

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»  
Профили «Экономика», «Иностранный (английский язык)»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-7</b>	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
-------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### *знать*

- знать потенциал учебного предмета "ин.язык";
- основные положения теории обучения ИЯ;
- классификацию упражнений, типы и виды уроков, существующие УМК;
- особенности обучения и контроля каждому виду речевой деятельности;
- современные педагогические и информационные технологии, используемые в образовании;
- приемы и методы использования средств обучения экономике;
- специфику организации образовательного процесса при обучении экономике;
- значение активных форм в обучении; классификации активных форм и методов обучения; истории возникновения, предпосылок возникновения активного обучения;
- отличительные особенности активного обучения от традиционного обучения; современных требований к организации учебно-воспитательного процесса;
- роль и возможности организации активного обучения;
- подходы к изучению семьи и школы, родителей и педагогов как субъектов социально-педагогического взаимодействия; направления и структуру педагогического взаимодействия школы и семьи;
- методики и технологии построения взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся;
- действующую законодательную и нормативную базу, регулирующую налоговые отношения в РФ;
- действующую законодательную и нормативную базу, регулирующую налоговые отношения в РФ, плательщиков, порядок определения налогооблагаемой базы, установленные ставки, предоставляемые льготы, порядок расчета размера налога и сроки его внесения, источник покрытия;
- объективные тенденции развития современного менеджмента;
- закономерности, принципы и методы управления социально-экономическими системами;

- методы получения, обобщения и использования управленческой информации при разработке управленческих решений и планов;
- основные организационные структуры управления организациями;
- основные функции менеджмента и механизмы их реализации в практике управления организациями;
- основные теоретические положения определения моделей рыночной экономики и направлениях их развития;
- характеристики отдельных моделей рыночной экономики;
- современные теории и концепции по методам формирования организаций;
- основные методы и инструменты анализа организации деятельности в подразделениях;
- основные категории и понятия курса;
- основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами;
- основные теории мотивации для решения управленческих задач по кадровому направлению деятельности; типологию власти и лидерства в системе организации;
- типы и структуру проектов;
- виды рейтинговых систем учета учебных достижений учащихся;
- типологию рынков труда;
- характеристики трудовых ресурсов (экономически активного населения, экономически пассивного населения, занятых, безработных);
- основные принципы научной организации труда;
- основы учета и нормирования трудовых процессов на предприятии;
- терминологический аппарат социологии труда;
- современный механизм финансирования образования;
- сущность и особенности образовательной услуги;
- основы предпринимательства в сфере образования;
- современное состояние экономической теории государства;
- основные теоретические концепции, описывающие все стороны функционирования общественного сектора;
- основные источники формирования средств и направления их расходования, последствия перераспределительных действий государства, основы бюджетного федерализма;
- сущность категорий, определяющих содержание отдельных ее разделов и тем;
- доходы и расходы образовательного учреждения, их формирование и управление;
- проведение государственного финансового контроля в образовательных учреждениях;
- о проектировании и проведении практических и лабораторных занятий с использованием инновационных образовательных технологий;

### ***уметь***

- определять развивающую, образоват. и воспитат. направленность заданий;
- анализировать УМК и урок ИЯ;
- использовать современные педагогические средства при разработке авторских технологий обучения экономике;
- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач в сфере экономики;
- опираться на теоретические, психолого-педагогические и методические знания при решении практических учебно-воспитательных задач;
- вносить в содержание обучения коррективы, отражающие события современной жизни;
- при планировании и осуществлении учебно-воспитательного процесса ориентироваться на личность обучающегося, его мотивы, познавательные интересы и способности;
- анализировать эффективность собственной педагогической деятельности; использовать приобретенных знаний в условиях профессиональной деятельности;
- вычленять из содержания обучения ключевые знания, имеющие системообразующее значение;

- определять направления взаимодействия школы и современной семьи, обосновывать их актуальность;
- применять методы психологической и педагогической диагностики для изучения воспитательного потенциала семьи, достижений и трудностей семьи в воспитании ребенка-школьника; организовывать процедуры педагогического взаимодействия школы и современной семьи;
- применять методики контроля за правильностью исчисления и своевременным поступлением налогов в бюджет и внебюджетные фонды;
- составлять расчеты по налогам с юридических и физических лиц;
- ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;
- использовать принципы и методы оптимизации организационного развития, уметь своевременно выявлять внутриорганизационные конфликты и разрабатывать пути их преодоления;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе ситуаций на микро- и макроуровнях, предлагать способы их решения;
- использовать полученные знания для анализа реальных социально-экономических отношений в России и других странах;
- разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;
- проводить подготовку персонала для реализации проектов совершенствования управления в организации;
- самостоятельно прорабатывать лекционный материал, учебники, учебные пособия, научную литературу, периодическую печать, ресурсы Интернет; выполнять письменные и устные задания в рамках дисциплины;
- ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач;
- анализировать различные методы мотивации, категории власти;
- разрабатывать спецификацию проекта;
- выявлять типовые характеристики трудовых рынков;
- анализировать особенности развития рынка труда в России и Волгоградской области;
- анализировать показатели производительности труда;
- анализировать показатели "отношение к труду", "удовлетворенность трудом";
- анализировать экономическую эффективность деятельности образовательных учреждений и образования в целом;
- анализировать результативность деятельности образовательных учреждений;
- использовать общие положения микроэкономической теории для исследования круга проблем, связанных с экономической деятельностью государства, в том числе: анализ несовершенств рынка и государства, влияние общественных доходов и расходов на размещение ресурсов, распределение и перераспределение доходов, оценка эффективности экономической деятельности государства, последствия различных мероприятий налогово-бюджетной политики правительства;
- выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами;
- анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;
- использовать в своей деятельности нормативные правовые документы, регулирующие условия осуществления финансовой и инвестиционной деятельности коммерческими предприятиями и бюджетными учреждениями;
- на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки;

## ***владеть***

- опытом анализа уч. процесса по ИЯ с позиции целей, принципов обучения;
- опытом проведения занятия по ИЯ;
- опытом организации обучения и контроля видам реч. деятельности;
- методикой использования авторских технологий в обучении экономике;
- навыками работы с информационными технологиями при обучении экономике;
- методами самостоятельной работы с педагогической литературой и средствами обучения гуманитарным дисциплинам;
- способами самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей: социологии, психологии, педагогики;
- методиками и технологиями взаимодействия школы и семьи, позволяющими будущим педагогам успешно выстраивать процессы взаимопознания, взаимоинформирования, обмена эмоциями, просвещения и образования, взаимного действия с родителями (законными представителями) обучающихся; способами установления контактов и развития конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- теоретическими закономерностями построения налоговых систем и разработки налоговой политики, зарубежном и отечественном опыте налогообложения, об экономической и контрольной работе налоговых органов;
- методиками контроля за правильностью исчисления и своевременным поступлением налогов в бюджет и внебюджетные фонды;
- методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);
- современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации;
- методами формирования и поддержания этичного климата в организации;
- методами и основными приемами исследовательской деятельности в процессе совершенствования менеджмента организации;
- категориальным аппаратом микро- и макроэкономики; методами анализа экономических явлений и процессов;
- методикой построения организационно-управленческих моделей;
- методами проектирования организационных структур управления;
- навыками сбора, систематизации, оценки и коммуникативными навыками; навыками подготовки и осуществления деловой коммуникации;
- современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации; методами мотивации труда персонала для эффективного организационного развития; технологиями формирования активности к трудовой деятельности;
- технологией проектирования рейтинговой системы учета учебных достижений учащихся по предмету;
- анализом характеристик трудовых рынков различных уровней;
- навыками анализа затрат рабочего времени (фотография рабочего времени);
- навыками проведения конкретных социологических исследований в сфере труда;
- навыками работы с нормативными документами;
- навыками использования знаний по экономике образования в своей профессиональной деятельности;
- навыками графического анализа основных проблем экономики общественного сектора и аппаратом моделирования ситуаций, складывающихся в общественном секторе, методами оценки эффективности налоговых систем и программ государственных расходов;
- способами типовых методик и действующей нормативно-правовой базы расчета экономических показателей, характеризующие эффективность использования основных производственных фондов и оборотных средств предприятия сферы образования;
- факторами, определяющими состояние и тенденции развития образовательного учреждения;
- проектированием междисциплинарных модулей для изучения наиболее сложных и профессионально значимых понятий.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Называет отдельные формы организации сотрудничества в обучении и внеурочной деятельности. Умеет подобрать приемы активизации учебно-познавательной и творческой деятельности в стандартных условиях, обладает опытом проектирования интерактивных форм организации урочной и внеурочной деятельности
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание основных форм организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Умеет выбрать методы обучения и воспитания, способствующие проявлению активности и самостоятельности обучающихся. Владеет опытом моделирования педагогических ситуаций для проявления обучающимися инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует уверенное знание основных форм организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Профессионально ориентирован на принципы педагогики сотрудничества. Умеет определять потенциал содержания учебной и внеучебной деятельности для развития творческих способностей, активности и самостоятельности обучающихся, подбирает соответствующие методы и формы обучения и воспитания, в том числе в нестандартных условиях. Способен самостоятельно моделировать оптимальные педагогические ситуации для активизации урочной и внеурочной деятельности, личностного развития обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методика обучения английскому языку	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать потенциал учебного предмета "ин. язык"</li> <li>– основные положения теории обучения ИЯ</li> <li>– классификацию упражнений, типы и виды уроков, существующие УМК</li> <li>– особенности обучения и</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>контроля каждому виду речевой деятельности</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять развивающую, образоват.и воспитат.направленность заданий</li> <li>– анализировать УМК и урок ИЯ</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом анализа уч.процесса по ИЯ с позиции целей, принципов обучения</li> <li>– опытом проведения занятия по ИЯ</li> <li>– опытом организации обучения и контроля видам реч.деятельности</li> </ul>	
2	Методика обучения экономике	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные педагогические и информационные технологии, используемые в образовании</li> <li>– приемы и методы использования средств обучения экономике</li> <li>– специфику организации образовательного процесса при обучении экономике</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные педагогические средства при разработке авторских технологий обучения экономике</li> <li>– оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач в сфере экономики</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой использования авторских технологий в обучении экономике</li> <li>– навыками работы с информационными технологиями при обучении экономике</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
3	Активные методы обучения гуманитарным дисциплинам	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значение активных форм в обучении; классификации активных форм и методов обучения; истории возникновения, предпосылок возникновения активного обучения</li> <li>– отличительные особенности</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>активного обучения от традиционного обучения;</p> <p>современных требований к организации учебно-воспитательного процесса</p> <p>– роль и возможности организации активного обучения</p> <p>уметь:</p> <p>– опираться на теоретические, психолого-педагогические и методические знания при решении практических учебно-воспитательных задач</p> <p>– вносить в содержание обучения коррективы, отражающие события современной жизни</p> <p>– при планировании и осуществлении учебно-воспитательного процесса ориентироваться на личность обучающегося, его мотивы, познавательные интересы и способности</p> <p>– анализировать эффективность собственной педагогической деятельности; использовать приобретенных знаний в условиях профессиональной деятельности</p> <p>– вычленять из содержания обучения ключевые знания, имеющие системообразующее значение</p> <p>владеть:</p> <p>– методами самостоятельной работы с педагогической литературой и средствами обучения гуманитарным дисциплинам</p>	
4	Взаимодействие школы и современной семьи	<p>знать:</p> <p>– подходы к изучению семьи и школы, родителей и педагогов как субъектов социально-педагогического взаимодействия; направления и структуру педагогического взаимодействия школы и семьи</p> <p>– методики и технологии построения взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся</p> <p>уметь:</p> <p>– определять направления</p>	лекции, практические занятия

		<p>взаимодействия школы и современной семьи, обосновывать их актуальность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы психологической и педагогической диагностики для изучения воспитательного потенциала семьи, достижений и трудностей семьи в воспитании ребенка-школьника;</li> <li>организовывать процедуры педагогического взаимодействия школы и современной семьи</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей: социологии, психологии, педагогики</li> <li>– методиками и технологиями взаимодействия школы и семьи, позволяющими будущим педагогам успешно выстраивать процессы взаимопознания, взаимоинформирования, обмена эмоциями, просвещения и образования, взаимного действия с родителями (законными представителями) обучающихся;</li> <li>способами установления контактов и развития конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся</li> </ul>	
5	Контроллинг и налоговый учет в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– действующую законодательную и нормативную базу, регулирующую налоговые отношения в РФ</li> <li>– действующую законодательную и нормативную базу, регулирующую налоговые отношения в РФ, плательщиков, порядок определения налогооблагаемой базы, установленные ставки, предоставляемые льготы, порядок расчета размера налога и сроки его внесения, источник покрытия</li> </ul> <p>уметь:</p>	лекции, практические занятия



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методики контроля за правильностью исчисления и своевременным поступлением налогов в бюджет и внебюджетные фонды</li> <li>– составлять расчеты по налогам с юридических и физических лиц владеть:</li> <li>– теоретическими закономерностями построения налоговых систем и разработки налоговой политики, зарубежном и отечественном опыте налогообложения, об экономической и контрольной работе налоговых органов</li> <li>– методиками контроля за правильностью исчисления и своевременным поступлением налогов в бюджет и внебюджетные фонды</li> </ul>	
6	Менеджмент	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объективные тенденции развития современного менеджмента</li> <li>– закономерности, принципы и методы управления социально-экономическими системами</li> <li>– методы получения, обобщения и использования управленческой информации при разработке управленческих решений и планов</li> <li>– основные организационные структуры управления организациями</li> <li>– основные функции менеджмента и механизмы их реализации в практике управления организациями</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций</li> <li>– использовать принципы и методы оптимизации организационного развития, уметь своевременно выявлять внутриорганизационные конфликты и разрабатывать пути их преодоления</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами реализации основных управленческих функций</li> </ul>	лекции, практические занятия

		(принятие решений, организация, мотивирование и контроль – современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации – методами формирования и поддержания этического климата в организации – методами и основными приемами исследовательской деятельности в процессе совершенствования менеджмента организации	
7	Национальные модели рыночной экономики	знать: – основные теоретические положения определения моделей рыночной экономики и направлениях их развития – характеристики отдельных моделей рыночной экономики уметь: – выявлять проблемы экономического характера при анализе ситуаций на микро- и макроуровнях, предлагать способы их решения – использовать полученные знания для анализа реальных социально-экономических отношений в России и других странах владеть: – категориальным аппаратом микро- и макроэкономики; методами анализа экономических явлений и процессов	лекции, практические занятия
8	Организационная культура образовательного учреждения	знать: – современные теории и концепции по методам формирования организаций – основные методы и инструменты анализа организации деятельности в подразделениях уметь: – разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность – проводить подготовку персонала для реализации проектов совершенствования	лекции, практические занятия

		<p>управления в организации владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой построения организационно-управленческих моделей</li> <li>– методами проектирования организационных структур управления</li> </ul>	
9	Организационное поведение	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и понятия курса</li> <li>– основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами</li> <li>– основные теории мотивации для решения управленческих задач по кадровому направлению деятельности; типологию власти и лидерства в системе организации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно прорабатывать лекционный материал, учебники, учебные пособия, научную литературу, периодическую печать, ресурсы Интернет;</li> <li>выполнять письменные и устные задания в рамках дисциплины</li> <li>– ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;</li> <li>организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач</li> <li>– анализировать различные методы мотивации, категории власти</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сбора, систематизации, оценки и коммуникативными навыками;</li> <li>навыками подготовки и осуществления деловой коммуникации</li> <li>– современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации;</li> <li>методами мотивации труда персонала для эффективного</li> </ul>	лекции, практические занятия

		организационного развития; технологиями формирования активности к трудовой деятельности	
10	Современные технологии оценки учебных достижений учащихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– типы и структуру проектов</li> <li>– виды рейтинговых систем учета учебных достижений учащихся</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать спецификацию проекта</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией проектирования рейтинговой системы учета учебных достижений учащихся по предмету</li> </ul>	лекции, практические занятия
11	Теория организации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные теории и концепции по методам формирования организаций</li> <li>– основные методы и инструменты анализа организации деятельности в подразделениях</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность</li> <li>– проводить подготовку персонала для реализации проектов совершенствования управления в организации</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой построения организационно-управленческих моделей</li> <li>– методами проектирования организационных структур управления</li> </ul>	лекции, практические занятия
12	Экономика и социология труда	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– типологию рынков труда</li> <li>– характеристики трудовых ресурсов (экономически активного населения, экономически пассивного населения, занятых, безработных)</li> <li>– основные принципы научной организации труда</li> <li>– основы учета и нормирования трудовых процессов на предприятии</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологический аппарат социологии труда</li> <li>уметь:</li> <li>– выявлять типовые характеристики трудовых рынков</li> <li>– анализировать особенности развития рынка труда в России и Волгоградской области</li> <li>– анализировать показатели производительности труда</li> <li>– анализировать показатели "отношение к труду", "удовлетворенность трудом"</li> <li>владеть:</li> <li>– анализом характеристик трудовых рынков различных уровней</li> <li>– навыками анализа затрат рабочего времени (фотография рабочего времени)</li> <li>– навыками проведения конкретных социологических исследования в сфере труда</li> </ul>	
13	Экономика образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать:</li> <li>– современный механизм финансирования образования</li> <li>– сущность и особенности образовательной услуги</li> <li>– основы предпринимательства в сфере образования</li> <li>уметь:</li> <li>– анализировать экономическую эффективность деятельности образовательных учреждений и образования в целом</li> <li>– анализировать результативность деятельности образовательных учреждений</li> <li>владеть:</li> <li>– навыками работы с нормативными документами</li> <li>– навыками использования знаний по экономике образования в своей профессиональной деятельности</li> </ul>	лекции, практические занятия
14	Экономика общественного сектора	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать:</li> <li>– современное состояние экономической теории государства</li> <li>– основные теоретические концепции, описывающие все стороны функционирования общественного сектора</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>– основные источники формирования средств и направления их расходования, последствия перераспределительных действий государства, основы бюджетного федерализма</p> <p>уметь:</p> <p>– использовать общие положения микроэкономической теории для исследования круга проблем, связанных с экономической деятельностью государства, в том числе: анализ несовершенств рынка и государства, влияние общественных доходов и расходов на размещение ресурсов, распределение и перераспределение доходов, оценка эффективности экономической деятельности государства, последствия различных мероприятий налогово-бюджетной политики правительства</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками графического анализа основных проблем экономики общественного сектора и аппаратом моделирования ситуаций, складывающихся в общественном секторе, методами оценки эффективности налоговых систем и программ государственных расходов</p>	
15	Экономика предприятия	<p>знать:</p> <p>– сущность категорий, определяющих содержание отдельных ее разделов и тем</p> <p>– доходы и расходы образовательного учреждения, их формирование и управление</p> <p>– проведение государственного финансового контроля в образовательных учреждениях</p> <p>уметь:</p> <p>– выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений</li> <li>– использовать в своей деятельности нормативные правовые документы, регулирующие условия осуществления финансовой и инвестиционной деятельности коммерческими предприятиями и бюджетными учреждениями</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами типовых методик и действующей нормативно-правовой базы расчета экономических показатели, характеризующие эффективность использования основных производственных фондов и оборотных средств предприятия сферы образования</li> <li>– факторами, определяющими состояние и тенденции развития образовательного учреждения</li> </ul> </li> </ul>	
16	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о проектировании и проведении практических и лабораторных занятий с использованием инновационных образовательных технологий</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектированием междисциплинарных модулей для изучения наиболее сложных и профессионально значимых понятий</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика обучения английскому языку						+	+	+		
2	Методика обучения экономике					+	+	+			
3	Активные методы обучения гуманитарным дисциплинам									+	
4	Взаимодействие школы и современной семьи							+			
5	Контроллинг и налоговый учет в образовании									+	
6	Менеджмент		+	+							
7	Национальные модели рыночной экономики									+	
8	Организационная культура образовательного учреждения							+			
9	Организационное поведение										+
10	Современные технологии оценки учебных достижений учащихся							+			
11	Теория организации									+	
12	Экономика и социология труда										+
13	Экономика образования				+						
14	Экономика общественного сектора						+				
15	Экономика предприятия	+									
16	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности								+	+	

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методика обучения английскому языку	Опрос. Методический диктант. Дискуссия. Реферат. Зачет. Экспресс тест. Тест. Методическая копилка. Проведение фрагмента занятия. Экзамен.
2	Методика обучения экономике	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Конспект статьи. Статья. Зачет.
3	Активные методы обучения гуманитарным дисциплинам	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Конспект статьи. Статья. Зачет.
4	Взаимодействие школы и современной семьи	Проекты. Кейсы. Тест. Зачет.
5	Контроллинг и налоговый учет в	Выполнение докладов по вопросам семинаров.



	образовании	Участие в дискуссии. Выполнение реферата с презентацией. Решение задач. Аттестация с оценкой.
6	Менеджмент	Выполнение докладов по вопросам семинаров. Участие в дискуссии. Выполнение реферата с презентацией. Решение задач. Аттестация с оценкой.
7	Национальные модели рыночной экономики	Отчет. Контрольная работа. Реферат. Конспект статьи. Статья. Аттестация с оценкой.
8	Организационная культура образовательного учреждения	Выполнение докладов по вопросам семинаров. Участие в дискуссии. Выполнение проекта. Зачет.
9	Организационное поведение	Отчет по заданиям лабораторных работ (четыре работы). Реферат. Эссе. Конспект лекции. Зачет.
10	Современные технологии оценки учебных достижений учащихся	Кейс-задание "Разработка спецификации проекта". Кейс-задание "Разработка рейтинга по предмету". Итоговый тест. Зачет.
11	Теория организации	Выполнение докладов по вопросам семинаров. Участие в дискуссии. Выполнение проекта. Аттестация с оценкой.
12	Экономика и социология труда	Ответ на вопросы практических занятий. Вторичный анализ статистической информации. Дискуссия. Фотография рабочего времени. Доклад. Анкетирование/интервью. Аттестация с оценкой.
13	Экономика образования	Задания практических занятий. Тестирование в рамках рубежных срезов. Зачет.
14	Экономика общественного сектора	Отчет. Контрольная работа. Реферат. Конспект статьи. Статья. Зачет.
15	Экономика предприятия	Отчет по заданиям лабораторных работ (четыре работы). Реферат. Эссе. Конспект лекции. Экзамен.
16	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Дневник взаимопосещений. Рабочая программа по экономике. Рабочая программа по иностранному языку. Конспекты уроков по экономике. Конспекты уроков по иностранному языку. Разработка внеклассного мероприятия по предмету. Зачет.