознательного, психического и бессознательного;
- формами научного познания: постановкой проблемы, выдвижением гипотезы, построением теории;
- навыками сравнения различных философских и научных концепций антропогенеза;
- навыками выявления движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе и политической организации общества;
- навыками решения проблем современной культуры на уровне индивидуальной духовной, социальной, практической жизни, а также в профессиональной деятельности;
- знанием о значении гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; о совершенствовании и развитии общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;
- навыками футурологического видения культуры и цивилизации, философской прогностики;
- понятийным аппаратом дисциплины «Авторские технологии обучения истории»; способностью к анализу и самоанализу; способами поиска новой информации;
- способностью работы в группах;
- навыками работы с историческими понятиями и терминами;
- технологиями научного анализа;
- основными методами исторического исследования;
- навыками работы с историческими картами;
- технологиями анализа исторических источников разного типа;
- ключевыми понятиями курса;
- понятийно-категориальным аппаратом медиевистики;
- навыками анализа и рецензирования научной литературы;
- историческими понятиями и терминами;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории славянских стран в докапиталистическую эпоху;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории славянских стран в эпоху перехода от феодализма к капитализму;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории славянских стран в XX - начале XXI века;
- методами анализа нарративных источников;
- основными методами анализа законодательных и актовых источников;
- методами источниковедческого анализа делопроизводственных и статистических источников;
- методами анализа источников личного происхождения;
- технологиями анализа визуальных источников;
- навыками публичных выступлений и презентации результатов своей работы;
- ключевыми понятиями дисциплины;

- навыками анализа научной литературы;
- навыками анализа основных подходов в логике;
- навыками дифференциации чувственного и рационального познания;
- навыками анализа семантических категорий языка;
- формулировками и сущностным знанием основных законов логики;
- навыками обобщения, ограничения, деления понятий;
- методами классификации понятий по объему и содержанию;
- приемами образования сложных суждений из простых с помощью логических союзов: конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквивалентности;
- навыками логики высказываний;
- навыками логического вывода: прямого и косвенного;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по Новой истории стран Запада;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории стран Европы и Америки в последней трети XIX - начале XX века;
- навыками сбора и обработки научной информации на основе традиционных и современных методов;
- основными методами исследования международных отношений;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по зарубежной истории новейшего времени;
- навыками применения законов, принципов, категорий современной политологии для логико-методологического анализа всех видов знаний и социальных явлений;
- навыками анализа современного этапа развития политической системы России, ее политического режима;
- технологиями приобретения, использования и обновления теоретических знаний по современным международным политическим проблемам;
- комплексом теоретических знаний о науке и религии, их сущностных и методологических различиях, их социальной роли и функциях;
- основными аспектами учения о материи;
- основными аспектами знаний о Вселенной;
- комплексом теоретических знаний об основных аспектах ядерной энергетики;
- знаниями о значении и применениях нанотехнологий в современном обществе;
- основными концепциями и терминологией современной экологии;
- комплексом теоретических знаний о применении науки о вычислениях, сфере применения «квантового компьютеринга»;
- основными сведениями о микроорганизмах и заболеваниях, ими вызываемых;
- сведениями о вкладе отечественных и зарубежных ученых в развитие генетики и теории эволюции;
- понятиями и терминами науки о международных отношениях;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний о современных международных отношениях;
- методами стратегического анализа;
- методами по определению эффективности стратегии.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем)	Понимает специфику философии и её отличие от мифологии, религии и науки. Называет универсальные философские принципы, категории и законы, действующие во всех областях материального и

	выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	духовного мира. Знает основные закономерности развития общества; понимает значение культуры в развитии человечества.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Применяет содержание философских категорий и понятий к анализу явлений действительности, общественной и индивидуальной жизни человека. Компетентно обосновывает ценностные характеристики своей профессии, социально-нравственную природу конкретных форм труда. Умеет квалифицированно работать с социально-научными и гуманитарными текстами. Формирует и обосновывает личную позицию по отношению к проблемам культуры и общества.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Легко оперирует общенаучной терминологией, применяет законы научного мышления в написании учебных и научных работ различного уровня. Способен к рефлексии и самоконтролю, к чёткому обоснованию и защите своей мировоззренческой позиции. Владеет моральными нормами нравственного поведения в профессиональной деятельности, навыками эстетической оценки явлений окружающей действительности.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Культурология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значение содержание основных категорий и понятий теории культуры</li> <li>– основные формы культуры</li> <li>– основные закономерности генезиса культуры</li> <li>– формы и способы трансляции социокультурного опыта на микрокультурном и макрокультурном уровнях</li> <li>– специфику и направленность тенденций развития современной культуры</li> <li>– основные глобальные проблемы человека и общества в современной культуре</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты культурологического знания</li> <li>– анализировать специфику социально-культурной жизни в отличие от природной</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать полученные знания для анализа роли образования и педагогической деятельности в современном обществе</li> <li>– анализировать явления порождения, функционирования и исчезновения форм культуры</li> <li>– определять и прогнозировать культурное значение элементов традиции и инноваций</li> <li>– применять теоретические знания при анализе конкретных фактов и явлений современной культурной жизни</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комплексом теоретических знаний о сущности культуры и навыками их применения для обоснования практических решений, касающихся как повседневной жизни, так и профессиональной деятельности</li> <li>– навыками применения знаний о структуре культуры и значимости ее основных компонентов при решении социальных и профессиональных задач</li> <li>– навыками применения знаний о трансляционных структурах культуры, при разработке и реализации учебных и культурно-просветительских программ для различных образовательных учреждений и учреждений культуры</li> <li>– навыками решения проблем современной культуры на уровне личной духовной, социальной, практической жизни, а также в профессиональной деятельности</li> </ul>	
2	Философия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийно-категориальный аппарат философии</li> <li>– основные исторические этапы развития философской мысли</li> <li>– основные способы, формы и уровни бытия, ступени развития представлений о пространстве и времени в истории философской и научной мысли</li> <li>– принципы движения, развития и самоорганизации</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>материальных систем</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории, принципы и законы диалектики</li> <li>– современные философские определения сознания и структуру сознания</li> <li>– соотношение сознания, мышления и языка</li> <li>– основные философские категории и проблемы теории познания</li> <li>– основные характеристики природы, отличающие её от культуры</li> <li>– основания постановки вопросов о происхождении жизни и разума</li> <li>– структуру общества и его подсистемы</li> <li>– специфику и направленность тенденций развития современной культуры</li> <li>– основные проблемы существования человека и общества в современной культуре</li> <li>– предпосылки и обстоятельства возникновения глобальных проблем: демографической, сырьевой, энергетической, экологической и др</li> <li>– значение «Римского клуба», «Зеленого» движения и других общественных сил в предотвращении глобальной экологической катастрофы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отличать друг от друга монистические, дуалистические и плюралистические взгляды на сущее и бытие</li> <li>– компетентно определять принадлежность конкретных философских позиций конкретным этапам развития философской мысли</li> <li>– соотносить по содержанию категории «материя», «движение», «пространство» и «время»</li> <li>– применять законы диалектики для понимания, описания и прогнозирования развития общества, природы и культуры</li> </ul>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– обнаруживать в собственном бытии и бытии человека как такового все составляющие структуры сознания</li> <li>– отличать элементы структуры сознания друг от друга</li> <li>– применять методы эмпирического и теоретического познания</li> <li>– анализировать явления природы и культуры в контексте глобальной эволюции</li> <li>– видеть связь философии с социальными и историческими проблемами человечества</li> <li>– применять теоретические философские знания при анализе конкретных фактов и явлений современной культурной жизни</li> <li>– обосновывать и аргументировать свое отношение к существующим в современном социальном и философском научном знании концепциям безопасности и устойчивого развития мирового сообщества и России</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методологическими принципами и подходами к объяснению явлений реальности</li> <li>– способностью свободно ориентироваться в многообразии различных философских и научных концепций</li> <li>– видением многообразия способов, форм и уровней бытия</li> <li>– видением многообразия форм самоорганизации бытия и руководствоваться принципами диалектики для развития собственных мыслительных способностей</li> <li>– навыками семиотического анализа различных сфер бытия человека</li> <li>– технологиями дифференциации сознательного, психического и бессознательного</li> <li>– формами научного познания: постановкой проблемы, выдвижением гипотезы, построением теории</li> <li>– навыками сравнения различных</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>философских и научных концепций антропогенеза</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками выявления движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе и политической организации общества</li> <li>– навыками решения проблем современной культуры на уровне индивидуальной духовной, социальной, практической жизни, а также в профессиональной деятельности</li> <li>– знанием о значении гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; о совершенствовании и развитии общества на принципах гуманизма, свободы и демократии</li> <li>– навыками футурологического видения культуры и цивилизации, философской пргностики</li> </ul>	
3	Авторские технологии обучения истории	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю становления технологий обучения;</li> <li>классификации педагогических технологий; структуру и уровни технологии обучения;</li> <li>теоретические основы проектирования технологии обучения</li> <li>– сущность, особенности конкретных технологий обучения, применяемых в преподавании истории в школе;</li> <li>правила организации деятельности учителя и ученика в рамках работы в технологическом режиме</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить анализ технологий по критериям технологичности;</li> <li>сравнивать конкретные технологии обучения</li> <li>– на конкретном примере показывать возможность использования технологии обучения (или элементов технологии); составлять</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>программу элективного курса по истории</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом дисциплины «Авторские технологии обучения истории»;</li> </ul> <p>способностью к анализу и самоанализу; способами поиска новой информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью работы в группах</li> </ul>	
4	Внеклассная работа по истории	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику внеклассной работы по истории в школе</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul>	лекции, практические занятия
5	Историография всемирной истории	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления, школы и концепции по проблемам новой и новейшей зарубежной истории</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul>	лекции, практические занятия
6	История Германии XX в.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность трансформации демократического строительства в Веймарской Германии</li> <li>– навыками работы с историческими понятиями и терминами</li> <li>– специфику демократического строительства в ГДР</li> <li>– характерные черты Берлинской демократии, вобравшей в себя опыт строительства германской демократии в XX в</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать причинно-следственные связи в развитии исторического процесса</li> <li>– систематизировать и обобщать процессы демократического строительства на определенном историческом этапе</li> <li>– выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий</li> <li>– аргументировать собственную позицию относительно ключевых проблем демократического</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>строительства в Германии          владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с историческими понятиями и терминами</li> <li>– технологиями научного анализа</li> <li>– основными методами исторического исследования</li> </ul>	
7	История древнего мира	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– факторы, влияющие на процесс становления цивилизации и формирование ее характерных особенностей на Востоке</li> <li>– содержание, признаки и эволюцию понятия "демократия", а также условия становления демократических режимов в античной Греции</li> <li>– факторы и содержание трансформации политической системы Древнего Рима</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать причинно-следственные связи и закономерности исторического процесса на примере древних цивилизаций</li> <li>– анализировать и критически осмысливать научную литературу</li> <li>– выявлять взаимосвязи между цивилизациями</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с историческими картами</li> <li>– технологиями анализа исторических источников разного типа</li> <li>– ключевыми понятиями курса</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
8	История политических партий Европы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные процессы становления и развития политических партий Европы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul>	лекции, практические занятия
9	История средних веков	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные факторы становления европейской цивилизации</li> <li>– специфику протекания социально-политических процессов за пределами Европы</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание основных исторических процессов эпохи средневековья в их географических и темпоральных границах</li> <li>уметь:</li> <li>– анализировать исторические источники разного типа</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи и закономерности исторического развития</li> <li>– выявлять региональную специфику протекания исторических процессов</li> <li>владеть:</li> <li>– понятийно-категориальным аппаратом медиевистики</li> <li>– навыками работы с историческими картами</li> <li>– навыками анализа и рецензирования научной литературы</li> </ul>	
10	История южных и западных славян	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы и особенности развития славянских стран и народов</li> <li>– основные этапы и особенности развития славянских стран и народов в докапиталистическую эпоху</li> <li>– основные этапы и особенности развития славянских стран и народов в эпоху перехода от феодализма к капитализму</li> <li>– основные этапы и особенности развития славянских стран и народов в XX - начале XXI века;</li> <li>□ современное состояние, внутренние и внешнеполитические проблемы славянских стран</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать процессы эволюции отдельных стран и регионов</li> <li>– выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий отдельных славянских стран и народов в докапиталистическую эпоху</li> <li>– выявлять общие черты и различия сравниваемых</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>исторических процессов и событий отдельных славянских стран в эпоху перехода от феодализма к капитализму</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать исторические и политические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историческими понятиями и терминами</li> <li>– технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории славянских стран в докапиталистическую эпоху</li> <li>– технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории славянских стран в эпоху перехода от феодализма к капитализму</li> <li>– технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории славянских стран в XX - начале XXI века</li> </ul>	
11	Источниковедение	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия источниковедения</li> <li>– методы исторического исследования</li> <li>– корпус исторических повествовательных источников по истории России X - XVII вв</li> <li>– корпус законодательных и актовых источников по истории России в соответствии с периодизацией исторического процесса</li> <li>– основные виды делопроизводственных и статистических источников</li> <li>– основные виды источников личного происхождения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять вид источника и его место в классификации</li> <li>– планировать историческое исследование</li> <li>– определять вид исторических повествовательных источников по истории России X - XVII вв</li> <li>– классифицировать</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>делопроизводственные и статистические документы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корректно использовать информацию источников личного происхождения</li> <li>владеть:</li> <li>– методами анализа нарративных источников</li> <li>– основными методами анализа законодательных и актовых источников</li> <li>– методами источниковедческого анализа делопроизводственных и статистических источников</li> <li>– методами анализа источников личного происхождения</li> </ul>	
12	Культура Ренессанса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– влияние исторического контекста на состояние и содержание культурного процесса</li> <li>– характерные идейные и эстетические особенности эпохи Возрождения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять истоки региональных особенностей общего художественного процесса</li> <li>– выявлять влияние отдельных достижений эпохи Возрождения на развитие Европы в последующие столетия</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями анализа визуальных источников</li> <li>– навыками публичных выступлений и презентации результатов своей работы</li> </ul>	лекции, практические занятия
13	Культура повседневности Средневековья	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сильные и слабые стороны истории повседневности как особой отрасли исторического знания</li> <li>– сущностные характеристики средневековой картины мира</li> <li>– характерные особенности организации быта людей, принадлежащих к разным сословиям, профессиональным группам и проживающим в разных локациях</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять факторы эволюции</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>мировоззренческих систем</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять взаимосвязь между мировоззрением и организацией повседневной жизни людей</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевыми понятиями дисциплины</li> <li>– навыками анализа научной литературы</li> </ul>	
14	Логика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотношение логики и других сфер человеческого бытия •</li> <li>Основные направления и этапы становления логики как науки</li> <li>– основные направления и этапы становления логики как науки</li> <li>– специфику возникновения, структуры и функций языка в обществе</li> <li>– особенности функционирования языка как знаковой информационной системы</li> <li>– содержание основных аспектов правильного мышления: определенность, последовательность, непротиворечивость и доказательность</li> <li>– специфику основных логических приемов формирования понятий: анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения</li> <li>– принципы и нормы классификации понятий</li> <li>– специфику и общую характеристику суждений</li> <li>– соотношение суждения и предложения, простых и сложных суждений</li> <li>– общую структуру умозаключения: посылки, заключение, логическая связь между посылками и заключением</li> <li>– специфику дедуктивных умозаключений и их типологию</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в особенностях логического мышления</li> <li>– различать основные исторические виды логики</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать предметное и смысловое значение языковых выражений</li> <li>– различать основные аспекты языка: семантический, синтаксический, прагматический</li> <li>– анализировать конкретные суждения и умозаключения и соотносить их с требованиями законов логики</li> <li>– интерпретировать логические операции и находить ошибки в операциях с понятиями</li> <li>– использовать родо-видовые и генетические определения понятий</li> <li>– дифференцировать виды простых суждений</li> <li>– анализировать основные категории суждений алетической модальности: необходимость, возможность, случайность</li> <li>– интерпретировать выводы из категорических суждений и выводы из суждений с отношениями</li> <li>– выделять различные виды умозаключений: дедуктивных, индуктивных и умозаключений по аналогии</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа основных подходов в логике</li> <li>– навыками дифференциации чувственного и рационального познания</li> <li>– навыками анализа семантических категорий языка</li> <li>– формулировками и сущностным знанием основных законов логики</li> <li>– навыками обобщения, ограничения, деления понятий</li> <li>– методами классификации понятий по объему и содержанию</li> <li>– приемами образования сложных суждений из простых с помощью логических союзов: конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквивалентности</li> <li>– навыками логики высказываний</li> <li>– навыками логического вывода:</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	---	--

		прямого и косвенного	
15	Новая история зарубежных стран	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание основных процессов общественного развития стран Запада в период Нового времени</li> <li>– содержание основных процессов общественного развития стран Запада в первый период Нового времени</li> <li>– основные процессы общественного развития стран Европы и Америки в последней трети XIX - начале XX века</li> <li>– основные процессы общественного развития стран Азии и Африки в период нового времени</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать процессы эволюции западного общества в первый период Нового времени</li> <li>– систематизировать процессы эволюции обществ Европы и Америки в последней трети XIX - начале XX века</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по Новой истории стран Запада</li> <li>– технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории стран Европы и Америки в последней трети XIX - начале XX века</li> </ul>	лекции, практические занятия
16	Новейшая история зарубежных стран	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– главные этапы эволюции Версальско-Вашингтонской системы</li> <li>– основные процессы социально-экономического, политического, геополитического развития стран Запада и Востока в межвоенный период новейшей истории</li> <li>– истоки, сущность, этапы Второй мировой войны, биполярной структуры мира, новой системы международных отношений на рубеже XX-XXI вв</li> <li>– историческое развитие и роль выдающихся личностей ведущих стран Запада и Востока во второй</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>половине XX - начале XXI вв. с учетом региональных особенностей и связей с общими закономерностями развития всемирной истории</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать процессы мирной и насильственной ревизии Версальско-Вашингтонской системы международных отношений</li> <li>– анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи</li> <li>– выявлять общие черты и различия сравниваемых систем международных отношений</li> <li>– аргументировать собственную позицию относительно ключевых проблем развития зарубежных стран во второй половине XX - начале XXI вв</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с историческими картами</li> <li>– навыками сбора и обработки научной информации на основе традиционных и современных методов</li> <li>– навыками работы с историческими понятиями и терминами</li> <li>– основными методами исследования международных отношений</li> <li>– технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по зарубежной истории новейшего времени</li> </ul>	
17	Политическая мысль Английского просвещения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные процессы развития политической мысли стран Запада в период Просвещения на примере Англии</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul>	лекции, практические занятия
18	Политология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, методы, специфику политологии как науки</li> <li>– место политологии в системе наук</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления и школы в современной политологической мысли</li> <li>– роль и значение политических знаний и действий в формировании политической культуры современного информационного общества</li> <li>– содержание понятий «политика», «политическая власть», «политическая система общества»</li> <li>– классификацию политических систем</li> <li>– тенденции современного общественно-политического развития</li> <li>– особенности мирового политического процесса</li> <li>– национально-государственные интересы России в новой геополитической обстановке</li> <li>уметь:</li> <li>– охарактеризовать ключевые идеи становления политической науки</li> <li>– соотносить политическую систему и политический режим</li> <li>– формулировать и аргументировать собственную позицию по политическим и мировоззренческим вопросам</li> <li>– анализировать современные проблемы международной политики</li> <li>владеть:</li> <li>– навыками применения законов, принципов, категорий современной политологии для логико-методологического анализа всех видов знаний и социальных явлений</li> <li>– навыками анализа современного этапа развития политической системы России, ее политического режима</li> <li>– технологиями приобретения, использования и обновления теоретических знаний по современным международным политическим проблемам</li> </ul>	
19	Проблемы современной науки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущностные и методологические различия</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>науки и религии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю развития физики элементарных частиц</li> <li>– историю развития и основное содержание современных представлений о Вселенной</li> <li>– основные сведения о структурных компонентах наблюдаемой части Вселенной (галактиках, их скоплениях, звездах и пр)</li> <li>– основные аспекты истории развития физики атома и атомного ядра</li> <li>– важнейшие этапы развития ядерной энергетики в нашей стране и мире, типы и назначение ядерных реакторов</li> <li>– основные сведения о технологическом аспекте квантовой физики</li> <li>– основные аспекты экологических проблем</li> <li>– основные области применения науки о вычислениях</li> <li>– историю микробиологических исследований</li> <li>– основы современного эволюционного учения</li> <li>– основные принципы и законы генетики</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументированно охарактеризовать особенности науки и религии, их роль в современном обществе</li> <li>– рассказать об устройстве и назначении ускорителей элементарных частиц</li> <li>– охарактеризовать основные этапы развития современных знаний о Вселенной</li> <li>– объяснить назначение основных элементов устройства ядерных реакторов</li> <li>– охарактеризовать основные направления нанотехнологий</li> <li>– охарактеризовать основные экологические проблемы и пути их разрешения</li> <li>– кратко охарактеризовать структуру «классического компьютера», различия в структуре классических и</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>квантовых компьютеров</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– охарактеризовать основные различия в строении микроорганизмов</li> <li>– кратко охарактеризовать историю становления современного эволюционного учения</li> <li>– кратко охарактеризовать отличия различных концепций эволюции (Ж.-Б. Ламарка, Ч. Дарвина, синтетической теории эволюции)</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комплексом теоретических знаний о науке и религии, их сущностных и методологических различиях, их социальной роли и функциях</li> <li>– основными аспектами учения о материи</li> <li>– основными аспектами знаний о Вселенной</li> <li>– комплексом теоретических знаний об основных аспектах ядерной энергетики</li> <li>– знаниями о значении и применениях нанотехнологий в современном обществе</li> <li>– основными концепциями и терминологией современной экологии</li> <li>– комплексом теоретических знаний о применении науки о вычислениях, сфере применения «квантового компьютеринга»</li> <li>– основными сведениями о микроорганизмах и заболеваниях, ими вызываемых</li> <li>– сведениями о вкладе отечественных и зарубежных ученых в развитие генетики и теории эволюции</li> </ul>	
20	Современные международные отношения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предпосылки формирования и характеристику современных международных отношений, их соотношение с Вестфальской моделью</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать процессы эволюции международных отношений; анализировать международные процессы и</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>явления, устанавливать причинно-следственные связи – следственные связи; выявлять общие черты и различия сравниваемых международных процессов и событий</p> <p>– систематизировать процессы эволюции международных отношений; анализировать международные процессы и явления, устанавливать причинно-следственные связи; выявлять общие черты и различия сравниваемых международных процессов и событий</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятиями и терминами науки о международных отношениях</li> <li>– технологиями научного анализа, использования и обновления знаний о современных международных отношениях</li> </ul>	
21	Стратегический менеджмент	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эволюцию управления предприятием</li> <li>– особенности стратегического планирования на предприятии</li> <li>– типы стратегий предприятия</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать стратегический план развития предприятия</li> <li>– разрабатывать мероприятия реализации стратегии предприятия</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами стратегического анализа</li> <li>– методами по определению эффективности стратегии</li> </ul>	лекции, практические занятия

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Культурология		+								
2	Философия			+							
3	Авторские технологии обучения истории									+	

4	Внеклассная работа по истории										+	
5	Историография всемирной истории											+
6	История Германии XX в.											+
7	История древнего мира	+	+									
8	История политических партий Европы					+						
9	История средних веков				+	+						
10	История южных и западных славян											+
11	Источниковедение				+							
12	Культура Ренессанса					+						
13	Культура повседневности Средневековья					+						
14	Логика			+								
15	Новая история зарубежных стран						+	+	+			
16	Новейшая история зарубежных стран									+	+	+
17	Политическая мысль Английского просвещения					+						
18	Политология						+					
19	Проблемы современной науки						+					
20	Современные международные отношения											+
21	Стратегический менеджмент						+					

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Культурология	Подготовка доклада по вопросам практических занятий. Выполнение тестовых заданий. Выполнение письменной проверочной работы. Написание реферата (или эссе). Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины. Итоговый учебный проект. Зачет.
2	Философия	Подготовка доклада по вопросам практических занятий. Выполнение тестовых заданий. Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины. Анализ философского текста. Экзамен.
3	Авторские технологии обучения истории	Написание сообщения. Итоговое собеседование на зачете.
4	Внеклассная работа по истории	Практические задания.
5	Историография всемирной истории	Зачет.
6	История Германии XX в.	Презентация. Зачет.
7	История древнего мира	Выполнение заданий на практических занятиях.

		Эссе. Проверочная работа. Коллоквиум. Проверочные работы. Экзамен.
8	История политических партий Европы	Зачет.
9	История средних веков	Выполнение заданий на практических занятиях. Эссе. Проверочная работа. Коллоквиум по карте. Рецензирование монографии. Проверочные работы. Экзамен.
10	История южных и западных славян	Реферат. Участие в обсуждениях рефератов на практических занятиях. Аттестация с оценкой.
11	Источниковедение	Выступление на семинаре. Подготовка доклада. Выполнение заданий к практическим занятиям. Тестирование. Зачет.
12	Культура Ренессанса	Выполнение заданий на практических занятиях. Подготовка и защита презентаций. Проверочная работа. Зачет.
13	Культура повседневности Средневековья	Выполнение заданий на практических занятиях. Подготовка и защита презентаций. Проверочная работа. Выполнение творческого задания. Зачет с оценкой.
14	Логика	Подготовка доклада по вопросам практических занятий. Выполнение тестовых заданий. Написание контрольной работы. Решение логических задач. Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины. Терминологический диктант. Зачет.
15	Новая история зарубежных стран	Зачет. Выполнение заданий на практических занятиях. Участие в коллквиуме "Первая мировая война". Аттестация с оценкой. Коллоквиум по карте.
16	Новейшая история зарубежных стран	Вопросы и задания к семинарским занятиям. Аттестация с оценкой. Экзамен.
17	Политическая мысль Английского просвещения	Выполнение заданий на практических занятиях. Зачет.
18	Политология	Подготовка доклада по вопросам практических занятий. Выполнение тестовых заданий. Выполнение письменной проверочной работы. Написание реферата (или эссе). Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины. Зачет.
19	Проблемы современной науки	Доклад по вопросам практических занятий. Реферат. Глоссарий по ключевым терминам дисциплины. Тестирование. Письменная проверочная работа. Зачет.
20	Современные международные отношения	Опрос. Реферат. Тест. Зачёт.
21	Стратегический менеджмент	Проверочные работы на лекционных занятиях. Контрольные задания на практических занятиях. Рефераты. Индивидуальные задания. Зачет.