

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»  
Профили «Экономика», «Иностранный (английский язык)»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-2</b>	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- существенные характеристики понятий "мультимедиа", "гипертекст", "гипермедиа";
- типологию сервисов и ресурсов сети Интернет;
- возможности применения информационных и коммуникационных технологий и образовательных ресурсов учебного назначения при организации изучения предмета;
- знать потенциал учебного предмета "ин.язык";
- основные положения теории обучения ИЯ;
- классификацию упражнений, типы и виды уроков, существующие УМК;
- особенности обучения и контроля каждому виду речевой деятельности;
- современные педагогические и информационные технологии, используемые в образовании;
- приемы и методы использования средств обучения экономике;
- специфику организации образовательного процесса при обучении экономике;
- определение и свойства моделей и алгоритмов;
- методики и технологии построения взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся;
- основные методы использования информационных и коммуникационных технологий для обеспечения культурно-просветительской деятельности в современных условиях;
- методы и приемы структурирования, изложения, визуализации информации, обеспечения доступности ее для обучающихся с помощью информационных и коммуникационных технологий;
- определения основных теоретических понятий теории перевода, специфику основных переводческих действий, различные основания классификаций;
- методы и средства сбора, анализа и обработка социально-экономических данных необходимые для анализа состояния социально-экономических объектов различного уровня;
- инструментальные средства обработки экономических данных в соответствии с задачами прогнозирования и планирования, методические подходы к анализу и разработке плановых показателей;

- методы и средства выполнения плановых показателей, а также обеспечения синергии усилий членов организации и партнеров для достижения поставленных целей;
- сущностные характеристики педагогического тестирования и формы тестовых заданий;
- структуру кейса и этапы его разработки;
- содержание социально-экономической сущности категории страхования; основы организации и требования к созданию и деятельности страховых компаний;
- виды страхования, принципы классификации; организационно-правовые формы страховых компаний;
- основные понятия и термины страхования и перестрахования;
- основные виды переводческих действий и стратегий, различные основания для их классификаций, основные критерии критики перевода;
- общие положения экономической теории;
- основные макроэкономические категории и показатели, методы их расчета;
- основы денежно - кредитной, налоговой, социальной, инвестиционной и антиинфляционной политики государства;
- основные процессы в экономической системе общества;
- важнейшие макроэкономические категории;
- необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;
- о проектировании и проведении практических и лабораторных занятий с использованием инновационных образовательных технологий;

### ***уметь***

- использовать мультимедиа и коммуникационные технологии для решения учебно-профессиональных и квазипрофессиональных задач;
- формулировать поисковые запросы на образовательных сайтах и в поисковых системах;
- создавать электронные образовательные ресурсы для конкретной предметной области;
- определять развивающую, образоват.и воспитат.направленность заданий;
- анализировать УМК и урок ИЯ;
- использовать современные педагогические средства при разработке авторских технологий обучения экономике;
- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач в сфере экономики;
- строить и исследовать простейшие математические модели;
- применять методы психологической и педагогической диагностики для изучения воспитательного потенциала семьи, достижений и трудностей семьи в воспитании ребенка-школьника; организовывать процедуры педагогического взаимодействия школы и современной семьи;
- находить электронные ресурсы с информацией, соответствующей поставленной культурно-просветительской задаче, оценивать их с точки зрения достоверности, информативности, доступности для восприятия субъектами культурно-просветительской деятельности;
- создавать информационный культурно-просветительский ресурс (в том числе и для сети Интернет);
- идентифицировать основные переводческие действия в тексте перевода, осуществлять основные переводческие действия, аргументированно обсуждать уместность того или иного переводческого выбора в данных обстоятельствах;
- осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимые для разработки прогнозов и планов функционирования организации;
- выявлять существующие тенденции развития социально-экономических процессов при участии различных субъектов рынка, а также обеспечивать компромисс их интересов в деле реализации планов предприятия;
- организовать разработку прогнозов и планов деятельности предприятия, а также осуществлять управление по отклонениям в ходе выполнения плановых заданий;
- определять структуру портфолио ученика;

- определять тип и цель кейса;
- пользоваться страховой терминологией; определять финансовую устойчивость страховщика;
- анализировать показатели финансовой отчетности страховщика; использовать методику построения страховых тарифов;
- оценивать риски и управлять ими;
- идентифицировать основные переводческие действия, осуществлять основные переводческие действия, аргументированно обсуждать уместность того или иного переводческого решения;
- ориентироваться в вопросах экономической теории в современных условиях и использовать экономическую информацию в своей профессиональной деятельности;
- формулировать цели и задачи исследования, выдвигать и обосновывать исследовательские гипотезы;
- на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки;

### ***владеть***

- приемами создания образовательных ресурсов учебного назначения с применением мультимедиа технологий и гипертекста;
- приемами использования различных сервисов сети Интернет;
- опытом использования офисных технологий для создания электронных образовательных ресурсов;
- опытом анализа уч. процесса по ИЯ с позиции целей, принципов обучения;
- опытом проведения занятия по ИЯ;
- опытом организации обучения и контроля видам реч. деятельности;
- методикой использования авторских технологий в обучении экономике;
- навыками работы с информационными технологиями при обучении экономике;
- методами моделирования и алгоритмизации;
- методиками и технологиями взаимодействия школы и семьи, позволяющими будущим педагогам успешно выстраивать процессы взаимопознания, взаимоинформирования, обмена эмоциями, просвещения и образования, взаимного действия с родителями (законными представителями) обучающихся; способами установления контактов и развития конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- приемами поиска информации и отбора ее в соответствии с критериями пригодности для решения конкретных задач культурно-просветительской деятельности;
- методами репрезентации информации различных типов (текст, карта, видео, графика и т.п.) для решения конкретной задачи культурно-просветительской деятельности;
- основными терминами (давать объяснение и релевантные примеры), основными переводческими действиями;
- методами и средствами сбора, анализа и обработки статистических данных, необходимые для разработки прогнозов и планов функционирования социально-экономических систем;
- навыками систематизации задач и показателей деятельности предприятий для достижения общих целей организаций;
- навыками координации работ и мотивации персонала в процессе разработки, выполнения и контроля реализации прогнозов и планов деятельности предприятий;
- опытом разработки педагогического теста по предмету;
- опытом разработки кейса;
- терминологией и основными понятиями страхования;
- навыком составления документов страхователя и страховщика;
- элементарными навыками критики перевода, основными составляющими предпереводческого анализа, основными терминами (давать объяснение и релевантные примеры), основными переводческими действиями;
- основными методами экономического анализа рыночных отношений на современном этапе развития;
- навыками ведения библиографической работы с привлечением современных

информационных технологий, самостоятельной работы с источниками на языке оригинала и в переводе и с научной литературой, в том числе иностранной;  
 – проектированием междисциплинарных модулей для изучения наиболее сложных и профессионально значимых понятий.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p><b>Пороговый (базовый) уровень</b>                      (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет общие теоретические представления о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современной школы: называет основные методы и технологии обучения и диагностики; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может организовать обследование с применением основных методов психолого-педагогической диагностики; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий проектирование содержания урока с применением современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач.</p>
2	<p><b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>                      (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует знание теории о современных методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики: четко видит различия между традиционными и современными методами и технологиями обучения и диагностики, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; самостоятельно осуществить проектирование содержания урока с использованием современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение основными инструментами анализа данных, позволяющими сделать достоверные выводы по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p>

3	<p><b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание теории современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики: критически подходит к анализу традиционных и современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики; устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося, целями диагностики и условиями ее проведения; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки учебных достижений учащихся (интегрирование, преобразование различных технологий и методов, оптимизация ресурсов, поиск новых подходов, новой структуры и др.); применительно к заданным условиям профессиональной деятельности может осуществить проектирование содержания урока с использованием различных современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение разнообразными способами качественного анализа данных, формулирования результатов психолого-педагогического обследования в соответствии с целями обучения и потребностями обучающегося. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.</p>
---	--	--

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Информационные технологии в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существенные характеристики понятий "мультимедиа", "гипертекст", "гипермедиа"</li> <li>– типологию сервисов и ресурсов сети Интернет</li> <li>– возможности применения информационных и коммуникационных технологий и образовательных ресурсов учебного назначения при организации изучения предмета</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать мультимедиа и</li> </ul>	лабораторные работы

		<p>коммуникационные технологии для решения учебно-профессиональных и квазипрофессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать поисковые запросы на образовательных сайтах и в поисковых системах</li> <li>– создавать электронные образовательные ресурсы для конкретной предметной области</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами создания образовательных ресурсов учебного назначения с применением мультимедиа технологий и гипертекста</li> <li>– приемами использования различных сервисов сети Интернет</li> <li>– опытом использования офисных технологий для создания электронных образовательных ресурсов</li> </ul>	
2	Методика обучения английскому языку	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать потенциал учебного предмета "ин. язык"</li> <li>– основные положения теории обучения ИЯ</li> <li>– классификацию упражнений, типы и виды уроков, существующие УМК</li> <li>– особенности обучения и контроля каждому виду речевой деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять развивающую, образоват. и воспитат. направленность заданий</li> <li>– анализировать УМК и урок ИЯ</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом анализа уч. процесса по ИЯ с позиции целей, принципов обучения</li> <li>– опытом проведения занятия по ИЯ</li> <li>– опытом организации обучения и контроля видам реч. деятельности</li> </ul>	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>
3	Методика обучения экономике	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные педагогические и информационные технологии, используемые в образовании</li> </ul>	<p>лекции, лабораторные работы, практические</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– приемы и методы использования средств обучения экономике</li> <li>– специфику организации образовательного процесса при обучении экономике</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные педагогические средства при разработке авторских технологий обучения экономике</li> <li>– оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач в сфере экономики</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой использования авторских технологий в обучении экономике</li> <li>– навыками работы с информационными технологиями при обучении экономике</li> </ul> </li> </ul>	занятия, экзамен
4	Основы математической обработки информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение и свойства моделей и алгоритмов</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить и исследовать простейшие математические модели</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами моделирования и алгоритмизации</li> </ul> </li> </ul>	лекции, лабораторные работы
5	Авторские технологии обучения экономике	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные педагогические и информационные технологии, используемые в образовании</li> </ul> </li> <li>– приемы и методы использования средств обучения экономике</li> <li>– специфику организации образовательного процесса при обучении экономике</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные педагогические средства при разработке авторских технологий обучения экономике</li> <li>– оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач в сфере экономики</li> </ul> </li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой использования авторских технологий в обучении экономике</li> <li>– навыками работы с информационными технологиями при обучении экономике</li> </ul>	
6	Взаимодействие школы и современной семьи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методики и технологии построения взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы психологической и педагогической диагностики для изучения воспитательного потенциала семьи, достижений и трудностей семьи в воспитании ребенка-школьника;</li> </ul> <p>организовывать процедуры педагогического взаимодействия школы и современной семьи</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками и технологиями взаимодействия школы и семьи, позволяющими будущим педагогам успешно выстраивать процессы взаимопознания, взаимоинформирования, обмена эмоциями, просвещения и образования, взаимного действия с родителями (законными представителями) обучающихся;</li> <li>способами установления контактов и развития конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся</li> </ul>	лекции, практические занятия
7	Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы использования информационных и коммуникационных технологий для обеспечения культурно-просветительской деятельности в современных условиях</li> <li>– методы и приемы структурирования, изложения, визуализации информации, обеспечения доступности ее для обучающихся с помощью</li> </ul>	лабораторные работы

		<p>информационных и коммуникационных технологий уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить электронные ресурсы с информацией, соответствующей поставленной культурно-просветительской задаче, оценивать их с точки зрения достоверности, информативности, доступности для восприятия субъектами культурно-просветительской деятельности</li> <li>– создавать информационный культурно-просветительский ресурс (в том числе и для сети Интернет)</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами поиска информации и отбора ее в соответствии с критериями пригодности для решения конкретных задач культурно-просветительской деятельности</li> <li>– методами репрезентации информации различных типов (текст, карта, видео, графика и т.п.) для решения конкретной задачи культурно-просветительской деятельности</li> </ul>	
8	Переводоведение	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения основных теоретических понятий теории перевода, специфику основных переводческих действий, различные основания классификаций</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– идентифицировать основные переводческие действия в тексте перевода, осуществлять основные переводческие действия, аргументированно обсуждать уместность того или иного переводческого выбора в данных обстоятельствах</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными терминами (давать объяснение и релевантные примеры), основными переводческими действиями</li> </ul>	лекции, практические занятия
9	Планирование и прогнозирование	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и средства сбора, анализа и обработка социально-</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>экономических данных необходимые для анализа состояния социально- экономических объектов различного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инструментальные средства обработки экономических данных в соответствии с задачами прогнозирования и планирования, методические подходы к анализу и разработке плановых показателей</li> <li>– методы и средства выполнения плановых показателей, а также обеспечения синергии усилий членов организации и партнеров для достижения поставленных целей</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимые для разработки прогнозов и планов функционирования организации</li> <li>– выявлять существующие тенденции развития социально- экономических процессов при участии различных субъектов рынка, а также обеспечивать компромисс их интересов в деле реализации планов предприятия</li> <li>– организовать разработку прогнозов и планов деятельности предприятия, а также осуществлять управление по отклонениям в ходе выполнения плановых заданий</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и средствами сбора, анализа и обработки статистических данных, необходимые для разработки прогнозов и планов функционирования социально- экономических систем</li> <li>– навыками систематизации задач и показателей деятельности предприятий для достижения общих целей организаций</li> <li>– навыками координации работ и мотивации персонала в процессе разработки, выполнения и контроля реализации прогнозов и планов деятельности</li> </ul>	
--	--	---	--

		предприятий	
10	Современные технологии оценки учебных достижений учащихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущностные характеристики педагогического тестирования и формы тестовых заданий</li> <li>– структуру кейса и этапы его разработки</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять структуру портфолио ученика</li> <li>– определять тип и цель кейса</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом разработки педагогического теста по предмету</li> <li>– опытом разработки кейса</li> </ul>	лекции, практические занятия
11	Страхование	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание социально-экономической сущности категории страхования; основы организации и требования к созданию и деятельности страховых компаний</li> <li>– виды страхования, принципы классификации; организационно-правовые формы страховых компаний</li> <li>– основные понятия и термины страхования и перестрахования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться страховой терминологией; определять финансовую устойчивость страховщика</li> <li>– анализировать показатели финансовой отчетности страховщика; использовать методику построения страховых тарифов</li> <li>– оценивать риски и управлять ими</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологией и основными понятиями страхования</li> <li>– навыком составления документов страхователя и страховщика</li> </ul>	лекции, практические занятия
12	Теория и практика перевода	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные виды переводческих действий и стратегий, различные основания для их классификаций, основные критерии критики перевода</li> </ul> <p>уметь:</p>	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– идентифицировать основные переводческие действия, осуществлять основные переводческие действия, аргументированно обсуждать уместность того или иного переводческого решения</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– элементарными навыками критики перевода, основными составляющими предпереводческого анализа, основными терминами (давать объяснение и релевантные примеры), основными переводческими действиями</li> </ul> </li> </ul>	
13	Экономическая теория	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие положения экономической теории</li> <li>– основные макроэкономические категории и показатели, методы их расчета</li> <li>– основы денежно - кредитной, налоговой, социальной, инвестиционной и антиинфляционной политики государства</li> <li>– основные процессы в экономической системе общества</li> <li>– важнейшие макроэкономические категории</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в вопросах экономической теории в современных условиях и использовать экономическую информацию в своей профессиональной деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами экономического анализа рыночных отношений на современном этапе развития</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
14	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать цели и задачи исследования, выдвигать и обосновывать исследовательские гипотезы</li> </ul>	

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками ведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий, самостоятельной работы с источниками на языке оригинала и в переводе и с научной литературой, в том числе иностранной</li> </ul>	
15	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о проектировании и проведении практических и лабораторных занятий с использованием инновационных образовательных технологий</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектированием междисциплинарных модулей для изучения наиболее сложных и профессионально значимых понятий</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Информационные технологии в образовании			+							
2	Методика обучения английскому языку						+	+	+		
3	Методика обучения экономике					+	+	+			
4	Основы математической обработки информации	+									
5	Авторские технологии обучения экономике								+		
6	Взаимодействие школы и современной семьи							+			
7	Информационные и коммуникационные технологии в	+									

	культурно-просветительской деятельности										
8	Переводоведение										+
9	Планирование и прогнозирование	+									
10	Современные технологии оценки учебных достижений учащихся							+			
11	Страхование						+				
12	Теория и практика перевода										+
13	Экономическая теория	+	+								
14	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности				+		+				
15	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности								+	+	

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Информационные технологии в образовании	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Тест. Поисково-аналитическая работа. Зачет.
2	Методика обучения английскому языку	Опрос. Методический диктант. Дискуссия. Реферат. Зачет. Экспресс тест. Тест. Методическая копилка. Проведение фрагмента занятия. Экзамен.
3	Методика обучения экономике	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Конспект статьи. Статья. Зачет.
4	Основы математической обработки информации	Реферат. Зачет.
5	Авторские технологии обучения экономике	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Конспект статьи. Статья. Зачет.
6	Взаимодействие школы и современной семьи	Кейсы. Тест. Зачет.
7	Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Реферат. Проект. Тест. Зачет.
8	Переводоведение	Контрольные работы в рамках рубежных срезов. Аттестация с оценкой.
9	Планирование и прогнозирование	Отчет по заданиям лабораторных работ (четыре работы). Реферат. Эссе. Конспект лекции. Аттестация с оценкой.
10	Современные технологии оценки учебных достижений учащихся	Кейс-задание "Разработка кейса". Индивидуальный проект "Разработка педагогического теста". Итоговый тест. Зачет.
11	Страхование	Отчет по заданиям лабораторных работ (четыре

		работы). Реферат. Эссе. Конспект лекции. Зачет.
12	Теория и практика перевода	Контрольные работы в рамках рубежных срезов. Аттестация с оценкой.
13	Экономическая теория	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Конспект статьи. Статья. Экзамен.
14	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Индивидуальные и групповые задания. Дневник практики. Отчетная работа (эссе, реферат и др.).
15	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Дневник взаимопосещений. Рабочая программа по экономике. Рабочая программа по иностранному языку. Конспекты уроков по экономике. Конспекты уроков по иностранному языку. Разработка внеклассного мероприятия по предмету. Зачет.