

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «Экономика», «Иностранный (английский язык)»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- иерархию и основные виды нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности;
- основные категории, понятия и тенденции развития образовательного права;
- основные уровни и формы образования, а также основные положения международного образовательного права;
- основы правового регулирования в сфере образования;
- значение активных форм в обучении; классификации активных форм и методов обучения; истории возникновения, предпосылок возникновения активного обучения;
- отличительные особенности активного обучения от традиционного обучения; современных требований к организации учебно-воспитательного процесса;
- роль и возможности организации активного обучения;
- организацию и функционирование финансового рынка и рынка ценных бумаг в частности, место рынка ценных бумаг на финансовом рынке, значение рынка ценных бумаг для экономики; общие закономерности в развитии рынка ценных бумаг;
- устройство системы регулирования рынка ценных бумаг;
- основные виды ценных бумаг: сущность, назначение; порядок выпуска, обращения; совершаемые операции;
- современные теории и концепции по методам формирования организаций;
- основные методы и инструменты анализа организации деятельности в подразделениях;
- ключевые понятия экономики образования;
- основные методы экономики образования;

уметь

- осуществлять поиск основных нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности;
- работать с законодательными и правовыми актами в области безопасности;
- анализировать, толковать и применять образовательно-правовые нормы;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними образовательные

правоотношения;

- опираться на теоретические, психолого-педагогические и методические знания при решении практических учебно-воспитательных задач;
- вносить в содержание обучения коррективы, отражающие события современной жизни;
- при планировании и осуществлении учебно-воспитательного процесса ориентироваться на личность обучающегося, его мотивы, познавательные интересы и способности;
- анализировать эффективность собственной педагогической деятельности; использовать приобретенных знаний в условиях профессиональной деятельности;
- вычленять из содержания обучения ключевые знания, имеющие системообразующее значение;
- использовать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях для анализа их влияния на рынок ценных бумаг, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей и динамики рынка ценных бумаг;
- рассчитывать и анализировать показатели, характеризующие эффективность вложения средств на рынке ценных бумаг;
- разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;
- проводить подготовку персонала для реализации проектов совершенствования управления в организации;
- оценивать происходящие экономические процессы в отрасли образования;

владеть

- навыками управления охраной труда в образовательной организации;
- навыками использования основ правовых знаний при формировании культуры безопасности;
- навыками принятия необходимых правовых мер по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- навыками работы с правовыми актами, регулирующими образовательные отношения, навыками составления юридических документов;
- методами самостоятельной работы с педагогической литературой и средствами обучения гуманитарным дисциплинам;
- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач в сфере рынка ценных бумаг;
- современными методиками расчета и анализа показателей, характеризующих инвестиционные процессы на финансовом рынке и рынке ценных бумаг в частности;
- методикой построения организационно-управленческих моделей;
- методами проектирования организационных структур управления;
- навыками работы с нормативными документами.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления об основных отраслях правовой системы, базовых нормативно-правовых актах и сфере их применения. Может ориентироваться в системе российского законодательства. Имеет опыт сбора и анализа нормативно-правовых документов, их классификации в профессиональной деятельности.
2	<i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый»)	Демонстрирует знание прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, организации судебных, правоохранительных органов. Умеет находить

	(базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	необходимые правовые документы для различных сфер жизнедеятельности. Обладает опытом составления документов, необходимых для участия в различных сферах деятельности.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Способен выявить специфику системы российского права и содержание основных его институтов. Демонстрирует использование правовых знаний в различных сферах деятельности. Научно обосновывает различные способы реализации и защиты своих прав.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Безопасность жизнедеятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – иерархию и основные виды нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск основных нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности – работать с законодательными и правовыми актами в области безопасности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками управления охраной труда в образовательной организации – навыками использования основ правовых знаний при формировании культуры безопасности 	лекции, лабораторные работы
2	Образовательное право	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории, понятия и тенденции развития образовательного права – основные уровни и формы образования, а также основные положения международного образовательного права – основы правового регулирования в сфере образования <p>уметь:</p>	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – анализировать, толковать и применять образовательно-правовые нормы – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними образовательные правоотношения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками принятия необходимых правовых мер по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса – навыками работы с правовыми актами, регулирующими образовательные отношения, навыками составления юридических документов 	
3	Активные методы обучения гуманитарным дисциплинам	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значение активных форм в обучении; классификации активных форм и методов обучения; истории возникновения, предпосылок возникновения активного обучения – отличительные особенности активного обучения от традиционного обучения; современных требований к организации учебно-воспитательного процесса – роль и возможности организации активного обучения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опираться на теоретические, психолого-педагогические и методические знания при решении практических учебно-воспитательных задач – вносить в содержание обучения коррективы, отражающие события современной жизни – при планировании и осуществлении учебно-воспитательного процесса ориентироваться на личность обучающегося, его мотивы, познавательные интересы и способности – анализировать эффективность собственной педагогической деятельности; использовать приобретенных знаний в условиях профессиональной 	лекции, практические занятия

		<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – вычленять из содержания обучения ключевые знания, имеющие системообразующее значение <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами самостоятельной работы с педагогической литературой и средствами обучения гуманитарным дисциплинам 	
4	Рынок ценных бумаг	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организацию и функционирование финансового рынка и рынка ценных бумаг в частности, место рынка ценных бумаг на финансовом рынке, значение рынка ценных бумаг для экономики; общие закономерности в развитии рынка ценных бумаг – устройство системы регулирования рынка ценных бумаг – основные виды ценных бумаг: сущность, назначение; порядок выпуска, обращения; совершаемые операции <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях для анализа их влияния на рынок ценных бумаг, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей и динамики рынка ценных бумаг – рассчитывать и анализировать показатели, характеризующие эффективность вложения средств на рынке ценных бумаг <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач в сфере рынка ценных бумаг – современными методиками расчета и анализа показателей, характеризующих инвестиционные процессы на финансовом рынке и рынке 	лекции, лабораторные работы

		ценных бумаг в частности	
5	Теория организации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные теории и концепции по методам формирования организаций – основные методы и инструменты анализа организации деятельности в подразделениях <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность – проводить подготовку персонала для реализации проектов совершенствования управления в организации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой построения организационно-управленческих моделей – методами проектирования организационных структур управления 	лекции, практические занятия
6	Экономика образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевые понятия экономики образования – основные методы экономики образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать происходящие экономические процессы в отрасли образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с нормативными документами 	лекции, практические занятия

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Безопасность жизнедеятельности	+									
2	Образовательное право				+						
3	Активные методы обучения гуманитарным дисциплинам									+	
4	Рынок ценных бумаг					+					
5	Теория организации									+	
6	Экономика образования				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Безопасность жизнедеятельности	Отчет по заданиям лабораторных работ (четыре работы). Реферат. Эссе. Конспект лекции. Зачет.
2	Образовательное право	Выступление на семинаре. Подготовка доклада. Решение задач. Эссе. Зачёт.
3	Активные методы обучения гуманитарным дисциплинам	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Конспект статьи. Статья. Зачет.
4	Рынок ценных бумаг	Отчет по заданиям практических занятий. Реферат. Подготовка докладов. Зачет.
5	Теория организации	Выполнение докладов по вопросам семинаров. Участие в дискуссии. Выполнение проекта. Аттестация с оценкой.
6	Экономика образования	Задания практических занятий. Тестирование в рамках рубежных срезов. Зачет.