

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»  
Профили «Экономика», «Иностранный (английский язык)»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-5</b>	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности воспитанника;
- понятие "педагогическое сопровождение";
- содержание и сущность понятий "профорientация", "выбор профессии" и их соотношение с понятиями "жизненные цели", "успех", "смысл жизни";
- правила и нормы речевой культуры, образцы административно-делового стиля речи, применимого в профессиональной деятельности;
- содержание и специфику образов профессий в различных литературных, художественных текстах, особенности их бытования на уровне социальных клише и стереотипов;
- многосторонность и разнообразие форм и приёмов профессионального делового общения;
- особенности деловых взаимоотношений руководителя и подчиненного в современных бизнес-отношениях;
- основные направления трансформации роли и места профессиональной деятельности в жизни человека и общества;
- состав и принципы функционирования технологий Интернет и мультимедиа;
- принципы построения и использования информационных и интерактивных ресурсов Интернет, а также мультимедиа-продуктов, в том числе предназначенных для использования онлайн в сети Интернет;
- теоретические основы и закономерности функционирования систем управления;
- принципы организации и основные этапы проведения исследования систем управления;
- принципы обоснования выбора наиболее приемлемых в конкретной социально-экономической ситуации методов и инструментов исследования;
- лексические единицы и закономерности их функционирования в рамках темы "Человек и окружающий мир";
- лексический материал в рамках темы "Среда обитания";
- нормы и правила, регулирующие поведение человека в различных коммуникативных

- ситуациях в рамках темы "Среда обитания";
- активный вокабуляр и словообразовательные модели по темам "Выбор профессии", "Медицина. Болезни и их лечение", "Город";
  - активную лексику и ключевую терминологию по теме "Семья";
  - виды, уровни и стили педагогического общения в рамках темы "Семья";
  - значение лексических единиц и словообразовательные модели по теме "Глобальный мир";
  - значение лексических единиц и ключевых терминов в рамках темы "Проблемы глобализации";
  - активный лексический минимум по теме "Современный мир и его тенденции";
  - специфику функционирования морали в различных коммуникативных ситуациях в современном обществе в рамках темы "Современный мир и его тенденции";
  - значение лексических единиц и правила их сочетаемости в рамках тем "Профессия учителя", "Характер человеческих взаимоотношений";
  - нормы и правила, регулирующие поведение педагога на основе универсальных, общечеловеческих моральных ценностей, а также с учетом особенностей профессиональной деятельности и конкретной ситуации в рамках темы "Профессия учителя";
  - лексические явления английского языка, позволяющие использовать его как средство продуктивной коммуникации по темам "Сталинградская битва". "Кино и театр";
  - структуру и свойства морали как специфической формы отношений в рамках тем "Сталинградская битва", "Кино и театр";
  - роль и место социальной информатики в структуре науки информатики; основные понятия социальной информатики;
  - сущность и специфику формирования информационного общества; основные виды информационных ресурсов общества и роль этих ресурсов для социально-экономического, научно-технического, духовного развития общества, нормы информационной этики и права, информационной безопасности;
  - компоненты информационно-образовательного пространства, информационные системы в образовании;
  - типологию рынков труда;
  - характеристики трудовых ресурсов (экономически активного населения, экономически пассивного населения, занятых, безработных);
  - основные принципы научной организации труда;
  - основы учета и нормирования трудовых процессов на предприятии;
  - терминологический аппарат социологии труда;
  - педагогические особенности профессии вожатого;
  - педагогические основы организации увлекательной деятельности детей;
  - нормы обеспечения охраны жизни и здоровья детей в ДОЛ;
  - санитарно-гигиенические нормы взросления детей;
  - необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;
  - о проектировании и проведении практических и лабораторных занятий с использованием инновационных образовательных технологий;

### **уметь**

- формулировать цели воспитания, отбирать соответствующие им содержание, методы и формы воспитания;
- обосновывать выбор методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- строить индивидуальную траекторию профессиональной деятельности как уникальную сферу самореализации и утверждения личного достоинства;
- структурировать свою профессиональную деятельность, выстраивать личную карьеру;
- приводить примеры художественных образов профессий в литературе и кинематографе, интерпретировать их для анализа социального статуса и престижа профессий и их трансформации в социальной и культурной истории;

- формулировать миссию своей профессии, её культурное значение;
- использовать в образовательном процессе средства Интернет и мультимедиа-технологий;
- разрабатывать и использовать мультимедийные сетевые информационные ресурсы;
- формировать гипотезу и концепцию проведения исследования систем управления;
- использовать основные количественные и качественные методы исследования систем управления; систематизировать и обобщать информацию по вопросам исследования систем управления;
- выявлять проблемы системного характера при анализе конкретных систем управления, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;
- использовать различные формы устной и письменной коммуникации в рамках темы "Человек и окружающий мир";
- соблюдать этику межличностного общения и правила этикета в рамках темы "Человек и окружающий мир";
- строить устные и письменные сообщения в рамках темы "Среда обитания";
- строить устные и письменные сообщения в моделируемой коммуникативной ситуации в рамках тем "Выбор профессии", "Медицина. Болезни и их лечение", "Город";
- составлять и предъявлять высказывания в моделируемой коммуникативной ситуации в рамках темы "Семья";
- использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в рамках темы "Глобальный мир";
- осуществлять самоанализ и самоконтроль собственной деятельности в рамках темы "Глобальный мир";
- выстраивать целостные логичные высказывания в зависимости от ситуации иноязычного общения и коммуникативной задачи по теме "Проблемы глобализации";
- соблюдать этику межличностного общения и правила этикета в процессе коммуникации в рамках темы "Проблемы глобализации";
- составлять в устной и письменной форме хорошо структурированные, связные и логичные тексты разного жанра в рамках "Современный мир и его тенденции";
- выстраивать монологические и диалогические высказывания в моделируемой коммуникативной ситуации по темам "Профессия учителя", "Характер человеческих взаимоотношений";
- выявлять пути преодоления конфликта в педагогическом процессе и осуществлять профилактику конфликтных ситуаций в рамках тем "Профессия учителя", "Характер человеческих взаимоотношений";
- использовать различные формы, виды устной и письменной иноязычной коммуникации в решении задач межличностного и культурного взаимодействия в рамках тем "Сталинградская битва", "Кино и театр";
- работать с информацией при решении типовых задач профессиональной деятельности;
- осуществлять информационную деятельность согласно нормам информационной этики, права и информационной безопасности, оценивать влияние процесса информатизации общества на развитие науки, культуры, системы образования, информационных и коммуникационных процессов общества;
- использовать информационные и мультимедийные технологии при решении типовых профессиональных задач;
- выявлять типовые характеристики трудовых рынков;
- анализировать особенности развития рынка труда в России и Волгоградской области;
- анализировать показатели производительности труда;
- анализировать показатели "отношение к труду", "удовлетворенность трудом";
- объяснять социальную значимость будущей профессии;
- готовиться к ярким и значимым мероприятиям;
- презентовать свои способности;
- обеспечить педагогические, психологические и социальные условия жизни и здоровья детей;
- организовать условия реализации ЗОЖ детей в ДОЛ;
- формулировать цели и задачи исследования, выдвигать и обосновывать исследовательские

гипотезы;

– на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки;

### ***владеть***

- методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности;
- основными способами выбора методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- навыками сбора и презентации портфолио, составления резюме, эффективного поведения на собеседовании при приеме на работу;
- навыками деловой вербальной и невербальной коммуникации, оформления делового письма и визитной карточки;
- навыками предотвращения и погашения профессиональных конфликтов;
- категориальным аппаратом дисциплины: «антропология профессий», «профессия», «профессионализм», «профессиональная идентичность», «труд», «занятость», «карьера», «корпоративная культура», «деловой имидж», «миссия профессии»;
- приемами использования различных Интернет-сервисов и мультимедиа-оболочек;
- способами создания информационных и интерактивных Интернет-ресурсов и мультимедиа-приложений;
- навыками планирования и организации исследования систем управления;
- выявлять проблемы системного характера при анализе конкретных систем управления, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;
- основными навыками аудирования и говорения по теме " Человек и окружающий мир";
- навыками ведения грамотного диалога по темам "Выбор профессии", "Медицина. Болезни и их лечение", "Город";
- навыками взаимодействия с коммуникативными партнерами по темам "Выбор профессии", "Медицина. Болезни и их лечение", "Город";
- навыками культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по теме "Семья";
- навыком аргументированного ведения дискуссии по социально-нравственной проблематике в рамках темы "Семья";
- опытом использования речеповеденческих стратегий иноязычной коммуникации при ведении дискуссий в рамках темы "Глобальный мир";
- опытом адаптации аутентичных информационных материалов к собственному уровню владения английским языком при составлении устных и письменных монологических высказываний в рамках темы "Проблемы глобализации";
- навыками работы с различными информационными источниками для решения коммуникативной задачи в рамках темы "Современный мир и его тенденции";
- навыками культуры диалогической речи через организацию устных и письменных дискуссий по темам "Профессия учителя", "Характер человеческих взаимоотношений";
- навыками коммуникации межкультурного взаимодействия в иноязычной среде по темам "Сталинградская битва", "Кино и театр";
- ключевыми операциями информационной деятельности;
- опытом использования ИКТ для коммуникации и работы с информационными ресурсами;
- опытом информационной деятельности;
- анализом характеристик трудовых рынков различных уровней;
- навыками анализа затрат рабочего времени (фотография рабочего времени);
- навыками проведения конкретных социологических исследований в сфере труда;
- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- навыками организации профессиональной самостоятельной деятельности;
- навыками поддержания порядка и дисциплины;
- методами педагогического сопровождения социализации детей в условиях ДОЛ;

- навыками ведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий, самостоятельной работы с источниками на языке оригинала и в переводе и с научной литературой, в том числе иностранной;
- проектированием междисциплинарных модулей для изучения наиболее сложных и профессионально значимых понятий.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p><b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет теоретические представления о закономерностях социализации и профессионального самоопределения; знает о факторах и условиях, затрудняющих позитивную социализацию обучающихся. Определяет по образцу методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, адекватные текущей социальной ситуации их развития. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи по организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
2	<p><b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует теоретические знания психологических закономерностей, факторов и условий социального развития человека, особенностей социализации и профессионализации на ранних этапах развития субъекта труда; анализирует психологические причины затруднений социализации и профессионального развития на этих этапах. Умеет самостоятельно анализировать конкретные условия социализации и профессионального развития обучающегося и определить цели и методы педагогического сопровождения. Может самостоятельно решать профессиональные задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
3	<p><b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Демонстрирует способность к научному анализу психологических закономерностей, факторов и условий социального развития человека, особенностей социализации и профессионализации на разных этапах развития субъекта труда, системно анализирует психологические причины трудностей социализации на этапе допрофессионального развития человека и способы их преодоления. Проектирует условия педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, выбирая методы, адекватные конкретному этапу допрофессионального развития обучающегося. Способен выбрать наиболее оптимальный подход в решении конкретной задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения в ситуациях, затрудняющих успешную социализацию и профессиональное развитие обучающегося.</p>

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогика	знать: – концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности воспитанника – понятие "педагогическое сопровождение" уметь: – формулировать цели воспитания, отбирать соответствующие им содержание, методы и формы воспитания – обосновывать выбор методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся владеть: – методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности – основными способами выбора методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	лекции, практические занятия, экзамен
2	Антропология профессий	знать: – содержание и сущность понятий "профорентация", "выбор профессии" и их соотношение с понятиями "жизненные цели", "успех", "смысл жизни" – правила и нормы речевой культуры, образцы административно-делового стиля речи, применяемого в профессиональной деятельности – содержание и специфику образов профессий в различных литературных, художественных текстах, особенности их бытования на уровне социальных	лекции, практические занятия

	<p>клише и стереотипов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– многосторонность и разнообразие форм и приёмов профессионального делового общения</li> <li>– особенности деловых взаимоотношений руководителя и подчиненного в современных бизнес-отношениях</li> <li>– основные направления трансформации роли и места профессиональной деятельности в жизни человека и общества</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить индивидуальную траекторию профессиональной деятельности как уникальную сферу самореализации и утверждения личного достоинства</li> <li>– структурировать свою профессиональную деятельность, выстраивать личную карьеру</li> <li>– приводить примеры художественных образов профессий в литературе и кинематографе, интерпретировать их для анализа социального статуса и престижа профессий и их трансформации в социальной и культурной истории</li> <li>– формулировать миссию своей профессии, её культурное значение</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сбора и презентации портфолио, составления резюме, эффективного поведения на собеседовании при приёме на работу</li> <li>– навыками деловой вербальной и невербальной коммуникации, оформления делового письма и визитной карточки</li> <li>– навыками предотвращения и погашения профессиональных конфликтов</li> <li>– категориальным аппаратом дисциплины: «антропология профессий», «профессия», «профессионализм», «профессиональная идентичность», «труд»,</li> </ul>	
--	--	--

		«занятость», «карьера», «корпоративная культура», «деловой имидж», «миссия профессии»	
3	Интернет и мультимедиа технологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– состав и принципы функционирования технологий Интернет и мультимедиа</li> <li>– принципы построения и использования информационных и интерактивных ресурсов Интернет, а также мультимедиа-продуктов, в том числе предназначенных для использования онлайн в сети Интернет</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в образовательном процессе средства Интернет и мультимедиа-технологий</li> <li>– разрабатывать и использовать мультимедийные сетевые информационные ресурсы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами использования различных Интернет-сервисов и мультимедиа-оболочек</li> <li>– способами создания информационных и интерактивных Интернет-ресурсов и мультимедиа-приложений</li> </ul>	лабораторные работы
4	Исследование систем управления	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы и закономерности функционирования систем управления</li> <li>– принципы организации и основные этапы проведения исследования систем управления</li> <li>– принципы обоснования выбора наиболее приемлемых в конкретной социально-экономической ситуации методов и инструментов исследования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать гипотезу и концепцию проведения исследования систем управления</li> <li>– использовать основные количественные и качественные методы исследования систем</li> </ul>	лекции, практические занятия



		<p>управления; систематизировать и обобщать информацию по вопросам исследования систем управления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять проблемы системного характера при анализе конкретных систем управления, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования и организации исследования систем управления</li> <li>– выявлять проблемы системного характера при анализе конкретных систем управления, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты</li> </ul>	
5	Практический курс иностранного языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексические единицы и закономерности их функционирования в рамках темы " Человек и окружающий мир"</li> <li>– лексический материал в рамках темы "Среда обитания"</li> <li>– нормы и правила, регулирующие поведение человека в различных коммуникативных ситуациях в рамках темы "Среда обитания"</li> <li>– активный вокабуляр и словообразовательные модели по темам "Выбор профессии", "Медицина. Болезни и их лечение", "Город"</li> <li>– активную лексику и ключевую терминологию по теме "Семья"</li> <li>– виды, уровни и стили педагогического общения в рамках темы "Семья"</li> <li>– значение лексических единиц и словообразовательные модели по теме "Глобальный мир"</li> <li>– значение лексических единиц и ключевых терминов в рамках темы "Проблемы глобализации"</li> <li>– активный лексический минимум по теме "Современный мир и его тенденции"</li> <li>– специфику функционирования морали в различных</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен

		<p>коммуникативных ситуациях в современном обществе в рамках темы "Современный мир и его тенденции"</p> <p>– значение лексических единиц и правила их сочетаемости в рамках тем "Профессия учителя", "Характер человеческих взаимоотношений"</p> <p>– нормы и правила, регулирующие поведение педагога на основе универсальных, общечеловеческих моральных ценностей, а также с учетом особенностей профессиональной деятельности и конкретной ситуации в рамках темы "Профессия учителя"</p> <p>– лексические явления английского языка, позволяющие использовать его как средство продуктивной коммуникации по темам "Сталинградская битва". "Кино и театр"</p> <p>– структуру и свойства морали как специфической формы отношений в рамках тем "Сталинградская битва", "Кино и театр"</p> <p>уметь:</p> <p>– использовать различные формы устной и письменной коммуникации в рамках темы "Человек и окружающий мир"</p> <p>– соблюдать этику межличностного общения и правила этикета в рамках темы "Человек и окружающий мир"</p> <p>– строить устные и письменные сообщения в рамках темы "Среда обитания"</p> <p>– строить устные и письменные сообщения в моделируемой коммуникативной ситуации в рамках тем "Выбор профессии", "Медицина. Болезни и их лечение", "Город"</p> <p>– составлять и предъявлять высказывания в моделируемой коммуникативной ситуации в рамках темы "Семья"</p> <p>– использовать различные формы и виды устной и письменной</p>	
--	--	--	--

		<p>коммуникации в рамках темы "Глобальный мир"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять самоанализ и самоконтроль собственной деятельности в рамках темы "Глобальный мир"</li> <li>– выстраивать целостные логичные высказывания в зависимости от ситуации иноязычного общения и коммуникативной задачи по теме "Проблемы глобализации"</li> <li>– соблюдать этику межличностного общения и правила этикета в процессе коммуникации в рамках темы "Проблемы глобализации"</li> <li>– составлять в устной и письменной форме хорошо структурированные, связные и логичные тексты разного жанра в рамках "Современный мир и его тенденции"</li> <li>– выстраивать монологические и диалогические высказывания в моделируемой коммуникативной ситуации по темам "Профессия учителя", "Характер человеческих взаимоотношений"</li> <li>– выявлять пути преодоления конфликта в педагогическом процессе и осуществлять профилактику конфликтных ситуаций в рамках тем "Профессия учителя", "Характер человеческих взаимоотношений"</li> <li>– использовать различные формы, виды устной и письменной иноязычной коммуникации в решении задач межличностного и культурного взаимодействия в рамках тем "Сталинградская битва", "Кино и театр"</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными навыками аудирования и говорения по теме "Человек и окружающий мир"</li> <li>– навыками ведения грамотного диалога по темам "Выбор профессии", "Медицина. Болезни и их лечение", "Город"</li> <li>– навыками взаимодействия с коммуникативными партнерами</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>по темам "Выбор профессии", "Медицина. Болезни и их лечение", "Город"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по теме "Семья"</li> <li>– навыком аргументированного ведения дискуссии по социально-нравственной проблематике в рамках темы "Семья"</li> <li>– опытом использования речеповеденческих стратегий иноязычной коммуникации при ведении дискуссий в рамках темы "Глобальный мир"</li> <li>– опытом адаптации аутентичных информационных материалов к собственному уровню владения английским языком при составлении устных и письменных монологических высказываний в рамках темы "Проблемы глобализации"</li> <li>– навыками работы с различными информационными источниками для решения коммуникативной задачи в рамках темы "Современный мир и его тенденции"</li> <li>– навыками культуры диалогической речи через организацию устных и письменных дискуссий по темам "Профессия учителя", "Характер человеческих взаимоотношений"</li> <li>– навыками коммуникации межкультурного взаимодействия в иноязычной среде по темам "Сталинградская битва", "Кино и театр"</li> </ul>	
6	Социальная информатика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль и место социальной информатики в структуре науки информатики; основные понятия социальной информатики</li> <li>– сущность и специфику формирования информационного общества; основные виды информационных ресурсов общества и роль этих ресурсов для социально-экономического, научно-технического, духовного развития общества, нормы</li> </ul>	лабораторные работы

		<p>информационной этики и права, информационной безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– компоненты информационно-образовательного пространства, информационные ситемы в образовании</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с информацией при решении типовых задач профессиональной деятельности</li> <li>– осуществлять информационную деятельность согласно нормам информационной этики, права и информационной безопасности, оценивать влияние процесса информатизации общества на развитие науки, культуры, системы образования, информационных и коммуникационных процессов общества</li> <li>– использовать информационные и мультимедийные технологии при решении типовых профессиональных задач</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевыми операциями информационной деятельности</li> <li>– опытом использования ИКТ для коммуникации и работы с информационными ресурсами</li> <li>– опытом информационной деятельности</li> </ul>	
7	Экономика и социология труда	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– типологию рынков труда</li> <li>– хараткристики трудовых ресурсов (экономически активного населения, экономически пассивного населения, занятых, безработных)</li> <li>– основные принципы научной организации труда</li> <li>– основы учета и нормирования трудовых процессов на предприятии</li> <li>– терминологический аппарат социологии труда</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять типовые характеристики трудовых рынков</li> <li>– анализировать особенности</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>развития рынка труда в России и Волгоградской области</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать показатели производительности труда</li> <li>– анализировать показатели "отношение к труду", "удовлетворенность трудом"</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализом характеристик трудовых рынков различных уровней</li> <li>– навыками анализа затрат рабочего времени (фотография рабочего времени)</li> <li>– навыками проведения конкретных социологических исследования в сфере труда</li> </ul>	
8	Педагогическая практика (воспитательная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические особенности профессии вожатого</li> <li>– педагогические основы организации увлекательной деятельности детей</li> <li>– нормы обеспечения охраны жизни и здоровья детей в ДОЛ</li> <li>– санитарно-гигиенические нормы взросления детей</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять социальную значимость будущей профессии</li> <li>– готовиться к ярким и значимым мероприятиям</li> <li>– презентовать свои способности</li> <li>– обеспечить педагогические, психологические и социальные условия жизни и здоровья детей</li> <li>– организовать условия реализации ЗОЖ детей в ДОЛ</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</li> <li>– навыками организации профессиональной самостоятельной деятельности</li> <li>– навыками поддержания порядка и дисциплины</li> <li>– методами педагогического сопровождения социализации детей в условиях ДОЛ</li> </ul>	
9	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Ознакомительная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач</li> </ul>	

		<p>конкретного исследования уметь: – формулировать цели и задачи исследования, выдвигать и обосновывать исследовательские гипотезы владеть: – навыками ведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий, самостоятельной работы с источниками на языке оригинала и в переводе и с научной литературой, в том числе иностранной</p>	
10	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	<p>знать: – о проектировании и проведении практических и лабораторных занятий с использованием инновационных образовательных технологий уметь: – на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки владеть: – проектированием междисциплинарных модулей для изучения наиболее сложных и профессионально значимых понятий</p>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогика			+	+	+	+				
2	Антропология профессий					+					
3	Интернет и мультимедиа технологии				+						
4	Исследование систем управления							+			
5	Практический курс иностранного языка	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

6	Социальная информатика				+						
7	Экономика и социология труда										+
8	Педагогическая практика (воспитательная)				+						
9	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Ознакомительная)		+								
10	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности								+	+	

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Педагогика	Кейс-задачи. Проекты. Тесты. Зачёт. Экзамен.
2	Антропология профессий	Подготовка доклада по вопросам практических занятий. Написание реферата (или эссе). Итоговый учебный проект. Зачет.
3	Интернет и мультимедиа технологии	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Реферат. Проект. Тест. Зачет.
4	Исследование систем управления	Отчет по заданиям лабораторных работ (четыре работы). Реферат. Эссе. Конспект лекции. Зачет.
5	Практический курс иностранного языка	Опрос. Дискуссия. Тест. Контрольная работа. Экзамен. Эссе. Диктант. Изложение. Аттестация с оценкой. Проект. Имитационная игра. Ролевая игра. Деловая игра. Кейс-задача.
6	Социальная информатика	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Реферат. Проект. Портфолио. Тест. Зачет.
7	Экономика и социология труда	Ответ на вопросы практических занятий. Вторичный анализ статистической информации. Дискуссия. Фотография рабочего времени. Доклад. Анкетирование/интервью. Аттестация с оценкой.
8	Педагогическая практика (воспитательная)	Отчетные мероприятия инструктивных сборов. Педагогический дневник. Отзыв работодателя. Сценарная разработка. План-сетка. Презентация результатов практики.
9	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Ознакомительная)	Индивидуальные и групповые задания. Дневник практики. Отчетная работа (эссе, реферат и др.).
10	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Дневник взаимопосещений. Рабочая программа по экономике. Рабочая программа по иностранному языку. Конспекты уроков по экономике. Конспекты уроков по иностранному языку. Разработка внеклассного мероприятия по предмету. Зачет.