

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «Экономика», «Иностранный (английский язык)»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- способы профессионального самосовершенствования педагога в разных парадигмах, в разных социокультурных условиях;
- основные понятия МКК (гипотеза лингвистической относительности, характер когниции, низкоконтекстные и высококонтекстные культуры;
- основные способы кодирования информации, способы переключения и смешения кодов, составляющие межкультурной компетенции;
- определение языковой личности; формы ее участия в МКК; понятие и функции языковой картины мира; основные когнитивные модели и структуры;
- определения физиологической, психологической и социальной идентичности;
- параметры сопоставления идентичностей через языковую реализацию в разных лингвокультурах; культурно-специфические особенности проявления гендерной, возрастной, расовой и этнической идентичности;
- основные экономические категории и экономические законы;
- экономические процессы на уровне отдельных отраслей производства;
- основные проблемы развития структурных элементов экономики;
- нормы взаимодействия в рамках педагогического дискурса;
- нормы взаимодействия в рамках иноязычного педагогического дискурса;
- основные понятия дисциплины, основы теории межкультурной коммуникации;
- основные способы и механизмы лингвокультурного взаимодействия разных народов;
- особенности формирования культурных ценностей и факторов, влияющих на формирование национального характера;
- понятие "политическая корректность", о сходствах и различиях в идеологии России и Запада;
- причины возникновения помех в межкультурном общении; виды коммуникативных помех; механизмы формирования стереотипов; понятия вербальной и невербальной коммуникации; коммуникативные стратегии и этикетные нормы в контексте межкультурного общения;
- условия успешной межкультурной коммуникации;
- основные категории и понятия курса;
- основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления

конфликтами;

- основные теории мотивации для решения управленческих задач по кадровому направлению деятельности; типологию власти и лидерства в системе организации;
- основные сведения о системе, структуре языка, его основных единицах, функциях;
- базовые терминопонятия лингвистики;
- базовые терминопонятия лингвистики, являющиеся сквозными для всех филологических дисциплин;
- основные термины и понятия лингвистики;
- определения основных теоретических понятий теории перевода, специфику основных переводческих действий, различные основания классификаций;
- основные виды переводческих действий и стратегий, различные основания для их классификаций, основные критерии критики перевода;
- современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития теории языковой личности;
- фундаментальные основы моелирования языковой личности;
- необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;
- о проектировании и проведении практических и лабораторных занятий с использованием инновационных образовательных технологий;

уметь

- анализировать различные способы самоорганизации и самообразования;
- использовать механизмы межкультурной коммуникации при анализе межкультурного общения с учетом специфики контекста;
- анализировать составляющие межкультурной компетенции;
- объяснить различия в концептуализации и категоризации мира через призму разных языков;
- применять полученные знания при общении с представителями других культур;
- применять экономические закономерности в отношении отдельных сфер производства и потребления;
- анализировать доходы и издержки в краткосрочном и долгосрочном и долгосрочных периодах;
- рассчитывать различные экономические показатели путем использования системы национальных счетов;
- адекватно излагать информацию в соответствии с требованиями педагогического дискурса;
- адекватно излагать информацию в соответствии с требованиями иноязычного педагогического дискурса;
- оперировать профессиональными терминами, анализировать особенности той или иной культуры;
- находить способы преодоления трудностей взаимопонимания, возникающих при несоответствии национальных картин мира носителей разных языков;
- определять особенности речевого и коммуникативного поведения в ситуации общения с представителем той или иной лингвокультурной среды;
- политически корректно и тактично общаться не только с представителями других культур, но и внутри своей собственной, применять знание основ межкультурной коммуникации в той или иной коммуникативной ситуации;
- определять причины коммуникативных помех и применять на практике способы их преодоления;
- модифицировать собственное поведение с учетом ситуации межкультурного общения;
- самостоятельно прорабатывать лекционный материал, учебники, учебные пособия, научную литературу, периодическую печать, ресурсы Интернет; выполнять письменные и устные задания в рамках дисциплины;
- ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач;
- анализировать различные методы мотивации, категории власти;

- определять лингвистические понятия и правильно их применять;
- анализировать, сравнивать и критически оценивать имеющиеся лингвистические концепции, различные интерпретации того или иного лингвистического явления;
- сопоставлять языковые явления, находить их сходства и различия;
- анализировать конкретный языковой материал на основе изученных теоретических концепций;
- идентифицировать основные переводческие действия в тексте перевода, осуществлять основные переводческие действия, аргументированно обсуждать уместность того или иного переводческого выбора в данных обстоятельствах;
- идентифицировать основные переводческие действия, осуществлять основные переводческие действия, аргументированно обсуждать уместность того или иного переводческого решения;
- анализировать современные проблемы теории языковой личности;
- анализировать подходы к изучению языковой личности;
- формулировать цели и задачи исследования, выдвигать и обосновывать исследовательские гипотезы;
- на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки;

владеть

- способами отбора методов самоорганизации и самообразования с учетом историко-педагогических знаний;
- ключевыми теоретическими понятиями межкультурной коммуникации;
- навыками сопоставления картин мира в разных лингвокультурах;
- принципами толерантности и этнокультурной этики, предполагающими уважительное отношение к иноязычной культуре и сохранение приверженности ценностям родной культуры;
- навыками работы со статистической информацией с целью проведения экономического анализа;
- коммуникативными нормами родного языка различных ситуациях оужения;
- коммуникативными иноязычными нормами родного языка в различных ситуациях общения;
- особенностями социокультурных образов некоторых современных государств, навыками сопоставления картин мира в разных лингвокультурах;
- знаниями об адекватных коммуникативных стратегиях и этикетных нормах, применяемых при общении с представителями других культур;
- системой навыков общения с представителями иной культуры;
- навыками сбора, систематизации, оценки и коммуникативными навыками; навыками подготовки и осуществления деловой коммуникации;
- современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации; методами мотивации труда персонала для эффективного организационного развития; технологиями формирования активности к трудовой деятельности;
- навыками работы с лингвистическими и лексикографическими источниками;
- навыками анализа лингвистических единиц фонетического уровня;
- навыками анализа и классификации лексико-фразеологических единиц;
- навыками анализа грамматических единиц;
- основными терминами (давать объяснение и релевантные примеры), основными переводческими действиями;
- элементарными навыками критики перевода, основными составляющими предпереводческого анализа, основными терминами (давать объяснение и релевантные примеры), основными переводческими действиями;
- способами осмысления и критического анализа современных проблем теории языковой личности;
- выбирать методы исследования, модифицировать существующие, исходя из задач конкретного исследования;
- навыками ведения библиографической работы с привлечением современных

информационных технологий, самостоятельной работы с источниками на языке оригинала и в переводе и с научной литературой, в том числе иностранной;
 – проектированием междисциплинарных модулей для изучения наиболее сложных и профессионально значимых понятий.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о самообразовательной деятельности, эмоционально-волевых процессах человека, о способах профессионального самообразования, личностного саморазвития. Умеет осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию. Обладает опытом разработки программы самообразования.
2	Повышенный (продвинутой) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание разных научных подходов к сущности самоорганизации деятельности, эмоционально-волевых процессов человека, о значении профессионального и личностного самообразования. Осуществляет обоснование программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования на основе самонаблюдения. Обладает опытом оценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Способен выбрать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного саморазвития, научно обосновывает систему самообразования для достижения профессиональных и личностных целей. Владеет способностью модифицировать программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования в соответствии с различными контекстами (социальными, культурными, национальными), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Владеет навыками решения практических педагогических задач самоорганизации и самообразования, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогика	знать: – способы профессионального самосовершенствования педагога	лекции, практические занятия,

		<p>в разных парадигмах, в разных социокультурных условиях уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать различные способы самоорганизации и самообразования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами отбора методов самоорганизации и самообразования с учетом историко-педагогических знаний 	экзамен
2	Введение в межкультурную коммуникацию	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия МКК (гипотеза лингвистической относительности, характер когниции, низкоконтекстные и высококонтекстные культуры – основные способы кодирования информации, способы переключения и смешения кодов, составляющие межкультурной компетенции – определение языковой личности; формы ее участия в МКК; понятие и функции языковой картины мира; основные когнитивные модели и структуры – определения физиологической, психологической и социальной идентичности – параметры сопоставления идентичностей через языковую реализацию в разных лингвокультурах; культурно-специфические особенности проявления гендерной, возрастной, расовой и этнической идентичности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать механизмы межкультурной коммуникации при анализе межкультурного общения с учетом специфики контекста – анализировать составляющие межкультурной компетенции – объяснить различия в концептуализации и категоризации мира через призму разных языков – применять полученные знания при общении с представителями других культур 	лекции, практические занятия

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевыми теоретическими понятиями межкультурной коммуникации – навыками сопоставления картин мира в разных лингвокультурах – принципами толерантности и этнокультурной этики, предполагающими уважительное отношение к иноязычной культуре и сохранение приверженности ценностям родной культуры 	
3	Внеклассная работа по экономике	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные экономические категории и экономические законы – экономические процессы на уровне на отдельных отраслей производства – основные проблемы развития структурных элементов экономики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять экономические закономерности в отношении отдельных сфер производства и потребления – анализировать доходы и издержки в краткосрочном и долгосрочном и долгосрочных периодах – рассчитывать различные экономические показатели путем использования системы национальных счетов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы со статистической информацией с целью проведения экономического анализа 	лекции, практические занятия
4	Иноязычный педагогический дискурс	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормы взаимодействия в рамках педагогического дискурса – нормы взаимодействия в рамках иноязычного педагогического дискурса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно излагать информацию в соответствии с требованиями педагогического дискурса – адекватно излагать 	лекции, практические занятия

		<p>информацию в соответствии с требованиями иноязычного педагогического дискурса владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – коммуникативными нормами родного языка различных ситуациях оющения – коммуникативными иноязычными нормами родного языка в различных ситуациях общения 	
5	Межкультурная коммуникация	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия дисциплины, основы теории межкультурной коммуникации – основные способы и механизмы лингвокультурного взаимодействия разных народов – особенности формирования культурных ценностей и факторов, влияющих на формирование национального характера – понятие "политическая корректность", о сходствах и различиях в идеологии России и Запада – причины возникновения помех в межкультурном общении; виды коммуникативных помех; механизмы формирования стереотипов; понятия вербальной и невербальной коммуникации; коммуникативные стратегии и этикетные нормы в коньексте межкультурного общения – условия успешной межкультурной коммуникации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать профессиональными терминами, анализировать особенности той или иной культуры – находить способы преодоления трудностей взаимопонимания, возникающих при несоответствии национальных картин мира носителей разных языков – определять особенности речевого и коммуникативного поведения в ситуации общения с представителем той или иной лингвокультурной среды 	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – политически корректно и тактично общаться не только с представителями других культур , но и внутри своей собственной, применять знание основ межкультурной коммуникации в той или иной коммуникативной ситуации – определять причины коммуникативных помех и применять на практике способы их преодоления – модифицировать собственное поведение с учетом ситуации межкультурного общения владеть: <ul style="list-style-type: none"> – ключевыми теоретическими понятиями межкультурной коммуникации – особенностями социокультурных образов некоторых современных государств, навыками сопоставления картин мира в разных лингвокультурах – принципами толерантности и этнокультурной этики, предполагающими уважительное отношение к иноязычной культуре и сохранение приверженности ценностям родной культуры – знаниями об адекватных коммуникативных стратегиях и этикетных нормах, применяемых при общении с представителями других культур – системой навыков общения с представителями иной культуры 	
6	Организационное поведение	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия курса – основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами – основные теории мотивации для решения управленческих задач по кадровому направлению деятельности; типологию власти и лидерства в системе 	лекции, практические занятия

		<p>организации</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно прорабатывать лекционный материал, учебники, учебные пособия, научную литературу, периодическую печать, ресурсы Интернет; выполнять письменные и устные задания в рамках дисциплины – ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач – анализировать различные методы мотивации, категории власти <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сбора, систематизации, оценки и коммуникативными навыками; навыками подготовки и осуществления деловой коммуникации – современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации; методами мотивации труда персонала для эффективного организационного развития; технологиями формирования активности к трудовой деятельности 	
7	Основы теории языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные сведения о системе, структуре языка, его основных единицах, функциях – базовые терминопонятия лингвистики – базовые терминопонятия лингвистики, являющиеся сквозными для всех филологических дисциплин – основные термины и понятия лингвистики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять лингвистические понятия и правильно их применять – анализировать, сравнивать и критически оценивать имеющиеся лингвистические 	лекции, лабораторные работы

		<p>концепции, различные интерпретации того или иного лингвистического явления</p> <ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять языковые явления, находить их сходства и различия – анализировать конкретный языковой материал на основе изученных теоретических концепций <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с лингвистическими и лексикографическими источниками – навыками анализа лингвистических единиц фонетического уровня – навыками анализа и классификации лексико-фразеологических единиц – навыками анализа грамматических единиц 	
8	Переводоведение	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения основных теоретических понятий теории перевода, специфику основных переводческих действий, различные основания классификаций <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – идентифицировать основные переводческие действия в тексте перевода, осуществлять основные переводческие действия, аргументированно обсуждать уместность того или иного переводческого выбора в данных обстоятельствах <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными терминами (давать объяснение и релевантные примеры), основными переводческими действиями 	лекции, практические занятия
9	Теория и практика перевода	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные виды переводческих действий и стратегий, различные основания для их классификаций, основные критерии критики перевода <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – идентифицировать основные переводческие действия, осуществлять основные 	лекции, практические занятия

		<p>переводческие действия, аргументированно обсуждать уместность того или иного переводческого решения</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – элементарными навыками критики перевода, основными составляющими предпереводческого анализа, основными терминами (давать объяснение и релевантные примеры), основными переводческими действиями 	
10	Теория языковой личности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития теории языковой личности – фундаментальные основы моделирования языковой личности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать современные проблемы теории языковой личности – анализировать подходы к изучению языковой личности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами осмысления и критического анализа современных проблем теории языковой личности – выбирать методы исследования, модифицировать существующие, исходя из задач конкретного исследования 	лекции, практические занятия
11	Языкознание	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные сведения о системе, структуре языка, его основных единицах, функциях – базовые терминопонятия лингвистики – базовые терминопонятия лингвистики, являющиеся сквозными для всех филологических дисциплин – основные термины и понятия лингвистики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять лингвистические понятия и правильно их применять – анализировать, сравнивать и критически оценивать 	лекции, лабораторные работы

		<p>имеющиеся лингвистические концепции, различные интерпретации того или иного лингвистического явления</p> <ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять языковые явления, находить их сходства и различия – анализировать конкретный языковой материал на основе изученных теоретических концепций <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с лингвистическими и лексикографическими источниками – навыками анализа лингвистических единиц фонетического уровня – навыками анализа и классификации лексико-фразеологических единиц – навыками анализа грамматических единиц 	
12	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Ознакомительная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать цели и задачи исследования, выдвигать и обосновывать исследовательские гипотезы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками ведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий, самостоятельной работы с источниками на языке оригинала и в переводе и с научной литературой, в том числе иностранной 	
13	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о проектировании и проведении практических и лабораторных занятий с использованием инновационных образовательных технологий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе знания педагогических приемов 	

		принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки владеть: – проектированием междисциплинарных модулей для изучения наиболее сложных и профессионально значимых понятий	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогика			+	+	+	+				
2	Введение в межкультурную коммуникацию										+
3	Внеклассная работа по экономике								+		
4	Иноязычный педагогический дискурс									+	
5	Межкультурная коммуникация										+
6	Организационное поведение										+
7	Основы теории языка								+		
8	Переводоведение										+
9	Теория и практика перевода										+
10	Теория языковой личности									+	
11	Языкознание								+		
12	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Ознакомительная)		+								
13	Преддипломная практика										+

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Педагогика	Реферат. Проекты. Экзамен.
2	Введение в межкультурную коммуникацию	Активность на занятиях (посещаемость, участие в обсуждении тем на семинарах). Письменные задания или реферат. Выполнение контрольных работ. Итоговое собеседование на зачете.
3	Внеклассная работа по экономике	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Конспект

		статьи. Статья. Зачет.
4	Иноязычный педагогический дискурс	Реферат. Устные ответы на занятиях. Глоссарий. Терминологический диктант. Зачет.
5	Межкультурная коммуникация	Активность на занятиях (посещаемость, участие в обсуждении тем на семинарах). Письменные задания или реферат. Выполнение контрольных работ. Итоговое собеседование на зачете.
6	Организационное поведение	Отчет по заданиям лабораторных работ (четыре работы). Реферат. Эссе. Конспект лекции. Зачет.
7	Основы теории языка	Устные ответы на занятиях. Зачет в устной форме.
8	Переводоведение	Контрольные работы в рамках рубежных срезов. Аттестация с оценкой.
9	Теория и практика перевода	Контрольные работы в рамках рубежных срезов. Аттестация с оценкой.
10	Теория языковой личности	Глоссарий. Терминологический диктант. Презентация. Устные ответы на занятии. Зачет.
11	Языкознание	Устные ответы на занятиях. Зачет в устной форме.
12	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Ознакомительная)	Индивидуальные и групповые задания. Дневник практики. Отчетная работа (эссе, реферат и др.).
13	Преддипломная практика	План экспериментального этапа исследования. Текст ВКР. Доклад. Презентация. Отчет по практике. Зачет (предзащита ВКР).