

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»  
Профили «Экономика», «Иностранный (английский язык)»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-4</b>	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
--------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### *знать*

- основные категории, понятия и тенденции развития образовательного права;
- основные уровни и формы образования, а также основные положения международного образовательного права;
- основы правового регулирования в сфере образования;
- исторические корни британской цивилизации;
- волны завоеваний;
- основные достижения правления династии Тюдоров;
- базовую информацию о развитии капитализма в Англии;
- творчество писателей викторианской эпохи;
- роль Британии в мировых войнах, особенности соврем.развития;
- основные жанры и направления живописи Британии;
- основные направления музыкальных традиций Британии;
- основные географические реалии;
- базовые культурно-исторические реалии Шотландии;
- основные культурно-исторические факты об Уэльсе;
- базовые реалии истории и современности Сев. Ирландии;
- историю и культурные традиции Англии;
- основные особенности английского климата;
- специфику политического устройства Британии;
- теорию игр и эндогенность структуры рынка;
- понятие предпринимательства, его место и роль в организации отраслевых рынков;
- виды экономических объединений;
- рыночную структура и ее основные черты;
- учет сезонного фактора в ценах, его влияние на доходы;
- педагогические особенности профессии вожатого;
- педагогические основы организации увлекательной деятельности детей;
- нормы обеспечения охраны жизни и здоровья детей в ДОЛ;
- нормативные правовые акты деятельности вожатого ДОЛ на всех этапах;

– о проектировании и проведении практических и лабораторных занятий с использованием инновационных образовательных технологий;

### ***уметь***

- анализировать, толковать и применять образовательно-правовые нормы;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними образовательные правоотношения;
- соотносить языковые реалии с социально-историческим контекстом;
- анализировать влияние завоеваний на становление языка;
- соотносить исторические события и их влияние на развитие страны;
- анализировать худ. произведения с позиции истории;
- использовать информации в лингводидактическом аспекте;
- использовать дополнительные источники;
- анализировать события в историческом контексте;
- соотносить языковые явления с соответствующими реалиями;
- использовать полученные знания в лингводидактическом аспекте;
- критически осмысливать события политической жизни Британии;
- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на уровне отраслевых рынков;
- проводить отраслевой анализ и анализ рыночных структур;
- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, имеющих место на современных отраслевых рынках, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;
- характеризовать статику и динамику структуры отраслевых рынков;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, возникающих в ходе функционирования отраслевого рынка, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности рыночных структур и результативности отраслевого рынка в целом;
- объяснять социальную значимость будущей профессии;
- готовиться к ярким и значимым мероприятиям;
- презентовать свои способности;
- обеспечить педагогические, психологические и социальные условия жизни и здоровья детей;
- применять коммуникативные техники во взаимодействии с коллегами;
- на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки;

### ***владеть***

- навыками принятия необходимых правовых мер по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- навыками работы с правовыми актами, регулирующими образовательные отношения, навыками составления юридических документов;
- навыками анализа художественных произведений с позиции истории;
- навыками анализа современной социально-полит. ситуации;
- навыками использования доп. материала;
- основными способами получения информации из доп. источников;
- навыками работы со справочной литературой;
- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями по теории отраслевых рынков и практикой ее развития; навыками работы с информационными источниками, учебной и справочной литературой по данной проблематике;
- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- навыками организации профессиональной самостоятельной деятельности;
- навыками поддержания порядка и дисциплины;
- навыками решения профессиональных задач этапов профессиональной деятельности;

– проектированием междисциплинарных модулей для изучения наиболее сложных и профессионально значимых понятий.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о роли и значении права в системе социального регулирования общественных отношений. Может ориентироваться в системе российского законодательства. Имеет опыт верного применения правовой терминологии.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знания о базовых нормативно-правовых актах в сфере образования. Умеет анализировать, оценивать правоотношения, квалифицировать юридические факты и обстоятельства; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. Обладает опытом сбора и анализа нормативно-правовых документов для профессиональной деятельности.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Способен научно обосновывать систему нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную сферу. Имеет опыт использования и составления нормативно-правовых документов, относящихся к профессиональной деятельности. Обладает опытом принятия необходимых правовых мер по защите прав человека, прав ребёнка в сфере образования.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Образовательное право	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории, понятия и тенденции развития образовательного права</li> <li>– основные уровни и формы образования, а также основные положения международного образовательного права</li> <li>– основы правового регулирования в сфере образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать, толковать и</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>применять образовательно-правовые нормы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними образовательные правоотношения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками принятия необходимых правовых мер по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса</li> <li>– навыками работы с правовыми актами, регулирующими образовательные отношения, навыками составления юридических документов</li> </ul>	
2	История и культура Великобритании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исторические корни британской цивилизации</li> <li>– волны завоеваний</li> <li>– основные достижения правления династии Тюдоров</li> <li>– базовую информацию о развитии капитализма в Англии</li> <li>– творчество писателей викторианской эпохи</li> <li>– роль Британии в мировых войнах, особенности соврем.развития</li> <li>– основные жанры и направления живописи Британии</li> <li>– основные направления музыкальных традиций Британии</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить языковые реалии с социально-историческим контекстом</li> <li>– анализировать влияние завоеваний на становление языка</li> <li>– соотносить исторические события и их влияние на развитие страны</li> <li>– анализировать худ. произведения с позиции истории</li> <li>– использовать информации в лингводидактическом аспекте</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа художественных произведений с позиции истории</li> <li>– навыками анализа современной социально-полит.ситуации</li> <li>– навыками использования доп.материала</li> </ul>	лекции, практические занятия

3	Лингвострановедение	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные географические реалии</li> <li>– базовые культурно-исторические реалии Шотландии</li> <li>– основные культурно-исторические факты об Уэльсе</li> <li>– базовые реалии истории и современности Сев. Ирландии</li> <li>– историю и культурные традиции Англии</li> <li>– основные особенности английского климата</li> <li>– специфику политического устройства Британии</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать дополнительные источники</li> <li>– анализировать события в историческом контексте</li> <li>– соотносить языковые явления с соответствующими реалиями</li> <li>– использовать полученные знания в лингводидактическом аспекте</li> <li>– критически осмыслять события политической жизни Британии</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными способами получения информации из допол.источников</li> <li>– навыками работы со справочной литературой</li> </ul>	лекции, практические занятия
4	Экономика отраслевых рынков	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теорию игр и эндогенность структуры рынка</li> <li>– понятие предпринимательства, его место и роль в организации отраслевых рынков</li> <li>– виды экономических объединений</li> <li>– рыночную структура и ее основные черты</li> <li>– учет сезонного фактора в ценах, его влияние на доходы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на уровне отраслевых рынков</li> <li>– проводить отраслевой анализ и анализ рыночных структур</li> <li>– анализировать и интерпретировать данные</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, имеющих место на современных отраслевых рынках, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать статику и динамику структуры отраслевых рынков</li> <li>– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, возникающих в ходе функционирования отраслевого рынка, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности рыночных структур и результативности отраслевого рынка в целом</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самостоятельного овладения новыми знаниями по теории отраслевых рынков и практикой ее развития; навыками работы с информационными источниками, учебной и справочной литературой по данной проблематике</li> </ul>	
5	Педагогическая практика (воспитательная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические особенности профессии вожатого</li> <li>– педагогические основы организации увлекательной деятельности детей</li> <li>– нормы обеспечения охраны жизни и здоровья детей в ДОЛ</li> <li>– нормативные правовые акты деятельности вожатого ДОЛ на всех этапах</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять социальную значимость будущей профессии</li> <li>– готовиться к ярким и значимым мероприятиям</li> <li>– презентовать свои способности</li> <li>– обеспечить педагогические, психологические и социальные условия жизни и здоровья детей</li> <li>– применять коммуникативные техники во взаимодействии с коллегами</li> </ul>	

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</li> <li>– навыками организации профессиональной самостоятельной деятельности</li> <li>– навыками поддержания порядка и дисциплины</li> <li>– навыками решения профессиональных задач этапов профессиональной деятельности</li> </ul>	
6	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о проектировании и проведении практических и лабораторных занятий с использованием инновационных образовательных технологий</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектированием междисциплинарных модулей для изучения наиболее сложных и профессионально значимых понятий</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Образовательное право				+						
2	История и культура Великобритании										+
3	Лингвострановедение										+
4	Экономика отраслевых рынков								+	+	+
5	Педагогическая практика (воспитательная)				+						
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности								+	+	

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Образовательное право	Выступление на семинаре. Подготовка доклада. Решение задач. Эссе. Зачёт.
2	История и культура Великобритании	Опрос. Страноведческая копилка. Реферат. Зачет.
3	Лингвострановедение	Опрос. Составление страноведческой копилки. Реферат. Зачет.
4	Экономика отраслевых рынков	Выполнение докладов по вопросам семинаров. Участие в дискуссии. Выполнение проекта. Аттестация с оценкой.
5	Педагогическая практика (воспитательная)	Отчетные мероприятия инструктивных сборов. Педагогический дневник. Отзыв работодателя. Сценарная разработка. План-сетка. Презентация результатов практики.
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Дневник взаимопосещений. Рабочая программа по экономике. Рабочая программа по иностранному языку. Конспекты уроков по экономике. Конспекты уроков по иностранному языку. Разработка внеклассного мероприятия по предмету. Зачет.