

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»  
Профили «Экономика», «Иностранный (английский язык)»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-11</b>	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: научно-исследовательская деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### *знать*

- теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании;
- основные педагогические понятия и категории;
- предмет, цели и задачи курса;
- место английского языка как германского и индоевропейского;
- критерии периодизации английского языка;
- основные фонетические законы, изменения грамматических, синтаксических и лексических категорий с древних времен до наших дней в истории английского языка;
- особенности и формы доказательного рассуждения;
- содержание основных элементов в структуре доказательства: тезис, аргументы, демонстрация;
- специфику и природу опровержения в споре;
- правила ведения научной дискуссии;
- сущность проблемы, гипотезы и теории как основных форм научно-теоретического знания;
- определения основных теоретических понятий теории перевода, специфику основных переводческих действий, различные основания классификаций;
- сущностные и методологические различия науки и религии;
- историю развития и основное содержание современных представлений о Вселенной;
- основные сведения о структурных компонентах наблюдаемой части Вселенной (галактиках, их скоплениях, звездах и пр.);
- основные аспекты экологических проблем;
- грамматика как один из разделов науки о языке. Особенности грамматического строя современного английского языка;
- конститутивные признаки и видовые характеристики грамматических оппозиций;
- основные единицы морфологии и синтаксиса современного английского языка, общую

- характеристику и принципы классификации слов в грамматическом строе английского языка;
- конститутивные признаки, типологизацию и категории английского глагола;
  - конститутивные признаки, типологизацию и категории имени существительного в английском языке;
  - определение термина "предложение". Конститутивные признаки и типологию простого предложения; систему членов простого предложения;
  - конститутивные признаки и типология сложного предложения;
  - конститутивные признаки коммуникативных типов предложения и их основные классификации; специфику отношения восклицательного предложения к основным коммуникативным типам;
  - отличие синтаксического и логико-коммуникативного членения предложения, средства выражения темы и ремы в современном английском языке;
  - основные виды переводческих действий и стратегий, различные основания для их классификаций, основные критерии критики перевода;
  - образовательную среду современной школы;
  - содержание исследовательских задач в области образования; способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
  - необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;
  - о проектировании и проведении практических и лабораторных занятий с использованием инновационных образовательных технологий;

### **уметь**

- использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- оперировать педагогическим понятиями и категориями для описания педагогических явлений;
- определять закономерности исторического развития языка;
- определить языковую группу и семью;
- определять этапы развития английского языка;
- правильно применять фонетические законы при анализе фонетических изменений, объяснять причины исторических изменений в английском языке;
- противодействовать манипуляциям в общении и ложной аргументации;
- использовать в споре и дискуссии разновидности прямого и косвенного доказательства;
- применять теоретические знания логической аргументации и опровержения при ведении предметных дискуссий и споров;
- успешно использовать механизмы проблематизации в процессе познания;
- трансформировать недостаточность знания в научную проблему;
- идентифицировать основные переводческие действия в тексте перевода, осуществлять основные переводческие действия, аргументированно обсуждать уместность того или иного переводческого выбора в данных обстоятельствах;
- аргументированно охарактеризовать особенности науки и религии, их роль в современном обществе;
- охарактеризовать основные этапы развития современных знаний о Вселенной;
- охарактеризовать основные экологические проблемы и пути их разрешения;
- выделять разделы теоретической грамматики и давать подробную характеристику целей и задач каждого из выделенных разделов;
- использовать теорию оппозиций при категоризации частей речи;
- проводить морфологический анализ слова;
- проводить подробный морфологический анализ глаголов;
- проводить подробный морфологический анализ имен существительных;
- проводить синтаксический анализ предложения;
- проводить логико-коммуникативный анализ предложения;
- идентифицировать основные переводческие действия, осуществлять основные переводческие

действия, аргументированно обсуждать уместность того или иного переводческого решения;

- описывать педагогическую ситуацию с использованием научных психологических знаний и формулировать исследовательскую гипотезу в целях проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- планировать воспитательную работу школы и класса;
- проводить первичную диагностику, интерпретировать ее результаты; определять свои возможности и ограничения в использовании психологических методов; прогнозировать динамику педагогической ситуации, выявляя возможные факторы риска; определять пути психолого-педагогической поддержки обучающихся в исследуемой педагогической ситуации;
- проводить внеклассное мероприятие;
- соотносить содержание исследовательской гипотезы и диагностических средств по ее проверке; ставить задачи саморазвития в исследовательской деятельности в области образования;
- анализировать внеклассное мероприятие;
- формулировать цели и задачи исследования, выдвигать и обосновывать исследовательские гипотезы;
- на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки;

### ***владеть***

- опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- способами описания педагогических явлений с использованием категориального аппарата педагогики;
- способностью определить понятия синхрония/диахронии, родство языков, праязык;
- способностью определить основные принципы отнесения английского языка к германским языкам и и.-е. праязыку;
- навыком адекватно оценивать изменения английского языка в процессе исторического развития;
- навыком правильного применения фонетических законов, способностью распознавать тенденции и направления исторических изменения;
- навыками аргументации и знанием процесса формирования убеждений;
- навыками доказательства и обоснования собственной точки зрения;
- методами ведения дискуссии и полемики;
- способами опровержения: опровержение тезиса (прямое и косвенное), критика аргументов, выявление несостоятельности демонстрации;
- знанием и умением видеть роль научных гипотез и теорий в процессе развития науки;
- основными терминами (давать объяснение и релевантные примеры), основными переводческими действиями;
- комплексом теоретических знаний о науке и религии, их сущностных и методологических различиях, их социальной роли и функциях;
- основными аспектами знаний о Вселенной;
- основными концепциями и терминологией современной экологии;
- основными понятиями данного раздела дисциплины;
- основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов;
- элементарными навыками критики перевода, основными составляющими предпереводческого анализа, основными терминами (давать объяснение и релевантные примеры), основными переводческими действиями;
- навыком постановки и решения исследовательских задач в области изучения педагогической ситуации;
- способами анализа собственной активности при решении исследовательских задач в области образования;

- навыками ведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий, самостоятельной работы с источниками на языке оригинала и в переводе и с научной литературой, в том числе иностранной;
- проектированием междисциплинарных модулей для изучения наиболее сложных и профессионально значимых понятий.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p><b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет общие представления о теоретических и практических основах исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: называет основные исследовательские методы; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может сформулировать исследовательскую задачу в рамках образовательного процесса; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий решение исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения типовых профессиональных задач.</p>
2	<p><b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: четко видит различия между традиционными и современными исследовательскими методами, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; самостоятельно осуществить реализацию программы по решению исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение основами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p>
3	<p><b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной</p>

	уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	школы: критически подходит к анализу традиционных и современных исследовательских методов, устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки научных достижений учащихся; реализует программу по решению исследовательских задач в области образования с использованием различных современных научно-исследовательских методов. Демонстрирует владение разнообразными способами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Предлагает творчески решать исследовательские задачи, определённые в рамках научной деятельности учащихся, с использованием современных методов и технологий.
--	--	--

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании</li> <li>– основные педагогические понятия и категории</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</li> <li>– оперировать педагогическими понятиями и категориями для описания педагогических явлений</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования</li> <li>– способами описания педагогических явлений с</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		использованием категориального аппарата педагогики	
2	Иностранный язык: ретроспективный аспект	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, цели и задачи курса</li> <li>– место английского языка как германского и индоевропейского</li> <li>– критерии периодизации английского языка</li> <li>– основные фонетические законы, изменения грамматических, синтаксических и лексических категорий с древних времен до наших дней в истории английского языка</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять закономерности исторического развития языка</li> <li>– определить языковую группу и семью</li> <li>– определять этапы развития английского языка</li> <li>– правильно применять фонетические законы при анализе фонетических изменений, объяснять причины исторических изменений в английском языке</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью определить понятия синхрония/диахронии, родство языков, праязык</li> <li>– способностью определить основные принципы отнесения английского языка к германским языкам и и.-е. праязыку</li> <li>– навыком адекватно оценивать изменения английского языка в процессе исторического развития</li> <li>– навыком правильного применения фонетических законов, способностью распознавать тенденции и направления исторических изменения</li> </ul>	лекции, лабораторные работы
3	История иностранного языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, цели и задачи курса</li> <li>– место английского языка как германского и индоевропейского</li> <li>– критерии периодизации английского языка</li> <li>– основные фонетические законы, изменения грамматических, синтаксических и лексических категорий с</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		<p>древних времен до наших дней в истории английского языка уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять закономерности исторического развития языка</li> <li>– определить языковую группу и семью</li> <li>– определять этапы развития английского языка</li> <li>– правильно применять фонетические законы при анализе фонетических изменений, объяснять причины исторических изменений в английском языке</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью определить понятия синхрония/диахронии, родство языков, праязык</li> <li>– способностью определить основные принципы отнесения английского языка к германским языкам и и.-е. праязыку</li> <li>– навыком адекватно оценивать изменения английского языка в процессе исторического развития</li> <li>– навыком правильного применения фонетических законов, способностью распознавать тенденции и направления исторических изменения</li> </ul>	
4	Логика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности и формы доказательного рассуждения</li> <li>– содержание основных элементов в структуре доказательства: тезис, аргументы, демонстрация</li> <li>– специфику и природу опровержения в споре</li> <li>– правила ведения научной дискуссии</li> <li>– сущность проблемы, гипотезы и теории как основных форм научно-теоретического знания</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– противодействовать манипуляциям в общении и ложной аргументации</li> <li>– использовать в споре и дискуссии разновидности прямого и косвенного доказательства</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теоретические знания логической аргументации и опровержения при ведении предметных дискуссий и споров</li> <li>– успешно использовать механизмы проблематизации в процессе познания</li> <li>– трансформировать недостаточность знания в научную проблему</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками аргументации и знанием процесса формирования убеждений</li> <li>– навыками доказательства и обоснования собственной точки зрения</li> <li>– методами ведения дискуссии и полемики</li> <li>– способами опровержения: опровержение тезиса (прямое и косвенное), критика аргументов, выявление несостоятельности демонстрации</li> <li>– знанием и умением видеть роль научных гипотез и теорий в процессе развития науки</li> </ul>	
5	Переводоведение	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения основных теоретических понятий теории перевода, специфику основных переводческих действий, различные основания классификаций</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– идентифицировать основные переводческие действия в тексте перевода, осуществлять основные переводческие действия, аргументированно обсуждать уместность того или иного переводческого выбора в данных обстоятельствах</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными терминами (давать объяснение и релевантные примеры), основными переводческими действиями</li> </ul>	лекции, практические занятия
6	Проблемы современной науки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущностные и методологические различия науки и религии</li> <li>– историю развития и основное содержание современных</li> </ul>	лекции, практические занятия



		<p>представлений о Вселенной</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные сведения о структурных компонентах наблюдаемой части Вселенной (галактиках, их скоплениях, звездах и пр)</li> <li>– основные аспекты экологических проблем</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументированно охарактеризовать особенности науки и религии, их роль в современном обществе</li> <li>– охарактеризовать основные этапы развития современных знаний о Вселенной</li> <li>– охарактеризовать основные экологические проблемы и пути их разрешения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комплексом теоретических знаний о науке и религии, их сущностных и методологических различиях, их социальной роли и функциях</li> <li>– основными аспектами знаний о Вселенной</li> <li>– основными концепциями и терминологией современной экологии</li> </ul>	
7	Теоретическая грамматика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамматика как один из разделов науки о языке. Особенности грамматического строя современного английского языка</li> <li>– конститутивные признаки и видовые характеристики грамматических оппозиций</li> <li>– основные единицы морфологии и синтаксиса современного английского языка, общую характеристику и принципы классификации слов в грамматическом строе английского языка</li> <li>– конститутивные признаки, типологизацию и категории английского глагола</li> <li>– конститутивные признаки, типологизацию и категории имени существительного в английском языке</li> <li>– определение термина</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		<p>"предложение". Конститутивные признаки и типологию простого предложения; систему членов простого предложения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конститутивные признаки и типология сложного предложения</li> <li>– конститутивные признаки коммуникативных типов предложения и их основные классификации; специфику отношения восклицательного предложения к основным коммуникативным типам</li> <li>– отличие синтаксического и логико-коммуникативного членения предложения, средства выражения темы и ремы в современном английском языке</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять разделы теоретической грамматики и давать подробную характеристику целей и задач каждого из выделенных разделов</li> <li>– использовать теорию оппозиций при категоризации частей речи</li> <li>– проводить морфологический анализ слова</li> <li>– проводить подробный морфологический анализ глаголов</li> <li>– проводить подробный морфологический анализ имен существительных</li> <li>– проводить синтаксический анализ предложения</li> <li>– проводить логико-коммуникативный анализ предложения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными понятиями данного раздела дисциплины</li> <li>– основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов</li> </ul>	
8	Теория и практика перевода	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные виды переводческих действий и стратегий, различные основания для их классификаций, основные критерии критики перевода</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– идентифицировать основные переводческие действия, осуществлять основные переводческие действия, аргументированно обсуждать уместность того или иного переводческого решения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– элементарными навыками критики перевода, основными составляющими предпереводческого анализа, основными терминами (давать объяснение и релевантные примеры), основными переводческими действиями</li> </ul>	
9	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образовательную среду современной школы</li> <li>– содержание исследовательских задач в области образования; способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать педагогическую ситуацию с использованием научных психологических знаний и формулировать исследовательскую гипотезу в целях проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса</li> <li>– планировать воспитательную работу школы и класса</li> <li>– проводить первичную диагностику, интерпретировать ее результаты; определять свои возможности и ограничения в использовании психологических методов; прогнозировать динамику педагогической ситуации, выявляя возможные факторы риска; определять пути психолого-педагогической поддержки обучающихся в исследуемой педагогической ситуации</li> <li>– проводить внеклассное мероприятие</li> <li>– соотносить содержание исследовательской гипотезы и диагностических средств по ее</li> </ul>	

		<p>проверке; ставить задачи саморазвития в исследовательской деятельности в области образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать внеклассное мероприятие</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком постановки и решения исследовательских задач в области изучения педагогической ситуации</li> <li>– способами анализа собственной активности при решении исследовательских задач в области образования</li> </ul>	
10	<p>Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать цели и задачи исследования, выдвигать и обосновывать исследовательские гипотезы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками ведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий, самостоятельной работы с источниками на языке оригинала и в переводе и с научной литературой, в том числе иностранной</li> </ul>	
11	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о проектировании и проведении практических и лабораторных занятий с использованием инновационных образовательных технологий</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектированием междисциплинарных модулей</li> </ul>	

		для изучения наиболее сложных и профессионально значимых понятий	
12	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о проектировании и проведении практических и лабораторных занятий с использованием инновационных образовательных технологий</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектированием междисциплинарных модулей для изучения наиболее сложных и профессионально значимых понятий</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогика			+	+	+	+				
2	Иностранный язык: ретроспективный аспект								+		
3	История иностранного языка								+		
4	Логика		+								
5	Переводоведение										+
6	Проблемы современной науки					+					
7	Теоретическая грамматика									+	
8	Теория и практика перевода										+
9	Научно-исследовательская работа					+					
10	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности				+		+				
11	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности								+	+	
12	Преддипломная практика										+

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Педагогика	Проекты. Кейс-задачи. Тесты. Промежуточный контроль. Экзамен.
2	Иностранный язык: ретроспективный аспект	Устные ответы на занятиях. Контрольные работы.
3	История иностранного языка	Устные ответы на занятиях. Контрольные работы.
4	Логика	Подготовка доклада по вопросам практических занятий. Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины. Зачет.
5	Переводоведение	Контрольные работы в рамках рубежных срезов. Аттестация с оценкой.
6	Проблемы современной науки	Доклад по вопросам практических занятий. Реферат. Глоссарий по ключевым терминам дисциплины. Тестирование. Письменная проверочная работа. Зачет.
7	Теоретическая грамматика	Выполнение заданий лабораторных занятий. Составление терминологического словаря. Терминологические письменные опросы. Итоговый тест. Аттестация с оценкой.
8	Теория и практика перевода	Контрольные работы в рамках рубежных срезов. Аттестация с оценкой.
9	Научно-исследовательская работа	Отчет по практике. Собеседование по результатам практики.
10	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Индивидуальные и групповые задания. Дневник практики. Отчетная работа (эссе, реферат и др.).
11	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Дневник взаимопосещений. Рабочая программа по экономике. Рабочая программа по иностранному языку. Конспекты уроков по экономике. Конспекты уроков по иностранному языку. Разработка внеклассного мероприятия по предмету. Зачет.
12	Преддипломная практика	План экспериментального этапа исследования. Текст ВКР. Доклад. Презентация. Отчет по практике. Зачет (предзащита ВКР).