

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»  
Профили «Экономика», «Иностранный (английский язык)»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

|              |  |
|--------------|--|
| <b>ОПК-1</b> | готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
|--------------|--|

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- ценностные основы и основные мотивы педагогической деятельности;
- систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности;
- основные принципы и методы психологического исследования;
- психологические подходы к конструированию современных моделей обучения;
- психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека;
- основные категории инновационного менеджмента, понимать суть инновационных процессов, знать основополагающие принципы и методы инновационного управления и государственного регулирования;
- особенности инновационного менеджмента на разных уровнях экономики;
- содержание и структуру менеджмента инноваций в организации;
- объективные тенденции развития современного менеджмента;
- закономерности, принципы и методы управления социально-экономическими системами;
- методы получения, обобщения и использования управленческой информации при разработке управленческих решений и планов;
- основные организационные структуры управления организациями;
- основные функции менеджмента и механизмы их реализации в практике управления организациями;
- основы законодательства о налогах и сборах РФ и перспективы его совершенствования;
- общие тенденции в развитие налоговой системы и направления налоговой политики России;
- современный механизм исчисления федеральных, региональных и местных налогов и сборов, порядок и сроки их уплаты, включая специальные налоговые режимы;
- сущность категорий, определяющих содержание отдельных ее разделов и тем;
- способы расчетов, роль и значение важнейших макроэкономических показателей национальной экономики;
- взаимосвязи отдельных составляющих национального хозяйства;
- факторы, определяющие состояние и тенденции развития, как экономики страны, так и

- отдельных ее секторов, сфер, отраслей и регионов;
- основные сведения о системе, структуре языка, его основных единицах, функциях;
  - базовые терминопонятия лингвистики;
  - базовые терминопонятия лингвистики, являющиеся сквозными для всех филологических дисциплин;
  - основные термины и понятия лингвистики;
  - задачи и возможности профессиональной деятельности в формировании экологической культуры обучающихся;
  - педагогические методы определения социально-экономической сущности региональных воспроизводственных процессов;
  - педагогические средства определения направлений и методов региональной политики;
  - образовательные средства анализа фактического состояния экономических, социальных, демографических, экологических процессов на уровне различных регионов;
  - педагогические средства статистического анализа основных макроэкономических показателей развития региона;
  - педагогические методы изучения региональной экономической политики в России и за рубежом;
  - грамматика как один из разделов науки о языке. Особенности грамматического строя современного английского языка;
  - конститутивные признаки и видовые характеристики грамматических оппозиций;
  - основные единицы морфологии и синтаксиса современного английского языка, общую характеристику и принципы классификации слов в грамматическом строе английского языка;
  - конститутивные признаки, типологизацию и категории английского глагола;
  - конститутивные признаки, типологизацию и категории имени существительного в английском языке;
  - определение термина "предложение". Конститутивные признаки и типологию простого предложения; систему членов простого предложения;
  - конститутивные признаки и типология сложного предложения;
  - конститутивные признаки коммуникативных типов предложения и их основные классификации; специфику отношения восклицательного предложения к основным коммуникативным типам;
  - отличие синтаксического и логико-коммуникативного членения предложения, средства выражения темы и ремы в современном английском языке;
  - содержание плана финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения, содержание сметы казенного образовательного учреждения;
  - современный механизм финансирования образования;
  - основные принципы формирования системы оплаты труда;
  - образовательную среду современной школы;
  - содержание исследовательских задач в области образования; способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
  - педагогические особенности профессии вожатого;
  - педагогические основы организации увлекательной деятельности детей;
  - нормы обеспечения охраны жизни и здоровья детей в ДОЛ;
  - необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;
  - о проектировании и проведении практических и лабораторных занятий с использованием инновационных образовательных технологий;

#### **уметь**

- обосновывать социальную и личностную значимость педагогической профессии;
- определять различия житейского и научного психологического знания;
- осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности;
- конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и

- выбирать адекватные средства их достижения;
- относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса;
  - использовать знания инновационного менеджмента при постановке задач совершенствования деятельности предприятия, применять методологию и специфику организационно-экономического формирования инновационной стратегии на уровне предприятия (фирмы);
  - провести исследование объекта (предприятия/организации) с целью оценки его инновационного потенциала;
  - выявить роль организационных структур управления и направлений их совершенствования как фактора достижения результата инновационного проектирования;
  - ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;
  - использовать принципы и методы оптимизации организационного развития, уметь своевременно выявлять внутриорганизационные конфликты и разрабатывать пути их преодоления;
  - производить расчеты налоговых баз и сумм налогов, подлежащих уплате в бюджет;
  - ориентироваться в изменениях законодательства о налогах и сборах их и применять;
  - анализировать и прогнозировать динамику налогообложения организации и по результатам анализа делать обоснованные выводы и предложения;
  - производить расчеты динамики макроэкономических показателей и на этой основе делать анализ текущего;
  - проводить оценку пропорциональности развития хозяйственной системы в структурном и территориальном разрезе;
  - представлять статистическую информацию в виде таблиц и графиков;
  - рассчитывать абсолютные и относительные величины;
  - определять лингвистические понятия и правильно их применять;
  - анализировать, сравнивать и критически оценивать имеющиеся лингвистические концепции, различные интерпретации того или иного лингвистического явления;
  - сопоставлять языковые явления, находить их сходства и различия;
  - анализировать конкретный языковой материал на основе изученных теоретических концепций;
  - применять приобретенные знания по экологической культуре для решения профессиональных задач;
  - выполнять экономико-педагогический анализ основных теорий региональной экономики (теории региональной специализации, теории размещения, теории пространственной организации экономики);
  - выполнять анализ социально-экономической структуры конкретного региона и выявлять диспропорции регионального развития;
  - анализировать основные макроэкономические показатели социально-экономического развития региона;
  - рассчитывать абсолютное и сравнительное преимущество регионов и определять перспективные направления экономической специализации регионов;
  - выявлять проблемы экономической регионализации в международном аспекте;
  - выделять разделы теоретической грамматики и давать подробную характеристику целей и задач каждого из выделенных разделов;
  - использовать теорию оппозиций при категоризации частей речи;
  - проводить морфологический анализ слова;
  - проводить подробный морфологический анализ глаголов;
  - проводить подробный морфологический анализ имен существительных;
  - проводить синтаксический анализ предложения;
  - проводить логико-коммуникативный анализ предложения;
  - анализировать экономическую эффективность деятельности образовательных учреждений и образования в целом;
  - анализировать результативность деятельности образовательных учреждений;
  - оценивать происходящие экономические процессы в отрасли образования;

- описывать педагогическую ситуацию с использованием научных психологических знаний и формулировать исследовательскую гипотезу в целях проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- планировать воспитательную работу школы и класса;
- проводить первичную диагностику, интерпретировать ее результаты; определять свои возможности и ограничения в использовании психологических методов; прогнозировать динамику педагогической ситуации, выявляя возможные факторы риска; определять пути психолого-педагогической поддержки обучающихся в исследуемой педагогической ситуации;
- проводить внеклассное мероприятие;
- соотносить содержание исследовательской гипотезы и диагностических средств по ее проверке; ставить задачи саморазвития в исследовательской деятельности в области образования;
- анализировать внеклассное мероприятие;
- объяснять социальную значимость будущей профессии;
- готовиться к ярким и значимым мероприятиям;
- презентовать свои способности;
- обеспечить педагогические, психологические и социальные условия жизни и здоровья детей;
- формулировать цели и задачи исследования, выдвигать и обосновывать исследовательские гипотезы;
- на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки;

#### ***владеть***

- опытом определения задач педагогической деятельности, приемов, форм, методов и способы самоорганизации для решения профессиональных задач и профессионального развития;
- средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды;
- способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания;
- практическими навыками менеджера при разработке инновационных задач (проектов), при управлении инновационными процессами;
- приемами формирования системы креативного управления идеями организации;
- навыками структурирования проблемы в области инновационного менеджмента и проведения всесторонней ее диагностики, а затем принятия решений и осуществления хозяйственной деятельности;
- методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);
- современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации;
- методами формирования и поддержания этичного климата в организации;
- методами и основными приемами исследовательской деятельности в процессе совершенствования менеджмента организации;
- комплексом современных методов обработки, обобщения и анализа информации в области налогообложения организации и использования отечественного и зарубежного опыта в прикладном их применении в организациях;
- методами анализа финансовой деятельности организации;
- способами принятия оптимальных управленческих решений в области налогообложения на основе имеющейся информации;
- навыками расчета минимального потребительского бюджета и потребительской корзины для различных групп населения;
- методами расчета межотраслевого баланса для решения практических задач;
- эконометрическими моделями в прогнозировании социально-экономических процессов;
- навыками работы с лингвистическими и лексикографическими источниками;
- навыками анализа лингвистических единиц фонетического уровня;

- навыками анализа и классификации лексико-фразеологических единиц;
- навыками анализа грамматических единиц;
- опытом решения профессиональных задач в сфере формирования экологической культуры;
- педагогическими навыками работы с региональной статистикой;
- педагогической методологией построения простейших моделей межрегиональных взаимодействий и представлять возможности использования математических моделей региональной экономики при принятии управленческих решений;
- основными понятиями данного раздела дисциплины;
- основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов;
- навыками работы с планом финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения, навыками работы со сметой казенного образовательного учреждения;
- навыками использования знаний по экономике образования в своей профессиональной деятельности;
- навыком постановки и решения исследовательских задач в области изучения педагогической ситуации;
- способами анализа собственной активности при решении исследовательских задач в области образования;
- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- навыками организации профессиональной самостоятельной деятельности;
- навыками поддержания порядка и дисциплины;
- навыками ведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий, самостоятельной работы с источниками на языке оригинала и в переводе и с научной литературой, в том числе иностранной;
- проектированием междисциплинарных модулей для изучения наиболее сложных и профессионально значимых понятий.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции  | Основные признаки уровня  |
|-------|--|---|
| 1     | <b>Пороговый (базовый) уровень</b><br>(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)         | Имеет общие представления об истоках возникновения педагогической профессии. Может назвать основные ценности, на которые ориентируется педагог, и возможные мотивы профессиональной деятельности. Может обосновать социальную значимость педагогической профессии; способен проанализировать мотивы выбора педагогической профессии. Демонстрирует владение методами формулирования задач педагогической деятельности   |
| 2     | <b>Повышенный (продвинутый) уровень</b><br>(превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам) | Имеет глубокое знание об истоках возникновения педагогической профессии. Может обосновать изменение ценностных основ педагогической деятельности и особенности собственной мотивации выбора педагогической профессии. Демонстрирует умение аргументированно показать социальную значимость педагогической профессии; структурировать мотивы выбора педагогической профессии. Демонстрирует владение опытом формулирования задач педагогической деятельности по образцу. |
| 3     | <b>Высокий (превосходный) уровень</b>  | Демонстрирует уверенное и глубокое знание об истоках возникновения педагогической профессии.  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | Профессионально ориентирован на базовые ценности педагогической профессии, умеет разработать программу профессионального самообразования на основе учета особенностей мотивации выбора педагогической профессии. Способен самостоятельно определять задачи педагогической деятельности на основе личной педагогической концепции. |
|--|---|---|

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»   | Формы и методы   |
|-------|--|---|--|
| 1     | Педагогика                               | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ценностные основы и основные мотивы педагогической деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать социальную и личностную значимость педагогической профессии</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом определения задач педагогической деятельности, приемов, форм, методов и способы самоорганизации для решения профессиональных задач и профессионального развития</li> </ul>   | лекции, практические занятия, экзамен                      |
| 2     | Психология                               | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности</li> <li>– основные принципы и методы психологического исследования</li> <li>– психологические подходы к конструированию современных моделей обучения</li> <li>– психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять различия житейского и научного психологического знания</li> <li>– осознавать границы</li> </ul> | лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен |

|   |                          |  |                              |
|---|--------------------------|--|------------------------------|
|   |                          | <p>компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения</li> <li>– относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды</li> <li>– способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания</li> </ul>   |                              |
| 3 | Инновационный менеджмент | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории инновационного менеджмента, понимать суть инновационных процессов, знать основополагающие принципы и методы инновационного управления и государственного регулирования</li> <li>– особенности инновационного менеджмента на разных уровнях экономики</li> <li>– содержание и структуру менеджмента инноваций в организации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания инновационного менеджмента при постановке задач совершенствования деятельности предприятия, применять методологию и специфику организационно-экономического формирования инновационной стратегии на уровне предприятия (фирмы)</li> <li>– провести исследование объекта (предприятия/организации) с целью оценки его инновационного потенциала</li> <li>– выявить роль организационных</li> </ul> | лекции, практические занятия |

|   |            |  |                              |
|---|------------|--|------------------------------|
|   |            | <p>структур управления и направлений их совершенствования как фактора достижения результата инновационного проектирования владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками менеджера при разработке инновационных задач (проектов), при управлении инновационными процессами</li> <li>– приемами формирования системы креативного управления идеями организации</li> <li>– навыками структурирования проблемы в области инновационного менеджмента и проведения всесторонней ее диагностики, а затем принятия решений и осуществления хозяйственной деятельности</li> </ul>  |                              |
| 4 | Менеджмент | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объективные тенденции развития современного менеджмента</li> <li>– закономерности, принципы и методы управления социально-экономическими системами</li> <li>– методы получения, обобщения и использования управленческой информации при разработке управленческих решений и планов</li> <li>– основные организационные структуры управления организациями</li> <li>– основные функции менеджмента и механизмы их реализации в практике управления организациями</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций</li> <li>– использовать принципы и методы оптимизации организационного развития, уметь своевременно выявлять внутриорганизационные конфликты и разрабатывать пути их преодоления</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами реализации основных управленческих функций</li> </ul> | лекции, практические занятия |



|   |                          |   |                              |
|---|--------------------------|---|------------------------------|
|   |                          | <p>(принятие решений, организация, мотивирование и контроль<br/> – современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации<br/> – методами формирования и поддержания этичного климата в организации<br/> – методами и основными приемами исследовательской деятельности в процессе совершенствования менеджмента организации</p>  |                              |
| 5 | Налоги и налогообложение | <p>знать:<br/> – основы законодательства о налогах и сборах РФ и перспективы его совершенствования<br/> – общие тенденции в развитие налоговой системы и направления налоговой политики России<br/> – современный механизм исчисления федеральных, региональных и местных налогов и сборов, порядок и сроки их уплаты, включая специальные налоговые режимы<br/> уметь:<br/> – производить расчеты налоговых баз и сумм налогов, подлежащих уплате в бюджет<br/> – ориентироваться в изменениях законодательства о налогах и сборах их и применять<br/> – анализировать и прогнозировать динамику налогообложения организации и по результатам анализа делать обоснованные выводы и предложения<br/> владеть:<br/> – комплексом современных методов обработки, обобщения и анализа информации в области налогообложения организации и использования отечественного и зарубежного опыта в прикладном их применении в организациях<br/> – методами анализа финансовой деятельности организации<br/> – способами принятия оптимальных управленческих</p> | лекции, практические занятия |

|   |                        |  |                                       |
|---|------------------------|--|---------------------------------------|
|   |                        | решений в области налогообложения на основе имеющейся информации   |                                       |
| 6 | Национальная экономика | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность категорий, определяющих содержание отдельных ее разделов и тем</li> <li>– способы расчетов, роль и значение важнейших макроэкономических показателей национальной экономики</li> <li>– взаимосвязи отдельных составляющих национального хозяйства</li> <li>– факторы, определяющие состояние и тенденции развития, как экономики страны, так и отдельных ее секторов, сфер, отраслей и регионов</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– производить расчеты динамики макроэкономических показателей и на этой основе делать анализ текущего</li> <li>– проводить оценку пропорциональности развития хозяйственной системы в структурном и территориальном разрезе</li> <li>– представлять статистическую информацию в виде таблиц и графиков</li> <li>– рассчитывать абсолютные и относительные величины</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками расчета минимального потребительского бюджета и потребительской корзины для различных групп населения</li> <li>– методами расчета межотраслевого баланса для решения практических задач</li> <li>– эконометрическими моделями в прогнозировании социально-экономических процессов</li> </ul> | лекции, практические занятия, экзамен |
| 7 | Основы теории языка    | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные сведения о системе, структуре языка, его основных единицах, функциях</li> <li>– базовые терминопонятия лингвистики</li> <li>– базовые терминопонятия</li> </ul>  | лекции, лабораторные работы           |

|   |   |   |                              |
|---|---|---|------------------------------|
|   |   | <p>лингвистики, являющиеся сквозными для всех филологических дисциплин</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные термины и понятия лингвистики</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять лингвистические понятия и правильно их применять</li> <li>– анализировать, сравнивать и критически оценивать имеющиеся лингвистические концепции, различные интерпретации того или иного лингвистического явления</li> <li>– сопоставлять языковые явления, находить их сходства и различия</li> <li>– анализировать конкретный языковой материал на основе изученных теоретических концепций</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с лингвистическими и лексикографическими источниками</li> <li>– навыками анализа лингвистических единиц фонетического уровня</li> <li>– навыками анализа и классификации лексико-фразеологических единиц</li> <li>– навыками анализа грамматических единиц</li> </ul> |                              |
| 8 | Основы экологической культуры               | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи и возможности профессиональной деятельности в формировании экологической культуры обучающихся</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять приобретенные знания по экологической культуре для решения профессиональных задач</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом решения профессиональных задач в сфере формирования экологической культуры</li> </ul>  | лекции, практические занятия |
| 9 | Преподавание региональной экономики в школе | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические методы определения социально-экономической сущности</li> </ul>  | лекции, практические занятия |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>региональных<br/> воспроизводственных процессов<br/> – педагогические средства<br/> определения направлений и<br/> методов региональной политики<br/> – образовательные средства<br/> анализа фактического состояния<br/> экономических, социальных,<br/> демографических, экологических<br/> процессов на уровне различных<br/> регионов<br/> – педагогические средства<br/> статистического анализа<br/> основных макроэкономических<br/> показателей развития региона<br/> – педагогические методы<br/> изучения региональной<br/> экономической политики в<br/> России и за рубежом<br/> уметь:<br/> – выполнять экономико-<br/> педагогический анализ основных<br/> теорий региональной экономики<br/> (теории региональной<br/> специализации, теории<br/> размещения, теории<br/> пространственной организации<br/> экономики)<br/> – выполнять анализ социально-<br/> экономической структуры<br/> конкретного региона и выявлять<br/> диспропорции регионального<br/> развития<br/> – анализировать основные<br/> макроэкономические показатели<br/> социально-экономического<br/> развития региона<br/> – рассчитывать абсолютное и<br/> сравнительное преимущество<br/> регионов и определять<br/> перспективные направления<br/> экономической специализации<br/> регионов<br/> – выявлять проблемы<br/> экономической регионализации в<br/> международном аспекте<br/> владеть:<br/> – педагогическими навыками<br/> работы с региональной<br/> статистики<br/> – педагогической методологией<br/> построения простейших моделей<br/> межрегиональных<br/> взаимодействий и представлять</p> |  |
|--|--|--|--|

|    |                          |  |                             |
|----|--------------------------|--|-----------------------------|
|    |                          | возможности использования математических моделей региональной экономики при принятии управленческих решений  |                             |
| 10 | Теоретическая грамматика | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамматика как один из разделов науки о языке. Особенности грамматического строя современного английского языка</li> <li>– конститутивные признаки и видовые характеристики грамматических оппозиций</li> <li>– основные единицы морфологии и синтаксиса современного английского языка, общую характеристику и принципы классификации слов в грамматическом строе английского языка</li> <li>– конститутивные признаки, типологизацию и категории английского глагола</li> <li>– конститутивные признаки, типологизацию и категории имени существительного в английском языке</li> <li>– определение термина "предложение". Конститутивные признаки и типологию простого предложения; систему членов простого предложения</li> <li>– конститутивные признаки и типология сложного предложения</li> <li>– конститутивные признаки коммуникативных типов предложения и их основные классификации; специфику отношения восклицательного предложения к основным коммуникативным типам</li> <li>– отличие синтаксического и логико-коммуникативного членения предложения, средства выражения темы и ремы в современном английском языке</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять разделы теоретической грамматики и давать подробную характеристику целей и задач каждого из выделенных разделов</li> </ul> | лекции, лабораторные работы |

|    |                       |   |                              |
|----|-----------------------|---|------------------------------|
|    |                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать теорию оппозиций при категоризации частей речи</li> <li>– проводить морфологический анализ слова</li> <li>– проводить подробный морфологический анализ глаголов</li> <li>– проводить подробный морфологический анализ имен существительных</li> <li>– проводить синтаксический анализ предложения</li> <li>– проводить логико-коммуникативный анализ предложения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными понятиями данного раздела дисциплины</li> <li>– основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов</li> </ul>   |                              |
| 11 | Экономика образования | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание плана финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения, содержание сметы казенного образовательного учреждения</li> <li>– современный механизм финансирования образования</li> <li>– основные принципы формирования системы оплаты труда</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать экономическую эффективность деятельности образовательных учреждений и образования в целом</li> <li>– анализировать результативность деятельности образовательных учреждений</li> <li>– оценивать происходящие экономические процессы в отрасли образования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с планом финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения, навыками работы со сметой казенного образовательного учреждения</li> <li>– навыками использования знаний по экономике</li> </ul> | лекции, практические занятия |

|    |                                 |   |                             |
|----|---------------------------------|---|-----------------------------|
|    |                                 | образования в своей профессиональной деятельности   |                             |
| 12 | Языкознание                     | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные сведения о системе, структуре языка, его основных единицах, функциях</li> <li>– базовые терминопонятия лингвистики</li> <li>– базовые терминопонятия лингвистики, являющиеся сквозными для всех филологических дисциплин</li> <li>– основные термины и понятия лингвистики</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять лингвистические понятия и правильно их применять</li> <li>– анализировать, сравнивать и критически оценивать имеющиеся лингвистические концепции, различные интерпретации того или иного лингвистического явления</li> <li>– сопоставлять языковые явления, находить их сходства и различия</li> <li>– анализировать конкретный языковой материал на основе изученных теоретических концепций</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с лингвистическими и лексикографическими источниками</li> <li>– навыками анализа лингвистических единиц фонетического уровня</li> <li>– навыками анализа и классификации лексико-фразеологических единиц</li> <li>– навыками анализа грамматических единиц</li> </ul> | лекции, лабораторные работы |
| 13 | Научно-исследовательская работа | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образовательную среду современной школы</li> <li>– содержание исследовательских задач в области образования; способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать педагогическую</li> </ul>  |                             |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    |  | <p>ситуацию с использованием научных психологических знаний и формулировать исследовательскую гипотезу в целях проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать воспитательную работу школы и класса</li> <li>– проводить первичную диагностику, интерпретировать ее результаты; определять свои возможности и ограничения в использовании психологических методов; прогнозировать динамику педагогической ситуации, выявляя возможные факторы риска; определять пути психолого-педагогической поддержки обучающихся в исследуемой педагогической ситуации</li> <li>– проводить внеклассное мероприятие</li> <li>– соотносить содержание исследовательской гипотезы и диагностических средств по ее проверке; ставить задачи саморазвития в исследовательской деятельности в области образования</li> <li>– анализировать внеклассное мероприятие</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком постановки и решения исследовательских задач в области изучения педагогической ситуации</li> <li>– способами анализа собственной активности при решении исследовательских задач в области образования</li> </ul> |  |
| 14 | Педагогическая практика (воспитательная) | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические особенности профессии вожатого</li> <li>– педагогические основы организации увлекательной деятельности детей</li> <li>– нормы обеспечения охраны жизни и здоровья детей в ДОЛ</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять социальную значимость будущей профессии</li> <li>– готовиться к ярким и значимым</li> </ul>  |  |



|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    |   | <p>мероприятиям</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– презентовать свои способности</li> <li>– обеспечить педагогические, психологические и социальные условия жизни и здоровья детей</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</li> <li>– навыками организации профессиональной самостоятельной деятельности</li> <li>– навыками поддержания порядка и дисциплины</li> </ul>   |  |
| 15 | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Ознакомительная) | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать цели и задачи исследования, выдвигать и обосновывать исследовательские гипотезы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками ведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий, самостоятельной работы с источниками на языке оригинала и в переводе и с научной литературой, в том числе иностранной</li> </ul> |  |
| 16 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о проектировании и проведении практических и лабораторных занятий с использованием инновационных образовательных технологий</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектированием междисциплинарных модулей для изучения наиболее сложных и профессионально значимых</li> </ul>                        |  |

|    |                        |  |  |
|----|------------------------|--|--|
|    |                        | понятий  |  |
| 17 | Преддипломная практика | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о проектировании и проведении практических и лабораторных занятий с использованием инновационных образовательных технологий</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектированием междисциплинарных модулей для изучения наиболее сложных и профессионально значимых понятий</li> </ul> |  |

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик                  | Семестры |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-------|---|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|       |   | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1     | Педагогика  |          |   | + | + | + | + |   |   |   |    |
| 2     | Психология  |          | + | + | + | + |   |   |   |   |    |
| 3     | Инновационный менеджмент                                  |          |   |   |   |   |   |   | + |   |    |
| 4     | Менеджмент  |          | + | + |   |   |   |   |   |   |    |
| 5     | Налоги и налогообложение                                  |          |   |   |   |   |   |   |   |   | +  |
| 6     | Национальная экономика                                    | +        |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 7     | Основы теории языка                                       |          |   |   |   |   |   |   | + |   |    |
| 8     | Основы экологической культуры                             |          | + |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 9     | Преподавание региональной экономики в школе               |          |   |   |   |   |   |   |   | + |    |
| 10    | Теоретическая грамматика                                  |          |   |   |   |   |   |   |   | + |    |
| 11    | Экономика образования                                     |          |   |   | + |   |   |   |   |   |    |
| 12    | Языкознание   |          |   |   |   |   |   |   | + |   |    |
| 13    | Научно-исследовательская работа                           |          |   |   |   | + |   |   |   |   |    |
| 14    | Педагогическая практика (воспитательная)                  |          |   |   | + |   |   |   |   |   |    |
| 15    | Практика по получению первичных профессиональных умений и |          | + |   |   |   |   |   |   |   |    |

|    |   |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |
|----|---|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|
|    | навыков (Ознакомительная)   |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |
| 16 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |  |  |  |  |  |  |  | + | + |   |
| 17 | Преддипломная практика  |  |  |  |  |  |  |  |   |   | + |

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик  | Оценочные средства и формы оценки  |
|-------|---|--|
| 1     | Педагогика  | Эссе. Проекты. Кейс-задачи. Тесты. Промежуточный контроль. Экзамен.  |
| 2     | Психология  | Тест. Контрольная работа. Дискуссия. Итоговый контроль. Кейс-задача. Экзамен.  |
| 3     | Инновационный менеджмент  | Выполнение докладов по вопросам семинаров. Участие в дискуссии. Выполнение проекта. Аттестация с оценкой.  |
| 4     | Менеджмент  | Выполнение докладов по вопросам семинаров. Участие в дискуссии. Выполнение реферата с презентацией. Решение задач. Аттестация с оценкой.                   |
| 5     | Налоги и налогообложение  | Выполнение докладов по вопросам семинаров. Участие в дискуссии. Выполнение проекта. Зачет.   |
| 6     | Национальная экономика  | Опрос. Контрольная работа. Реферат. Конспект статьи. Статья. Экзамен.  |
| 7     | Основы теории языка   | Устные ответы на занятиях. Зачет в устной форме.   |
| 8     | Основы экологической культуры   | Присутствие на лекционных занятиях. Выполнение заданий практических занятий. Контрольные мероприятия. Учебный проект. Зачет.                               |
| 9     | Преподавание региональной экономики в школе   | Опрос. Контрольная работа. Реферат. Конспект монографии. Статья. Зачет.  |
| 10    | Теоретическая грамматика  | Выполнение заданий лабораторных занятий. Составление терминологического словаря. Терминологические письменные опросы. Итоговый тест. Аттестация с оценкой. |
| 11    | Экономика образования   | Задания практических занятий. Тестирование в рамках рубежных срезов. Зачет.  |
| 12    | Языкознание   | Устные ответы на занятиях. Зачет в устной форме.   |
| 13    | Научно-исследовательская работа   | Отчет по практике. Собеседование по результатам практики.  |
| 14    | Педагогическая практика (воспитательная)  | Отчетные мероприятия инструктивных сборов. Педагогический дневник. Отзыв работодателя. Сценарная разработка. План-сетка. Презентация результатов практики. |
| 15    | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Ознакомительная) | Индивидуальные и групповые задания. Дневник практики. Отчетная работа (эссе, реферат и др.).   |
| 16    | Практика по получению   | Дневник взаимопосещений. Рабочая программа   |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | по экономике. Рабочая программа по иностранному языку. Конспекты уроков по экономике. Конспекты уроков по иностранному языку. Разработка внеклассного мероприятия по предмету. Зачет. |
| 17 | Преддипломная практика  | План экспериментального этапа исследования. Текст ВКР. Доклад. Презентация. Отчет по практике. Зачет (предзащита ВКР).  |