

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих учителей знаний теоретических основ современной методики обучения истории, выработка умений и навыков, необходимых для обеспечения эффективности обучения истории.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика обучения истории» относится к базовой части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Методика обучения истории» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения экономике», «Основы математической обработки информации», «Педагогика», «Психология», «Государственное регулирование экономики», «Институциональная экономика», «Интернет и мультимедиа технологии», «Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности», «История экономики и экономических учений», «Мировой опыт преподавания экономики», «Основы делопроизводства», «Педагогическое общение и невербальная коммуникация», «Планирование и управление образовательными процессами», «Психолого-педагогическая диагностика», «Социальная информатика», «Стратегический менеджмент», «Экономика и социология труда», «Экономика образования», «Экономическая теория», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения экономике», «Педагогика», «Авторские технологии обучения истории», «Авторские технологии обучения экономике», «Активные методы обучения гуманитарным дисциплинам», «Взаимодействие школы и современной семьи», «Внеклассная работа по истории», «Внеклассная работа по экономике», «Лидерство», «Маркетинг образовательных услуг», «Основы делопроизводства», «Педагогическое общение и невербальная коммуникация», «Преподавание региональной истории в школе», «Преподавание региональной экономики в школе», «Психология межкультурных коммуникаций», «Психолого-педагогическая диагностика», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Теория управления образовательным учреждением», «Экономика и социология труда», «Экономика и управление образовательным учреждением», «Экономика общественного сектора», «Этика деловых отношений», «Этнопсихология», прохождения практик «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- содержание историко-методической мысли с XVII по XXI вв.; цели школьного исторического образования; нормативно-правовую базу обучения истории в школе; компоненты учебно-методического комплекса по истории;
- теоретические основы обучения истории в школе: компоненты процесса обучения истории, их взаимосвязь, компоненты исторического образования, уровни (компоненты) исторических знаний; правила отбора исторического содержания на урок; отражение методических проблем в современной научной литературе;
- методические пути, условия, приемы обучения истории, их связь с психолого-возрастными особенностями истории; специфику и правила отбора средств обучения, воспитания на урок истории;
- специфику классно-урочной и внеурочной работы по истории; особенности использования мультимедийных средств в обучении истории;

уметь

- анализировать учебники истории, дидактические пособия по истории; отбирать содержание, методические приемы на урок истории; проводить анализ урока истории или его фрагмента;
- формулировать цели разделов, тем и уроков истории; отбирать содержание, методические приемы на урок истории; составлять тематическое планирование курса истории; разрабатывать конспекты уроков по истории; демонстрировать фрагменты уроков истории; проводить анализ урока истории или его фрагмента;
- формулировать цели разделов, тем и уроков истории; отбирать содержание, методические приемы на урок истории; составлять тематическое планирование курса истории; разрабатывать конспекты урока по истории; разрабатывать конспекты внеклассных мероприятий по истории; демонстрировать фрагменты уроков истории; проводить анализ урока истории или его фрагмента;

владеть

- способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу;
- в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 10,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 360 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 162 ч., СРС – 144 ч.),

распределение по семестрам – 5, 6, 7,

форма и место отчётности – зачёт (5 семестр), зачёт (6 семестр), экзамен (7 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Методика преподавания истории как наука: становление, развитие, современное состояние. Предмет и функции методики преподавания истории. Становление и развитие методики обучения истории. Актуальные проблемы школьного исторического образования России. Структура школьного исторического образования. Нормативная база современного школьного исторического образования. УМК по истории.

Формирование компонентов школьного исторического образования. Структура исторических знаний. Роль фактов в процессе формирования исторических знаний школьников. Роль представлений в процессе формирования исторических знаний школьников. Методика формирования понятий в обучении истории. Формирование у школьников понимания закономерностей исторического процесса. Умения и навыки в обучении истории. Развитие познавательных способностей учащихся в обучении истории. Эмоционально-ценностная компонента изучения истории.

Система методов обучения истории..
Классификации методов обучения истории. Связь методов и методических приемов. Методы устного обучения истории. Методика работы с печатным текстом в обучении истории. Методы наглядного обучения истории. Потенциал мультимедийных средств обучения истории в школе.

Формы организации обучения истории..
Урок – основная форма организации школьного обучения. Система повторения в процессе обучения истории. Урок истории в системе школьного образования. Подготовка учителя к уроку истории. Особенности внеклассной работы по истории. Особенности обучения истории в старших классах.

6. Разработчик

Разбегаева Людмила Павловна, доктор педагогических наук, профессор кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения ФГБОУ ВО "ВГСПУ",
Самоходкина Татьяна Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,
Ковешникова Ольга Тимофеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения ФГБОУ ВО "ВГСПУ".