

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «Экономика», «Иностранный (английский язык)»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- знать потенциал учебного предмета "ин.язык";
- основные положения теории обучения ИЯ;
- классификацию упражнений, типы и виды уроков, существующие УМК;
- особенности обучения и контроля каждому виду речевой деятельности;
- современные педагогические и информационные технологии, используемые в образовании;
- приемы и методы использования средств обучения экономике;
- специфику организации образовательного процесса при обучении экономике;
- нормативные положения, регулирующие организацию и методологию бухгалтерского учета;
- назначение, структуру и содержание основных финансовых отчетов образовательного учреждения;
- особенности общественного сектора в экономике в рыночных условиях производства, распределения и потребления;
- разновидности государственных инструментов регулирования экономики на современном этапе развития;
- специфику регулирования экономических процессов в субъектах РФ (на примере Волгоградской области);
- отличия неоклассической экономики и основных направлений институциональной экономической теории;
- основные методы институциональной политики государства;
- категории, концепции, предметные области основных направлений институциональной экономики;
- работы ведущих представителей основных направлений институциональной экономики;
- усвоить методы институциональной экономики и инструменты анализа;
- педагогические методы определения социально-экономической сущности региональных воспроизводственных процессов;
- педагогические средства определения направлений и методов региональной политики;

- образовательные средства анализа фактического состояния экономических, социальных, демографических, экологических процессов на уровне различных регионов;
- педагогические средства статистического анализа основных макроэкономических показателей развития региона;
- педагогические методы изучения региональной экономической политики в России и за рубежом;
- грамматика как один из разделов науки о языке. Особенности грамматического строя современного английского языка;
- конститутивные признаки и видовые характеристики грамматических оппозиций;
- основные единицы морфологии и синтаксиса современного английского языка, общую характеристику и принципы классификации слов в грамматическом строе английского языка;
- конститутивные признаки, типологизацию и категории английского глагола;
- конститутивные признаки, типологизацию и категории имени существительного в английском языке;
- определение термина "предложение". Конститутивные признаки и типологию простого предложения; систему членов простого предложения;
- конститутивные признаки и типология сложного предложения;
- конститутивные признаки коммуникативных типов предложения и их основные классификации; специфику отношения восклицательного предложения к основным коммуникативным типам;
- отличие синтаксического и логико-коммуникативного членения предложения, средства выражения темы и ремы в современном английском языке;
- о проектировании и проведении практических и лабораторных занятий с использованием инновационных образовательных технологий;

уметь

- определять развивающую, образоват. и воспитат. направленность заданий;
- анализировать УМК и урок ИЯ;
- использовать современные педагогические средства при разработке авторских технологий обучения экономике;
- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач в сфере экономики;
- отражать в системе бухгалтерского учета хозяйственные операции;
- обобщать и анализировать результаты хозяйственно-финансовой деятельности;
- давать оценку происходящим экономическим процессам в России и характеру государственного вмешательства в рыночные отношения;
- самостоятельно расширять свои знания в сфере взаимодействия государственной власти и частного сектора экономики;
- развивать способности формулировать и обосновывать свою научную точку зрения в рамках научных дискуссий по вопросам государственного воздействия на экономику;
- отличать институциональный подход от других подходов;
- сравнивать различные институциональные структуры;
- выделять разные направления внутри институционализма;
- характеризовать статику и динамику институциональной среды;
- определить их вклад в развитие экономической науки;
- выполнять экономико-педагогический анализ основных теорий региональной экономики (теории региональной специализации, теории размещения, теории пространственной организации экономики);
- выполнять анализ социально-экономической структуры конкретного региона и выявлять диспропорции регионального развития;
- анализировать основные макроэкономические показатели социально-экономического развития региона;
- рассчитывать абсолютное и сравнительное преимущество регионов и определять перспективные направления экономической специализации регионов;

- выявлять проблемы экономической регионализации в международном аспекте;
- выделять разделы теоретической грамматики и давать подробную характеристику целей и задач каждого из выделенных разделов;
- использовать теорию оппозиций при категоризации частей речи;
- проводить морфологический анализ слова;
- проводить подробный морфологический анализ глаголов;
- проводить подробный морфологический анализ имен существительных;
- проводить синтаксический анализ предложения;
- проводить логико-коммуникативный анализ предложения;
- на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки;

владеть

- опытом анализа уч. процесса по ИЯ с позиции целей, принципов обучения;
- опытом проведения занятия по ИЯ;
- опытом организации обучения и контроля видам реч. деятельности;
- методикой использования авторских технологий в обучении экономике;
- навыками работы с информационными технологиями при обучении экономике;
- нормативными положениями, регулирующими организацию и методологию бухгалтерского учета;
- техникой финансового учета для формирования показателей финансовой отчетности образовательного учреждения;
- навыками поиска и использования информации о правовых основах государственного регулирования всего спектра социально-экономических отношений;
- методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии по вопросам государственного регулирования экономики;
- методами анализа экономических процессов;
- способами объяснения процессов, происходящих в современной экономике России;
- методами исследования и оценки функционирования рынков, фирм и государства;
- методами анализа структур государственного управления экономики;
- способами характеристики государственной экономической политики;
- способами расчета экономических величин;
- педагогическими навыками работы с региональной статистики;
- педагогической методологией построения простейших моделей межрегиональных взаимодействий и представлять возможности использования математических моделей региональной экономики при принятии управленческих решений;
- основными понятиями данного раздела дисциплины;
- основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов;
- проектированием междисциплинарных модулей для изучения наиболее сложных и профессионально значимых понятий.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по	Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом

	отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методика обучения английскому языку	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать потенциал учебного предмета "ин.язык" – основные положения теории обучения ИЯ – классификацию упражнений, типы и виды уроков, существующие УМК 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – особенности обучения и контроля каждому виду речевой деятельности уметь: – определять развивающую, образоват.и воспитат.направленность заданий – анализировать УМК и урок ИЯ владеть: – опытом анализа уч.процесса по ИЯ с позиции целей, принципов обучения – опытом проведения занятия по ИЯ – опытом организации обучения и контроля видам реч.деятельности 	
2	Методика обучения экономике	<ul style="list-style-type: none"> знать: – современные педагогические и информационные технологии, используемые в образовании – приемы и методы использования средств обучения экономике – специфику организации образовательного процесса при обучении экономике уметь: – использовать современные педагогические средства при разработке авторских технологий обучения экономике – оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач в сфере экономики владеть: – методикой использования авторских технологий в обучении экономике – навыками работы с информационными технологиями при обучении экономике 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
3	Авторские технологии обучения экономике	<ul style="list-style-type: none"> знать: – современные педагогические и информационные технологии, используемые в образовании – приемы и методы использования средств обучения экономике – специфику организации 	лекции, практические занятия

		<p>образовательного процесса при обучении экономике</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные педагогические средства при разработке авторских технологий обучения экономике – оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач в сфере экономики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой использования авторских технологий в обучении экономике – навыками работы с информационными технологиями при обучении экономике 	
4	Аудит и бухгалтерский учет в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные положения, регулирующие организацию и методологию бухгалтерского учета – назначение, структуру и содержание основных финансовых отчетов образовательного учреждения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отражать в системе бухгалтерского учета хозяйственные операции – обобщать и анализировать результаты хозяйственно-финансовой деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативными положениями, регулирующими организацию и методологию бухгалтерского учета – техникой финансового учета для формирования показателей финансовой отчетности образовательного учреждения 	лекции, практические занятия, экзамен
5	Государственное регулирование экономики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности общественного сектора в экономике в рыночных условиях производства, распределения и потребления – разновидности государственных инструментов регулирования экономики на современном этапе развития 	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – специфику регулирования экономических процессов в субъектах РФ (на примере Волгоградской области) уметь: – давать оценку происходящим экономическим процессам в России и характеру государственного вмешательства в рыночные отношения – самостоятельно расширять свои знания в сфере взаимодействия государственной власти и частного сектора экономики – развивать способности формулировать и обосновывать свою научную точку зрения в рамках научных дискуссий по вопросам государственного воздействия на экономику владеть: – навыками поиска и использования информации о правовых основах государственного регулирования всего спектра социально-экономических отношений – методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче – навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии по вопросам государственного регулирования экономики 	
6	Институциональная экономика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отличия неоклассической экономики и основных направлений институциональной экономической теории – основные методы институциональной политики государства – категории, концепции, предметные области основных направлений институциональной экономики – работы ведущих представителей основных направлений институциональной экономики 	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – усвоить методы институциональной экономики и инструменты анализа уметь: <ul style="list-style-type: none"> – отличать институциональный подход от других подходов – сравнивать различные институциональные структуры – выделять разные направления внутри институционализма – характеризовать статику и динамику институциональной среды – определить их вклад в развитие экономической науки владеть: <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа экономических процессов – способами объяснения процессов, происходящих в современной экономике России – методами исследования и оценки функционирования рынков, фирм и государства – методами анализа структур государственного управления экономики – способами характеристики государственной экономической политики – способами расчета экономических величин 	
7	Преподавание региональной экономики в школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические методы определения социально-экономической сущности региональных производственных процессов – педагогические средства определения направлений и методов региональной политики – образовательные средства анализа фактического состояния экономических, социальных, демографических, экологических процессов на уровне различных регионов – педагогические средства статистического анализа основных макроэкономических показателей развития региона – педагогические методы изучения региональной экономической политики в 	лекции, практические занятия

		<p>России и за рубежом уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять экономико-педагогический анализ основных теорий региональной экономики (теории региональной специализации, теории размещения, теории пространственной организации экономики) – выполнять анализ социально-экономической структуры конкретного региона и выявлять диспропорции регионального развития – анализировать основные макроэкономические показатели социально-экономического развития региона – рассчитывать абсолютное и сравнительное преимущество регионов и определять перспективные направления экономической специализации регионов – выявлять проблемы экономической регионализации в международном аспекте <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогическими навыками работы с региональной статистики – педагогической методологией построения простейших моделей межрегиональных взаимодействий и представлять возможности использования математических моделей региональной экономики при принятии управленческих решений 	
8	Теоретическая грамматика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамматика как один из разделов науки о языке. Особенности грамматического строя современного английского языка – конститутивные признаки и видовые характеристики грамматических оппозиций – основные единицы морфологии и синтаксиса современного английского языка, общую характеристику и принципы 	лекции, лабораторные работы

	<p>классификации слов в грамматическом строе английского языка</p> <ul style="list-style-type: none"> – конститутивные признаки, типологизацию и категории английского глагола – конститутивные признаки, типологизацию и категории имени существительного в английском языке – определение термина "предложение". Конститутивные признаки и типологию простого предложения; систему членов простого предложения – конститутивные признаки и типология сложного предложения – конститутивные признаки коммуникативных типов предложения и их основные классификации; специфику отношения восклицательного предложения к основным коммуникативным типам – отличие синтаксического и логико-коммуникативного членения предложения, средства выражения темы и ремы в современном английском языке <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять разделы теоретической грамматики и давать подробную характеристику целей и задач каждого из выделенных разделов – использовать теорию оппозиций при категоризации частей речи – проводить морфологический анализ слова – проводить подробный морфологический анализ глаголов – проводить подробный морфологический анализ имен существительных – проводить синтаксический анализ предложения – проводить логико-коммуникативный анализ предложения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными понятиями данного 	
--	--	--

		раздела дисциплины – основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов	
9	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о проектировании и проведении практических и лабораторных занятий с использованием инновационных образовательных технологий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектированием междисциплинарных модулей для изучения наиболее сложных и профессионально значимых понятий 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика обучения английскому языку						+	+	+		
2	Методика обучения экономике					+	+	+			
3	Авторские технологии обучения экономике								+		
4	Аудит и бухгалтерский учет в образовании				+	+	+	+	+	+	+
5	Государственное регулирование экономики			+							
6	Институциональная экономика			+							
7	Преподавание региональной экономики в школе									+	
8	Теоретическая грамматика									+	
9	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности								+	+	

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методика обучения английскому языку	Опрос. Методический диктант. Дискуссия. Реферат. Зачет. Экспресс тест. Тест. Методическая копилка. Проведение фрагмента занятия. Экзамен.
2	Методика обучения экономике	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Конспект статьи. Статья. Зачет.
3	Авторские технологии обучения экономике	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Конспект статьи. Статья. Зачет.
4	Аудит и бухгалтерский учет в образовании	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Тест. Аттестация с оценкой.
5	Государственное регулирование экономики	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Конспект статьи. Статья. Зачет.
6	Институциональная экономика	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Конспект статьи. Статья. Зачет.
7	Преподавание региональной экономики в школе	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Конспект монографии. Статья. Зачет.
8	Теоретическая грамматика	Выполнение заданий лабораторных занятий. Составление терминологического словаря. Терминологические письменные опросы. Итоговый тест. Аттестация с оценкой.
9	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Дневник взаимопосещений. Рабочая программа по экономике. Рабочая программа по иностранному языку. Конспекты уроков по экономике. Конспекты уроков по иностранному языку. Разработка внеклассного мероприятия по предмету. Зачет.