

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «Экономика», «Иностранный (английский язык)»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии;
- задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах;
- психологические подходы к конструированию современных моделей обучения;
- психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека;
- особенности педагогического общения и невербальной коммуникации;
- основные виды тренингов межкультурной компетентности;
- основные принципы и методы психолого-педагогической диагностики; требования к организации и проведению диагностического обследования с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- этические аспекты психолого-педагогической диагностики;
- сущность, возможности и ограничения основных методов психолого-педагогической диагностики;
- действие основных экономических законов на практике базисный инструментарий прикладной экономики;
- основные инструменты, используемые для анализа состояния внешней и внутренней среды фирмы;
- общие принципы и методы управления персоналом;
- этнопсихологические закономерности общения и взаимодействия людей;

уметь

- выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающегося;
- определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся разного возраста;

- конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения;
- относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса;
- создавать целесообразное и психологически безопасное педагогическое общение;
- анализировать уровень развития собственной межкультурной компетентности, уровень межкультурной компетентности учащихся;
- осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности;
- использовать основные методы психолого-педагогической диагностики (наблюдение, беседу, анкетирование, тестирование) для решения различных профессиональных задач; обрабатывать и анализировать результаты психолого-педагогической диагностики; составлять рекомендации по результатам диагностического обследования;
- самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;
- проектировать новые механизмы, методы, формы управления и развития персоналом на различных уровнях управления;
- применять методики расчета различных показателей, включая численность персонала, эффективность мероприятий по развитию человеческих ресурсов;
- учитывать особенности межэтнического общения при решении задач психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- проводить первичную диагностику, интерпретировать ее результаты; определять свои возможности и ограничения в использовании психологических методов; прогнозировать динамику педагогической ситуации, выявляя возможные факторы риска; определять пути психолого-педагогической поддержки обучающихся в исследуемой педагогической ситуации;
- проводить внеклассное мероприятие;

владеть

- основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов;
- средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения;
- средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды;
- способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания;
- навыками конструктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- средствами развития межкультурной компетентности учащихся;
- средствами психологического анализа педагогических ситуаций при решении исследовательских задач;
- основными психологическими методами исследования особенностей развития и социализации обучающихся разных возрастов;
- навыками принятия управленческих решений в условиях неопределенности и риска;
- информацией об основных школах и направлениях управленческой экономики; приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, умением излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- способами преодоления сопротивления персонала изменениям;
- способностью использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач;
- способностью участвовать в разработке стратегии управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, направленные на ее реализацию;
- современными технологиями управления персоналом;
- способами организации конструктивного межэтнического взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- навыком постановки и решения исследовательских задач в области изучения педагогической ситуации.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса и условиях развития человека. Умеет использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт создания условий для оптимального развития человека.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса. Владеет информацией о способах конструирования условий развития человека. Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, соотнеся их с содержанием и способами обучения и воспитания. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт конструирования средств, обеспечивающих оптимальное развитие человека.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет теоретические знания об условиях и механизмах развития человека (ребенка). Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, обосновывая их содержание, и осуществляет выбор способов оценивания образовательных результатов в соответствии с этими критериями. Владеет навыками конструирования условий и средств развития личности, обосновывая их целесообразность и необходимость.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Психология	знать: – основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>отечественной психологии</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах – психологические подходы к конструированию современных моделей обучения – психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающегося – определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся разного возраста – конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения – относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов – средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения – средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды – способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания 	
2	Педагогическое общение и невербальная коммуникация	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности педагогического общения и невербальной 	лекции, лабораторные работы

		<p>коммуникации</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать целесообразное и психологически безопасное педагогическое общение <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками конструктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса 	
3	Психология межкультурных коммуникаций	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные виды тренингов межкультурной компетентности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать уровень развития собственной межкультурной компетентности, уровень межкультурной компетентности учащихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами развития межкультурной компетентности учащихся 	лекции, практические занятия
4	Психолого-педагогическая диагностика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы и методы психолого-педагогической диагностики; требования к организации и проведению диагностического обследования с учетом возрастных особенностей обучающихся – этические аспекты психолого-педагогической диагностики – сущность, возможности и ограничения основных методов психолого-педагогической диагностики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности – использовать основные методы психолого-педагогической диагностики (наблюдение, беседу, анкетирование, тестирование) для решения различных профессиональных задач; обрабатывать и анализировать результаты психолого-педагогической диагностики; составлять рекомендации по результатам диагностического обследования 	лекции, лабораторные работы

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами психологического анализа педагогических ситуаций при решении исследовательских задач – основными психологическими методами исследования особенностей развития и социализации обучающихся разных возрастов 	
5	Управление персоналом	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действие основных экономических законов на практике базисный инструментарий прикладной экономики – основные инструменты, используемые для анализа состояния внешней и внутренней среды фирмы – общие принципы и методы управления персоналом <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения – проектировать новые механизмы, методы, формы управления и развития персоналом на различных уровнях управления – применять методики расчета различных показателей, включая численность персонала, эффективность мероприятий по развитию человеческих ресурсов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками принятия управленческих решений в условиях неопределенности и риска – информацией об основных школах и направлениях управленческой экономики; приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, умением излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем – способами преодоления сопротивления персонала изменениям 	лекции, практические занятия
6	Управление человеческими ресурсами	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действие основных 	лекции, практические

		<p>экономических законов на практике базисный инструментарий прикладной экономики</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные инструменты, используемые для анализа состояния внешней и внутренней среды фирмы – общие принципы и методы управления персоналом <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения – проектировать новые механизмы, методы, формы управления и развития персоналом на различных уровнях управления – применять методики расчета различных показателей, включая численность персонала, эффективность мероприятий по развитию человеческих ресурсов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач – способностью участвовать в разработке стратегии управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, направленные на ее реализацию – современными технологиями управления персоналом 	занятия
7	Этнопсихология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этнопсихологические закономерности общения и взаимодействия людей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать особенности межэтнического общения при решении задач психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами организации конструктивного межэтнического взаимодействия с участниками образовательного процесса 	лекции, практические занятия

8	Научно-исследовательская работа	знать: – уметь: – проводить первичную диагностику, интерпретировать ее результаты; определять свои возможности и ограничения в использовании психологических методов; прогнозировать динамику педагогической ситуации, выявляя возможные факторы риска; определять пути психолого-педагогической поддержки обучающихся в исследуемой педагогической ситуации – проводить внеклассное мероприятие владеть: – навыком постановки и решения исследовательских задач в области изучения педагогической ситуации	
---	---------------------------------	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Психология		+	+	+	+					
2	Педагогическое общение и невербальная коммуникация						+				
3	Психология межкультурных коммуникаций							+			
4	Психолого-педагогическая диагностика						+				
5	Управление персоналом										+
6	Управление человеческими ресурсами										+
7	Этнопсихология							+			
8	Научно-исследовательская работа					+					

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Психология	Тест. Контрольная работа. Аннотация. Дискуссия. Ситуационное задание. Итоговый контроль. Кейс-задача. Экзамен.

2	Педагогическое общение и невербальная коммуникация	Эссе. Реферат. Кейс-задача. Ролевая игра. Итоговый контроль.
3	Психология межкультурных коммуникаций	Портфолио. Практические задания. Тестирование. Зачет.
4	Психолого-педагогическая диагностика	Опрос. Тест. Контрольная. Зачет.
5	Управление персоналом	Выполнение докладов по вопросам семинаров. Участие в дискуссии. Выполнение проекта. Аттестация с оценкой.
6	Управление человеческими ресурсами	Выполнение докладов по вопросам семинаров. Участие в дискуссии. Выполнение проекта. Зачет.
7	Этнопсихология	Тест. Дискуссия. Проект. Итоговый контроль.
8	Научно-исследовательская работа	Отчет по практике. Собеседование по результатам практики.