

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «Экономика», «Иностранный (английский язык)»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические характеристики социальных групп;
- закономерности развития личности обучающихся в искаженных условиях социализации;
- психологические подходы к конструированию современных моделей обучения;
- психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека;
- понятия образовательной деятельности и образовательной услуги;
- экономическое содержание услуги как вида предпринимательской деятельности;
- экономического содержания антрепренерства развитии инновационно-ориентированной образовательной парадигмы;
- проблемы и перспективы развития семьи в России, мире; проблемы организации взаимодействия школы и семьи на современном этапе развития системы образования в России, мире;
- подходы к изучению семьи и школы, родителей и педагогов как субъектов социально-педагогического взаимодействия; направления и структуру педагогического взаимодействия школы и семьи;
- основные экономические категории и экономические законы;
- экономические процессы на уровне отдельных отраслей производства;
- основные проблемы развития структурных элементов экономики;
- сущностные характеристики качества образования;
- основные виды образовательного мониторинга;
- педагогические особенности профессии вожатого;
- педагогические основы организации увлекательной деятельности детей;
- нормы обеспечения охраны жизни и здоровья детей в ДОЛ;
- нормативные формы и нормативную лексику;
- необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;

– о проектировании и проведении практических и лабораторных занятий с использованием инновационных образовательных технологий;

уметь

- определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- проектировать педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом их социальных, психофизических и индивидуально-психологических особенностей;
- конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения;
- относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса;
- определять актуальные проблемы подготовки специалистов для бизнеса;
- использовать методы разработки экономических инициатив;
- адекватно оценивать собственные и заемные средства в рамках предпринимательской деятельности;
- бережно относиться к семейным традициям, сложившимся в национальных культурах; определять цели и задачи педагогического взаимодействия школы и семьи на современном этапе развития общества;
- определять направления взаимодействия школы и современной семьи, обосновывать их актуальность;
- применять экономические закономерности в отношении отдельных сфер производства и потребления;
- анализировать доходы и издержки в краткосрочном и долгосрочном и долгосрочных периодах;
- рассчитывать различные экономические показатели путем использования системы национальных счетов;
- разрабатывать диагностический инструментарий для изучения потребностей участников образовательного процесса в школе;
- обрабатывать результаты мониторинга качества образовательного процесса в школе на основе опросных методов;
- объяснять социальную значимость будущей профессии;
- готовиться к ярким и значимым мероприятиям;
- презентовать свои способности;
- обеспечить педагогические, психологические и социальные условия жизни и здоровья детей;
- выстраивать коммуникации посредством принятых документов;
- формулировать цели и задачи исследования, выдвигать и обосновывать исследовательские гипотезы;
- на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки;

владеть

- средствами анализа социально-психологических феноменов при решении практических педагогических задач;
- средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды;
- способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания;
- использовать основные элементы маркетинговой компетентности антрепренера образовательного учреждения;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы для педагогов и родителей);
- способами самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей: социологии,

психологии, педагогики;

- навыками работы со статистической информацией с целью проведения экономического анализа;
- опытом организации взаимодействия с участниками образовательного процесса в школе на основе опросных методов;
- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- навыками организации профессиональной самостоятельной деятельности;
- навыками поддержания порядка и дисциплины;
- навыками своевременного заполнения документов;
- навыками ведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий, самостоятельной работы с источниками на языке оригинала и в переводе и с научной литературой, в том числе иностранной;
- проектированием междисциплинарных модулей для изучения наиболее сложных и профессионально значимых понятий.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия. Определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
2	Повышенный (продвинутой) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса; самостоятельно выбирает адекватные способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании, закономерностях, факторах и условиях продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные

		профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и для нейтрализации возможных ситуаций затрудненного общения в профессиональной деятельности.
--	--	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Психология	знать: – сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические характеристики социальных групп – закономерности развития личности обучающихся в искаженных условиях социализации – психологические подходы к конструированию современных моделей обучения – психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека уметь: – определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса – проектировать педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом их социальных, психофизических и индивидуально-психологических особенностей – конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения – относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		отношении к участникам образовательного процесса владеть: – средствами анализа социально-психологических феноменов при решении практических педагогических задач – средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды – способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания	
2	Антрепренерство и предпринимательство в образовании	знать: – понятия образовательной деятельности и образовательной услуги – экономическое содержание услуги как вида предпринимательской деятельности – экономического содержания антрепренерства развитии инновационно-ориентированной образовательной парадигмы уметь: – определять актуальные проблемы подготовки специалистов для бизнеса – использовать методы разработки экономических инициатив – адекватно оценивать собственные и заемные средства в рамках предпринимательской деятельности владеть: – использовать основные элементы маркетинговой компетентности антрепренера образовательного учреждения	лекции, практические занятия
3	Взаимодействие школы и современной семьи	знать: – проблемы и перспективы развития семьи в России, мире; проблемы организации взаимодействия школы и семьи на современном этапе развития системы образования в России, мире – подходы к изучению семьи и школы, родителей и педагогов как субъектов социально-	лекции, практические занятия

		педагогического взаимодействия; направления и структуру педагогического взаимодействия школы и семьи уметь: – бережно относиться к семейным традициям, сложившимся в национальных культурах; определять цели и задачи педагогического взаимодействия школы и семьи на современном этапе развития общества – определять направления взаимодействия школы и современной семьи, обосновывать их актуальность – владеть: – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы для педагогов и родителей) – способами самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей: социологии, психологии, педагогики	
4	Внеклассная работа по экономике	знать: – основные экономические категории и экономические законы – экономические процессы на уровне отдельных отраслей производства – основные проблемы развития структурных элементов экономики уметь: – применять экономические закономерности в отношении отдельных сфер производства и потребления – анализировать доходы и издержки в краткосрочном и долгосрочном и долгосрочных периодах – рассчитывать различные экономические показатели путем использования системы национальных счетов	лекции, практические занятия

		владеть: – навыками работы со статистической информацией с целью проведения экономического анализа	
5	Современные технологии оценки учебных достижений учащихся	знать: – сущностные характеристики качества образования – основные виды образовательного мониторинга уметь: – разрабатывать диагностический инструментарий для изучения потребностей участников образовательного процесса в школе – обрабатывать результаты мониторинга качества образовательного процесса в школе на основе опросных методов владеть: – опытом организации взаимодействия с участниками образовательного процесса в школе на основе опросных методов	лекции, практические занятия
6	Педагогическая практика (воспитательная)	знать: – педагогические особенности профессии вожатого – педагогические основы организации увлекательной деятельности детей – нормы обеспечения охраны жизни и здоровья детей в ДОЛ – нормативные формы и нормативную лексику уметь: – объяснять социальную значимость будущей профессии – готовиться к ярким и значимым мероприятиям – презентовать свои способности – обеспечить педагогические, психологические и социальные условия жизни и здоровья детей – выстраивать коммуникации посредством принятых документов владеть: – мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности – навыками организации профессиональной	

		самостоятельной деятельности – навыками поддержания порядка и дисциплины – навыками своевременного заполнения документов	
7	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Ознакомительная)	знать: – необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования уметь: – формулировать цели и задачи исследования, выдвигать и обосновывать исследовательские гипотезы владеть: – навыками ведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий, самостоятельной работы с источниками на языке оригинала и в переводе и с научной литературой, в том числе иностранной	
8	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	знать: – необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования уметь: – формулировать цели и задачи исследования, выдвигать и обосновывать исследовательские гипотезы владеть: – навыками ведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий, самостоятельной работы с источниками на языке оригинала и в переводе и с научной литературой, в том числе иностранной	
9	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	знать: – о проектировании и проведении практических и лабораторных занятий с использованием инновационных образовательных технологий уметь:	

		– на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки владеть: – проектированием междисциплинарных модулей для изучения наиболее сложных и профессионально значимых понятий	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Психология		+	+	+	+					
2	Антрепренерство и предпринимательство в образовании							+			
3	Взаимодействие школы и современной семьи							+			
4	Внеклассная работа по экономике								+		
5	Современные технологии оценки учебных достижений учащихся							+			
6	Педагогическая практика (воспитательная)				+						
7	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Ознакомительная)		+								
8	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности				+		+				
9	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности								+	+	

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Психология	Тест. Контрольная работа. Конспект лекции. Ситуационное задание. Итоговый контроль. Дискуссия. Кейс-задача. Экзамен.

2	Антрепренерство и предпринимательство в образовании	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Конспект монографии. Статья. Зачет.
3	Взаимодействие школы и современной семьи	Эссе. Проекты. Тест. Зачет.
4	Внеклассная работа по экономике	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Конспект статьи. Статья. Зачет.
5	Современные технологии оценки учебных достижений учащихся	Групповой проект «Мониторинг качества образовательного процесса в школе на основе опросных методов». Итоговый тест. Зачет.
6	Педагогическая практика (воспитательная)	Отчетные мероприятия инструктивных сборов. Педагогический дневник. Отзыв работодателя. Сценарная разработка. План-сетка. Презентация результатов практики.
7	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Ознакомительная)	Индивидуальные и групповые задания. Дневник практики. Отчетная работа (эссе, реферат и др.).
8	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Индивидуальные и групповые задания. Дневник практики. Отчетная работа (эссе, реферат и др.).
9	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Дневник взаимопосещений. Рабочая программа по экономике. Рабочая программа по иностранному языку. Конспекты уроков по экономике. Конспекты уроков по иностранному языку. Разработка внеклассного мероприятия по предмету. Зачет.