

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»  
Профили «Экономика», «Иностранный (английский язык)»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

|              |   |
|--------------|---|
| <b>ОПК-3</b> | готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса |
|--------------|---|

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии;
- задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах;
- психологические подходы к конструированию современных моделей обучения;
- психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека;
- особенности педагогического общения и невербальной коммуникации;
- основные виды тренингов межкультурной компетентности;
- основные принципы и методы психолого-педагогической диагностики; требования к организации и проведению диагностического обследования с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- этические аспекты психолого-педагогической диагностики;
- сущность, возможности и ограничения основных методов психолого-педагогической диагностики;
- действие основных экономических законов на практике базисный инструментарий прикладной экономики;
- основные инструменты, используемые для анализа состояния внешней и внутренней среды фирмы;
- общие принципы и методы управления персоналом;
- этнопсихологические закономерности общения и взаимодействия людей;

#### **уметь**

- выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающегося;
- определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся разного возраста;

- конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения;
- относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса;
- создавать целесообразное и психологически безопасное педагогическое общение;
- анализировать уровень развития собственной межкультурной компетентности, уровень межкультурной компетентности учащихся;
- осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности;
- использовать основные методы психолого-педагогической диагностики (наблюдение, беседу, анкетирование, тестирование) для решения различных профессиональных задач; обрабатывать и анализировать результаты психолого-педагогической диагностики; составлять рекомендации по результатам диагностического обследования;
- самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;
- проектировать новые механизмы, методы, формы управления и развития персоналом на различных уровнях управления;
- применять методики расчета различных показателей, включая численность персонала, эффективность мероприятий по развитию человеческих ресурсов;
- учитывать особенности межэтнического общения при решении задач психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- проводить первичную диагностику, интерпретировать ее результаты; определять свои возможности и ограничения в использовании психологических методов; прогнозировать динамику педагогической ситуации, выявляя возможные факторы риска; определять пути психолого-педагогической поддержки обучающихся в исследуемой педагогической ситуации;
- проводить внеклассное мероприятие;

### ***владеть***

- основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов;
- средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения;
- средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды;
- способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания;
- навыками конструктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- средствами развития межкультурной компетентности учащихся;
- средствами психологического анализа педагогических ситуаций при решении исследовательских задач;
- основными психологическими методами исследования особенностей развития и социализации обучающихся разных возрастов;
- навыками принятия управленческих решений в условиях неопределенности и риска;
- информацией об основных школах и направлениях управленческой экономики; приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, умением излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- способами преодоления сопротивления персонала изменениям;
- способностью использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач;
- способностью участвовать в разработке стратегии управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, направленные на ее реализацию;
- современными технологиями управления персоналом;
- способами организации конструктивного межэтнического взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- навыком постановки и решения исследовательских задач в области изучения педагогической ситуации.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции  | Основные признаки уровня   |
|-------|--|--|
| 1     | <b>Пороговый (базовый) уровень</b><br>(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)                                       | Имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса и условиях развития человека. Умеет использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт создания условий для оптимального развития человека.                  |
| 2     | <b>Повышенный (продвинутый) уровень</b><br>(превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)                               | Имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса. Владеет информацией о способах конструирования условий развития человека. Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, соотнеся их с содержанием и способами обучения и воспитания. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт конструирования средств, обеспечивающих оптимальное развитие человека. |
| 3     | <b>Высокий (превосходный) уровень</b><br>(превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | Имеет теоретические знания об условиях и механизмах развития человека (ребенка). Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, обосновывая их содержание, и осуществляет выбор способов оценивания образовательных результатов в соответствии с этими критериями. Владеет навыками конструирования условий и средств развития личности, обосновывая их целесообразность и необходимость.   |

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»  | Формы и методы   |
|-------|--|--|--|
| 1     | Психология                               | знать:<br>– основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в | лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен |

|   |  |  |                             |
|---|--|--|-----------------------------|
|   |  | <p>отечественной психологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах</li> <li>– психологические подходы к конструированию современных моделей обучения</li> <li>– психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающегося</li> <li>– определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся разного возраста</li> <li>– конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения</li> <li>– относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов</li> <li>– средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения</li> <li>– средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды</li> <li>– способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания</li> </ul> |                             |
| 2 | Педагогическое общение и невербальная коммуникация | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности педагогического общения и невербальной</li> </ul>   | лекции, лабораторные работы |

|   |                                       |  |                              |
|---|---------------------------------------|--|------------------------------|
|   |                                       | <p>коммуникации</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать целесообразное и психологически безопасное педагогическое общение</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками конструктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса</li> </ul>   |                              |
| 3 | Психология межкультурных коммуникаций | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные виды тренингов межкультурной компетентности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать уровень развития собственной межкультурной компетентности, уровень межкультурной компетентности учащихся</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами развития межкультурной компетентности учащихся</li> </ul>  | лекции, практические занятия |
| 4 | Психолого-педагогическая диагностика  | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы и методы психолого-педагогической диагностики; требования к организации и проведению диагностического обследования с учетом возрастных особенностей обучающихся</li> <li>– этические аспекты психолого-педагогической диагностики</li> <li>– сущность, возможности и ограничения основных методов психолого-педагогической диагностики</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности</li> <li>– использовать основные методы психолого-педагогической диагностики (наблюдение, беседу, анкетирование, тестирование) для решения различных профессиональных задач; обрабатывать и анализировать результаты психолого-педагогической диагностики; составлять рекомендации по результатам диагностического обследования</li> </ul> | лекции, лабораторные работы  |

|   |                                    |   |                              |
|---|------------------------------------|---|------------------------------|
|   |                                    | <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами психологического анализа педагогических ситуаций при решении исследовательских задач</li> <li>– основными психологическими методами исследования особенностей развития и социализации обучающихся разных возрастов</li> </ul>   |                              |
| 5 | Управление персоналом              | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– действие основных экономических законов на практике базисный инструментарий прикладной экономики</li> <li>– основные инструменты, используемые для анализа состояния внешней и внутренней среды фирмы</li> <li>– общие принципы и методы управления персоналом</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения</li> <li>– проектировать новые механизмы, методы, формы управления и развития персоналом на различных уровнях управления</li> <li>– применять методики расчета различных показателей, включая численность персонала, эффективность мероприятий по развитию человеческих ресурсов</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками принятия управленческих решений в условиях неопределенности и риска</li> <li>– информацией об основных школах и направлениях управленческой экономики; приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, умением излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем</li> <li>– способами преодоления сопротивления персонала изменениям</li> </ul> | лекции, практические занятия |
| 6 | Управление человеческими ресурсами | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– действие основных</li> </ul>   | лекции, практические         |

|   |                |  |                              |
|---|----------------|--|------------------------------|
|   |                | <p>экономических законов на практике базисный инструментарий прикладной экономики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные инструменты, используемые для анализа состояния внешней и внутренней среды фирмы</li> <li>– общие принципы и методы управления персоналом</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения</li> <li>– проектировать новые механизмы, методы, формы управления и развития персоналом на различных уровнях управления</li> <li>– применять методики расчета различных показателей, включая численность персонала, эффективность мероприятий по развитию человеческих ресурсов</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач</li> <li>– способностью участвовать в разработке стратегии управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, направленные на ее реализацию</li> <li>– современными технологиями управления персоналом</li> </ul> | занятия                      |
| 7 | Этнопсихология | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этнопсихологические закономерности общения и взаимодействия людей</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать особенности межэтнического общения при решении задач психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами организации конструктивного межэтнического взаимодействия с участниками образовательного процесса</li> </ul>   | лекции, практические занятия |

|   |                                 |   |  |
|---|---------------------------------|---|--|
| 8 | Научно-исследовательская работа | знать:<br>–<br>уметь:<br>– проводить первичную диагностику, интерпретировать ее результаты; определять свои возможности и ограничения в использовании психологических методов; прогнозировать динамику педагогической ситуации, выявляя возможные факторы риска; определять пути психолого-педагогической поддержки обучающихся в исследуемой педагогической ситуации<br>– проводить внеклассное мероприятие<br>владеть:<br>– навыком постановки и решения исследовательских задач в области изучения педагогической ситуации |  |
|---|---------------------------------|---|--|

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик           | Семестры |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-------|--|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|       |  | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1     | Психология   |          | + | + | + | + |   |   |   |   |    |
| 2     | Педагогическое общение и невербальная коммуникация |          |   |   |   |   | + |   |   |   |    |
| 3     | Психология межкультурных коммуникаций              |          |   |   |   |   |   | + |   |   |    |
| 4     | Психолого-педагогическая диагностика               |          |   |   |   |   | + |   |   |   |    |
| 5     | Управление персоналом                              |          |   |   |   |   |   |   |   |   | +  |
| 6     | Управление человеческими ресурсами                 |          |   |   |   |   |   |   |   |   | +  |
| 7     | Этнопсихология                                     |          |   |   |   |   |   | + |   |   |    |
| 8     | Научно-исследовательская работа                    |          |   |   |   | + |   |   |   |   |    |

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Оценочные средства и формы оценки  |
|-------|--|--|
| 1     | Психология                               | Тест. Контрольная работа. Аннотация. Дискуссия. Ситуационное задание. Итоговый контроль. Кейс-задача. Экзамен. |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 2 | Педагогическое общение и невербальная коммуникация | Эссе. Реферат. Кейс-задача. Ролевая игра. Итоговый контроль.  |
| 3 | Психология межкультурных коммуникаций              | Портфолио. Практические задания. Тестирование. Зачет.   |
| 4 | Психолого-педагогическая диагностика               | Опрос. Тест. Контрольная. Зачет.  |
| 5 | Управление персоналом                              | Выполнение докладов по вопросам семинаров. Участие в дискуссии. Выполнение проекта. Аттестация с оценкой. |
| 6 | Управление человеческими ресурсами                 | Выполнение докладов по вопросам семинаров. Участие в дискуссии. Выполнение проекта. Зачет.                |
| 7 | Этнопсихология                                     | Тест. Дискуссия. Проект. Итоговый контроль.   |
| 8 | Научно-исследовательская работа                    | Отчет по практике. Собеседование по результатам практики.   |