

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»  
Профили «Экономика», «Иностранный (английский язык)»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОК-1</b>	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- значение содержание основных категорий и понятий теории культуры;
- основные формы культуры;
- основные закономерности генезиса культуры;
- формы и способы трансляции социокультурного опыта на микрокультурном и макрокультурном уровнях;
- специфику и направленность тенденций развития современной культуры;
- основные глобальные проблемы человека и общества в современной культуре;
- понятийно-категориальный аппарат философии;
- основные исторические этапы развития философской мысли;
- основные способы, формы и уровни бытия, ступени развития представлений о пространстве и времени в истории философской и научной мысли;
- принципы движения, развития и самоорганизации материальных систем;
- основные категории, принципы и законы диалектики;
- современные философские определения сознания и структуру сознания;
- соотношение сознания, мышления и языка;
- основные философские категории и проблемы теории познания;
- основные характеристики природы, отличающие её от культуры;
- основания постановки вопросов о происхождении жизни и разума;
- структуру общества и его подсистемы;
- основные проблемы существования человека и общества в современной культуре;
- предпосылки и обстоятельства возникновения глобальных проблем: демографической, сырьевой, энергетической, экологической и др.;
- значение «Римского клуба», «Зеленого» движения и других общественных сил в предотвращении глобальной экологической катастрофы;
- ☐ информационную базу и приемы экономического анализа, его виды и особенности;
- ☐ методику проведения анализа экономической деятельности образовательного учреждения;
- значение понятий «труд», «профессия», «профориентация», «профессиональная культура»;
- основные элементы профессиональной культуры;

- правила и нормы речевой культуры, образцы административно-делового стиля речи, применяемого в профессиональной деятельности;
- содержание и специфику образов профессий в различных литературных, художественных текстах, особенности их бытования на уровне социальных клише и стереотипов;
- многосторонность и разнообразие форм и приёмов профессионального делового общения;
- особенности деловых взаимоотношений руководителя и подчиненного в современных бизнес-отношениях;
- типы имиджа, основные критерии и модели его формирования в профессиональной деятельности;
- основные нормы и требования к внешнему облику современного профессионала;
- этнокультурные особенности экономического и делового поведения;
- основные направления трансформации роли и места профессиональной деятельности в жизни человека и общества;
- нормативные положения, регулирующие организацию и методологию бухгалтерского учета;
- назначение, структуру и содержание основных финансовых отчетов образовательного учреждения;
- предмет, цели и задачи курса;
- место английского языка как германского и индоевропейского;
- критерии периодизации английского языка;
- основные фонетические законы, изменения грамматических, синтаксических и лексических категорий с древних времен до наших дней в истории английского языка;
- основные этапы становления билингвизма;
- ключевые понятия и классификации билингвизма;
- ключевые характеристики языкового сознания;
- составляющие языковой билингвальной личности;
- основные категориальные понятия;
- основные стадии и критерии определения уровня билингвизма;
- основные особенности современного билингвизма;
- соотношение логики и других сфер человеческого бытия • Основные направления и этапы становления логики как науки;
- основные направления и этапы становления логики как науки;
- специфику возникновения, структуры и функций языка в обществе;
- особенности функционирования языка как знаковой информационной системы;
- содержание основных аспектов правильного мышления: определенность, последовательность, непротиворечивость и доказательность;
- специфику основных логических приемов формирования понятий: анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения;
- принципы и нормы классификации понятий;
- специфику и общую характеристику суждений;
- соотношение суждения и предложения, простых и сложных суждений;
- общую структуру умозаключения: посылки, заключение, логическая связь между посылками и заключением;
- специфику дедуктивных умозаключений и их типологию;
- предмет, методы, специфику политологии как науки;
- место политологии в системе наук;
- основные направления и школы в современной политологической мысли;
- роль и значение политических знаний и действий в формировании политической культуры современного информационного общества;
- содержание понятий «политика», «политическая власть», «политическая система общества»;
- классификацию политических систем;
- тенденции современного общественно-политического развития;
- особенности мирового политического процесса;
- национально-государственные интересы России в новой геополитической обстановке;
- сущностные и методологические различия науки и религии;

- историю развития физики элементарных частиц;
- историю развития и основное содержание современных представлений о Вселенной;
- основные сведения о структурных компонентах наблюдаемой части Вселенной (галактиках, их скоплениях, звездах и пр.);
- основные аспекты истории развития физики атома и атомного ядра;
- важнейшие этапы развития ядерной энергетики в нашей стране и мире, типы и назначение ядерных реакторов;
- основные сведения о технологическом аспекте квантовой физики;
- основные аспекты экологических проблем;
- основные области применения науки о вычислениях;
- историю микробиологических исследований;
- основы современного эволюционного учения;
- основные принципы и законы генетики;
- эволюцию управления предприятием;
- особенности стратегического планирования на предприятии;
- типы стратегий предприятия;

### **уметь**

- выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты культурологического знания;
- анализировать специфику социально-культурной жизни в отличие от природной;
- использовать полученные знания для анализа роли образования и педагогической деятельности в современном обществе;
- анализировать явления порождения, функционирования и исчезновения форм культуры;
- определять и прогнозировать культурное значение элементов традиции и инноваций;
- применять теоретические знания при анализе конкретных фактов и явлений современной культурной жизни;
- отличать друг от друга монистические, дуалистические и плюралистические взгляды на сущее и бытие;
- компетентно определять принадлежность конкретных философских позиций конкретным этапам развития философской мысли;
- соотносить по содержанию категории «материя», «движение», «пространство» и «время»;
- применять законы диалектики для понимания, описания и прогнозирования развития общества, природы и культуры;
- обнаруживать в собственном бытии и бытии человека как такового все составляющие структуры сознания;
- отличать элементы структуры сознания друг от друга;
- применять методы эмпирического и теоретического познания;
- анализировать явления природы и культуры в контексте глобальной эволюции;
- видеть связь философии с социальными и историческими проблемами человечества;
- применять теоретические философские знания при анализе конкретных фактов и явлений современной культурной жизни;
- обосновывать и аргументировать свое отношение к существующим в современном социальном и философском научном знании концепциям безопасности и устойчивого развития мирового сообщества и России;
- □ рассчитывать экономические показатели деятельности образовательного учреждения;
- выделять теоретические и прикладные аспекты профессиональной деятельности;
- компетентно обосновывать ценностно-антропологические характеристики своей профессии;
- приводить примеры художественных образов профессий в литературе и кинематографе, интерпретировать их для анализа социального статуса и престижа профессий и их трансформации в социальной и культурной истории;
- организовывать рабочее пространство для эффективной деятельности;
- демонстрировать навыки делового этикета и дипломатического протокола в разных этнокультурных сообществах современной России и мира;
- формулировать миссию своей профессии, её культурное значение;

- отражать в системе бухгалтерского учета хозяйственные операции;
- обобщать и анализировать результаты хозяйственно-финансовой деятельности;
- определять закономерности исторического развития языка;
- определить языковую группу и семью;
- определять этапы развития английского языка;
- правильно применять фонетические законы при анализе фонетических изменений, объяснять причины исторических изменений в английском языке;
- анализировать исторические и социальные причины билингвизма;
- переключать языковой код;
- определять свой уровень языкового развития;
- контролировать и оценивать ком.поведение билингва;
- навыками использования изученных моделей ком.поведения;
- соотносить особенности билингвизма с социальными характеристиками;
- ориентироваться в особенностях логического мышления;
- различать основные исторические виды логики;
- различать предметное и смысловое значение языковых выражений;
- различать основные аспекты языка: семантический, синтаксический, прагматический;
- анализировать конкретные суждения и умозаключения и соотносить их с требованиями законов логики;
- интерпретировать логические операции и находить ошибки в операциях с понятиями;
- использовать родо-видовые и генетические определения понятий;
- дифференцировать виды простых суждений;
- анализировать основные категории суждений алетической модальности: необходимость, возможность, случайность;
- интерпретировать выводы из категорических суждений и выводы из суждений с отношениями;
- выделять различные виды умозаключений: дедуктивных, индуктивных и умозаключений по аналогии;
- охарактеризовать ключевые идеи становления политической науки;
- соотносить политическую систему и политический режим;
- формулировать и аргументировать собственную позицию по политическим и мировоззренческим вопросам;
- анализировать современные проблемы международной политики;
- аргументированно охарактеризовать особенности науки и религии, их роль в современном обществе;
- рассказать об устройстве и назначении ускорителей элементарных частиц;
- охарактеризовать основные этапы развития современных знаний о Вселенной;
- объяснить назначение основных элементов устройства ядерных реакторов;
- охарактеризовать основные направления нанотехнологий;
- охарактеризовать основные экологические проблемы и пути их разрешения;
- кратко охарактеризовать структуру «классического компьютера», различия в структуре классических и квантовых компьютеров;
- охарактеризовать основные различия в строении микроорганизмов;
- кратко охарактеризовать историю становления современного эволюционного учения;
- кратко охарактеризовать отличия различных концепций эволюции (Ж.-Б. Ламарка, Ч. Дарвина, синтетической теории эволюции);
- разрабатывать стратегический план развития предприятия;
- разрабатывать мероприятия реализации стратегии предприятия;

#### ***владеть***

- комплексом теоретических знаний о сущности культуры и навыками их применения для обоснования практических решений, касающихся как повседневной жизни, так и профессиональной деятельности;
- навыками применения знаний о структуре культуры и значимости ее основных компонентов

при решении социальных и профессиональных задач;

- навыками применения знаний о трансляционных структурах культуры, при разработке и реализации учебных и культурно-просветительских программ для различных образовательных учреждений и учреждений культуры;
- навыками решения проблем современной культуры на уровне личной духовной, социальной, практической жизни, а также в профессиональной деятельности;
- основными методологическими принципами и подходами к объяснению явлений реальности;
- способностью свободно ориентироваться в многообразии различных философских и научных концепций;
- видением многообразия способов, форм и уровней бытия;
- видением многообразия форм самоорганизации бытия и руководствоваться принципами диалектики для развития собственных мыслительных способностей;
- навыками семиотического анализа различных сфер бытия человека;
- технологиями дифференциации сознательного, психического и бессознательного;
- формами научного познания: постановкой проблемы, выдвижением гипотезы, построением теории;
- навыками сравнения различных философских и научных концепций антропогенеза;
- навыками выявления движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе и политической организации общества;
- навыками решения проблем современной культуры на уровне индивидуальной духовной, социальной, практической жизни, а также в профессиональной деятельности;
- знанием о значении гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; о совершенствовании и развитии общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;
- навыками футурологического видения культуры и цивилизации, философской прогностики;
- □ навыками организации экономических исследований;
- □ методами определения экономической эффективности деятельности образовательного учреждения;
- комплексом теоретических знаний об антропологических основаниях и ценностной сущности профессионального труда и применять их в практике профессиональной деятельности;
- навыками деловой вербальной и невербальной коммуникации, оформления делового письма и визитной карточки;
- навыками предотвращения и погашения профессиональных конфликтов;
- навыками тайм-менеджмента;
- навыками применения на практике принципов и правил этикета деловых переговоров, встреч, телефонных разговоров;
- категориальным аппаратом дисциплины: «антропология профессий», «профессия», «профессионализм», «профессиональная идентичность», «труд», «занятость», «карьера», «корпоративная культура», «деловой имидж», «миссия профессии»;
- нормативными положениями, регулирующими организацию и методологию бухгалтерского учета;
- техникой финансового учета для формирования показателей финансовой отчетности образовательного учреждения;
- способностью определить понятия синхрония/диахронии, родство языков, праязык;
- способностью определить основные принципы отнесения английского языка к германским языкам и и.-е. праязыку;
- навыком адекватно оценивать изменения английского языка в процессе исторического развития;
- навыком правильного применения фонетических законов, способностью распознавать тенденции и направления исторических изменений;
- навыками использования допол. информации из справочных источников;
- навыками анализа основных подходов в логике;
- навыками дифференциации чувственного и рационального познания;
- навыками анализа семантических категорий языка;

- формулировками и сущностным знанием основных законов логики;
- навыками обобщения, ограничения, деления понятий;
- методами классификации понятий по объёму и содержанию;
- приемами образования сложных суждений из простых с помощью логических союзов: конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквивалентности;
- навыками логики высказываний;
- навыками логического вывода: прямого и косвенного;
- навыками применения законов, принципов, категорий современной политологии для логико-методологического анализа всех видов знаний и социальных явлений;
- навыками анализа современного этапа развития политической системы России, ее политического режима;
- технологиями приобретения, использования и обновления теоретических знаний по современным международным политическим проблемам;
- комплексом теоретических знаний о науке и религии, их сущностных и методологических различиях, их социальной роли и функциях;
- основными аспектами учения о материи;
- основными аспектами знаний о Вселенной;
- комплексом теоретических знаний об основных аспектах ядерной энергетики;
- знаниями о значении и применениях нанотехнологий в современном обществе;
- основными концепциями и терминологией современной экологии;
- комплексом теоретических знаний о применении науки о вычислениях, сфере применения «квантового компьютеринга»;
- основными сведениями о микроорганизмах и заболеваниях, ими вызываемых;
- сведениями о вкладе отечественных и зарубежных ученых в развитие генетики и теории эволюции;
- методами стратегического анализа;
- методами по определению эффективности стратегии.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Понимает специфику философии и её отличие от мифологии, религии и науки. Называет универсальные философские принципы, категории и законы, действующие во всех областях материального и духовного мира. Знает основные закономерности развития общества; понимает значение культуры в развитии человечества.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Применяет содержание философских категорий и понятий к анализу явлений действительности, общественной и индивидуальной жизни человека. Компетентно обосновывает ценностные характеристики своей профессии, социально-нравственную природу конкретных форм труда. Умеет квалифицированно работать с социально-научными и гуманитарными текстами. Формирует и обосновывает личную позицию по отношению к проблемам культуры и общества.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем)	Легко оперирует общенаучной терминологией, применяет законы научного мышления в написании учебных и научных работ различного уровня. Способен к рефлексии и самоконтролю, к чёткому обоснованию и

	существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	защите своей мировоззренческой позиции. Владеет моральными нормами нравственного поведения в профессиональной деятельности, навыками эстетической оценки явлений окружающей действительности.
--	--	---

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Культурология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значение содержание основных категорий и понятий теории культуры</li> <li>– основные формы культуры</li> <li>– основные закономерности генезиса культуры</li> <li>– формы и способы трансляции социокультурного опыта на микрокультурном и макрокультурном уровнях</li> <li>– специфику и направленность тенденций развития современной культуры</li> <li>– основные глобальные проблемы человека и общества в современной культуре</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты культурологического знания</li> <li>– анализировать специфику социально-культурной жизни в отличие от природной</li> <li>– использовать полученные знания для анализа роли образования и педагогической деятельности в современном обществе</li> <li>– анализировать явления порождения, функционирования и исчезновения форм культуры</li> <li>– определять и прогнозировать культурное значение элементов традиции и инноваций</li> <li>– применять теоретические знания при анализе конкретных фактов и явлений современной культурной жизни</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комплексом теоретических</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>знаний о сущности культуры и навыками их применения для обоснования практических решений, касающихся как повседневной жизни, так и профессиональной деятельности – навыками применения знаний о структуре культуры и значимости ее основных компонентов при решении социальных и профессиональных задач</p> <p>– навыками применения знаний о трансляционных структурах культуры, при разработке и реализации учебных и культурно-просветительских программ для различных образовательных учреждений и учреждений культуры</p> <p>– навыками решения проблем современной культуры на уровне личной духовной, социальной, практической жизни, а также в профессиональной деятельности</p>	
2	Философия	<p>знать:</p> <p>– понятийно-категориальный аппарат философии</p> <p>– основные исторические этапы развития философской мысли</p> <p>– основные способы, формы и уровни бытия, ступени развития представлений о пространстве и времени в истории философской и научной мысли</p> <p>– принципы движения, развития и самоорганизации материальных систем</p> <p>– основные категории, принципы и законы диалектики</p> <p>– современные философские определения сознания и структуру сознания</p> <p>– соотношение сознания, мышления и языка</p> <p>– основные философские категории и проблемы теории познания</p> <p>– основные характеристики природы, отличающие её от культуры</p> <p>– основания постановки вопросов о происхождении жизни и разума</p>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру общества и его подсистемы</li> <li>– специфику и направленность тенденций развития современной культуры</li> <li>– основные проблемы существования человека и общества в современной культуре</li> <li>– предпосылки и обстоятельства возникновения глобальных проблем: демографической, сырьевой, энергетической, экологической и др</li> <li>– значение «Римского клуба», «Зеленого» движения и других общественных сил в предотвращении глобальной экологической катастрофы уметь:</li> <li>– отличать друг от друга монистические, дуалистические и плюралистические взгляды на сущее и бытие</li> <li>– компетентно определять принадлежность конкретных философских позиций конкретным этапам развития философской мысли</li> <li>– соотносить по содержанию категории «материя», «движение», «пространство» и «время»</li> <li>– применять законы диалектики для понимания, описания и прогнозирования развития общества, природы и культуры</li> <li>– обнаруживать в собственном бытии и бытии человека как такового все составляющие структуры сознания</li> <li>– отличать элементы структуры сознания друг от друга</li> <li>– применять методы эмпирического и теоретического познания</li> <li>– анализировать явления природы и культуры в контексте глобальной эволюции</li> <li>– видеть связь философии с социальными и историческими проблемами человечества</li> <li>– применять теоретические философские знания при анализе</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>конкретных фактов и явлений современной культурной жизни</p> <p>– обосновывать и аргументировать свое отношение к существующим в современном социальном и философском научном знании концепциям безопасности и устойчивого развития мирового сообщества и России</p> <p>владеть:</p> <p>– основными методологическими принципами и подходами к объяснению явлений реальности</p> <p>– способностью свободно ориентироваться в многообразии различных философских и научных концепций</p> <p>– видением многообразия способов, форм и уровней бытия</p> <p>– видением многообразия форм самоорганизации бытия и руководствоваться принципами диалектики для развития собственных мыслительных способностей</p> <p>– навыками семиотического анализа различных сфер бытия человека</p> <p>– технологиями дифференциации сознательного, психического и бессознательного</p> <p>– формами научного познания: постановкой проблемы, выдвижением гипотезы, построением теории</p> <p>– навыками сравнения различных философских и научных концепций антропогенеза</p> <p>– навыками выявления движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе и политической организации общества</p> <p>– навыками решения проблем современной культуры на уровне индивидуальной духовной, социальной, практической жизни, а также в профессиональной деятельности</p> <p>– знанием о значении гуманистических ценностей для</p>	
--	--	--	--

		<p>сохранения и развития современной цивилизации; о совершенствовании и развитии общества на принципах гуманизма, свободы и демократии</p> <p>– навыками футурологического видения культуры и цивилизации, философской прогностики</p>	
3	Анализ экономической деятельности в образовании	<p>знать:</p> <p>– □ информационную базу и приемы экономического анализа, его виды и особенности</p> <p>– □ методику проведения анализа экономической деятельности образовательного учреждения</p> <p>уметь:</p> <p>– □ рассчитывать экономические показатели деятельности образовательного учреждения</p> <p>владеть:</p> <p>– □ навыками организации экономических исследований</p> <p>– □ методами определения экономической эффективности деятельности образовательного учреждения</p>	лекции, практические занятия
4	Антропология профессий	<p>знать:</p> <p>– значение понятий «труд», «профессия», «профорientация», «профессиональная культура»</p> <p>– основные элементы профессиональной культуры</p> <p>– правила и нормы речевой культуры, образцы административно-делового стиля речи, применяемого в профессиональной деятельности</p> <p>– содержание и специфику образов профессий в различных литературных, художественных текстах, особенности их бытования на уровне социальных клише и стереотипов</p> <p>– многосторонность и разнообразие форм и приёмов профессионального делового общения</p> <p>– особенности деловых взаимоотношений руководителя и подчиненного в современных бизнес-отношениях</p>	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– типы имиджа, основные критерии и модели его формирования в профессиональной деятельности</li> <li>– основные нормы и требования к внешнему облику современного профессионала</li> <li>– этнокультурные особенности экономического и делового поведения</li> <li>– основные направления трансформации роли и места профессиональной деятельности в жизни человека и общества</li> <li>уметь:</li> <li>– выделять теоретические и прикладные аспекты профессиональной деятельности</li> <li>– компетентно обосновывать ценностно-антропологические характеристики своей профессии</li> <li>– приводить примеры художественных образов профессий в литературе и кинематографе, интерпретировать их для анализа социального статуса и престижа профессий и их трансформации в социальной и культурной истории</li> <li>– организовывать рабочее пространство для эффективной деятельности</li> <li>– демонстрировать навыки делового этикета и дипломатического протокола в разных этнокультурных сообществах современной России и мира</li> <li>– формулировать миссию своей профессии, её культурное значение</li> <li>владеть:</li> <li>– комплексом теоретических знаний об антропологических основаниях и ценностной сущности профессионального труда и применять их в практике профессиональной деятельности</li> <li>– навыками деловой вербальной и невербальной коммуникации, оформления делового письма и визитной карточки</li> <li>– навыками предотвращения и</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>погашения профессиональных конфликтов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками тайм-менеджмента</li> <li>– навыками применения на практике принципов и правил этикета деловых переговоров, встреч, телефонных разговоров</li> <li>– категориальным аппаратом дисциплины: «антропология профессий», «профессия», «профессионализм», «профессиональная идентичность», «труд», «занятость», «карьера», «корпоративная культура», «деловой имидж», «миссия профессии»</li> </ul>	
5	Аудит и бухгалтерский учет в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные положения, регулирующие организацию и методологию бухгалтерского учета</li> <li>– назначение, структуру и содержание основных финансовых отчетов образовательного учреждения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отражать в системе бухгалтерского учета хозяйственные операции</li> <li>– обобщать и анализировать результаты хозяйственно-финансовой деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативными положениями, регулирующими организацию и методологию бухгалтерского учета</li> <li>– техникой финансового учета для формирования показателей финансовой отчетности образовательного учреждения</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
6	Иностранный язык: ретроспективный аспект	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, цели и задачи курса</li> <li>– место английского языка как германского и индоевропейского</li> <li>– критерии периодизации английского языка</li> <li>– основные фонетические законы, изменения грамматических, синтаксических и лексических категорий с древних времен до наших дней в истории английского языка</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять закономерности исторического развития языка</li> <li>– определить языковую группу и семью</li> <li>– определять этапы развития английского языка</li> <li>– правильно применять фонетические законы при анализе фонетических изменений, объяснять причины исторических изменений в английском языке</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью определить понятия синхрония/диахронии, родство языков, праязык</li> <li>– способностью определить основные принципы отнесения английского языка к германским языкам и и.-е. праязыку</li> <li>– навыком адекватно оценивать изменения английского языка в процессе исторического развития</li> <li>– навыком правильного применения фонетических законов, способностью распознавать тенденции и направления исторических изменений</li> </ul>	
7	Искусственный билингвизм	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы становления билингвизма</li> <li>– ключевые понятия и классификации билингвизма</li> <li>– ключевые характеристики языкового сознания</li> <li>– составляющие языковой билингвальной личности</li> <li>– основные категориальные понятия</li> <li>– основные стадии и критерии определения уровня билингвизма</li> <li>– основные особенности современного билингвизма</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать исторические и социальные причины билингвизма</li> <li>– переключать языковой код</li> <li>– определять свой уровень языкового развития</li> <li>– контролировать и оценивать ком.поведение билингва</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования изученных моделей ком.поведения</li> <li>– соотносить особенности билингвизма с социальными характеристиками</li> <li>владеть:</li> <li>– навыками использования допол.информации из справочных источников</li> </ul>	
8	История иностранного языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, цели и задачи курса</li> <li>– место английского языка как германского и индоевропейского</li> <li>– критерии периодизации английского языка</li> <li>– основные фонетические законы, изменения грамматических, синтаксических и лексических категорий с древних времен до наших дней в истории английского языка</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять закономерности исторического развития языка</li> <li>– определить языковую группу и семью</li> <li>– определять этапы развития английского языка</li> <li>– правильно применять фонетические законы при анализе фонетических изменений, объяснять причины исторических изменений в английском языке</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью определить понятия синхрония/диахронии, родство языков, праязык</li> <li>– способностью определить основные принципы отнесения английского языка к германским языкам и и.-е. праязыку</li> <li>– навыком адекватно оценивать изменения английского языка в процессе исторического развития</li> <li>– навыком правильного применения фонетических законов, способностью распознавать тенденции и направления исторических изменения</li> </ul>	лекции, лабораторные работы
9	Логика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотношение логики и других</li> </ul>	лекции, практические

		<p>сфер человеческого бытия •</p> <p>Основные направления и этапы становления логики как науки</p> <p>– сновные направления и этапы становления логики как науки</p> <p>– специфику возникновения, структуры и функций языка в обществе</p> <p>– особенности функционирования языка как знаковой информационной системы</p> <p>– содержание основных аспектов правильного мышления: определенность, последовательность, непротиворечивость и доказательность</p> <p>– специфику основных логических приемов формирования понятий: анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения</p> <p>– принципы и нормы классификации понятий</p> <p>– специфику и общую характеристику суждений</p> <p>– соотношение суждения и предложения, простых и сложных суждений</p> <p>– общую структуру умозаключения: посылки, заключение, логическая связь между посылками и заключением</p> <p>– специфику дедуктивных умозаключений и их типологию</p> <p>уметь:</p> <p>– ориентироваться в особенностях логического мышления</p> <p>– различать основные исторические виды логики</p> <p>– различать предметное и смысловое значение языковых выражений</p> <p>– различать основные аспекты языка: семантический, синтаксический, прагматический</p> <p>– анализировать конкретные суждения и умозаключения и соотносить их с требованиями законов логики</p> <p>– интерпретировать логические</p>	занятия
--	--	---	---------

		<p>операции и находить ошибки в операциях с понятиями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать родо-видовые и генетические определения понятий</li> <li>– дифференцировать виды простых суждений</li> <li>– анализировать основные категории суждений алетической модальности: необходимость, возможность, случайность</li> <li>– интерпретировать выводы из категорических суждений и выводы из суждений с отношениями</li> <li>– выделять различные виды умозаключений: дедуктивных, индуктивных и умозаключений по аналогии</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа основных подходов в логике</li> <li>– навыками дифференциации чувственного и рационального познания</li> <li>– навыками анализа семантических категорий языка</li> <li>– формулировками и сущностным знанием основных законов логики</li> <li>– навыками обобщения, ограничения, деления понятий</li> <li>– методами классификации понятий по объему и содержанию</li> <li>– приемами образования сложных суждений из простых с помощью логических союзов: конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквивалентности</li> <li>– навыками логики высказываний</li> <li>– навыками логического вывода: прямого и косвенного</li> </ul>	
10	Политология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, методы, специфику политологии как науки</li> <li>– место политологии в системе наук</li> <li>– основные направления и школы в современной политологической мысли</li> <li>– роль и значение политических знаний и действий в</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия</p>

		<p>формировании политической культуры современного информационного общества</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание понятий «политика», «политическая власть», «политическая система общества»</li> <li>– классификацию политических систем</li> <li>– тенденции современного общественно-политического развития</li> <li>– особенности мирового политического процесса</li> <li>– национально-государственные интересы России в новой геополитической обстановке</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– охарактеризовать ключевые идеи становления политической науки</li> <li>– соотносить политическую систему и политический режим</li> <li>– формулировать и аргументировать собственную позицию по политическим и мировоззренческим вопросам</li> <li>– анализировать современные проблемы международной политики</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения законов, принципов, категорий современной политологии для логико-методологического анализа всех видов знаний и социальных явлений</li> <li>– навыками анализа современного этапа развития политической системы России, ее политического режима</li> <li>– технологиями приобретения, использования и обновления теоретических знаний по современным международным политическим проблемам</li> </ul>	
11	Прикладная культурология	???	лекции, практические занятия
12	Проблемы современной науки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущностные и методологические различия науки и религии</li> <li>– историю развития физики</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>элементарных частиц</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю развития и основное содержание современных представлений о Вселенной</li> <li>– основные сведения о структурных компонентах наблюдаемой части Вселенной (галактиках, их скоплениях, звездах и пр)</li> <li>– основные аспекты истории развития физики атома и атомного ядра</li> <li>– важнейшие этапы развития ядерной энергетики в нашей стране и мире, типы и назначение ядерных реакторов</li> <li>– основные сведения о технологическом аспекте квантовой физики</li> <li>– основные аспекты экологических проблем</li> <li>– основные области применения науки о вычислениях</li> <li>– историю микробиологических исследований</li> <li>– основы современного эволюционного учения</li> <li>– основные принципы и законы генетики</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументированно охарактеризовать особенности науки и религии, их роль в современном обществе</li> <li>– рассказать об устройстве и назначении ускорителей элементарных частиц</li> <li>– охарактеризовать основные этапы развития современных знаний о Вселенной</li> <li>– объяснить назначение основных элементов устройства ядерных реакторов</li> <li>– охарактеризовать основные направления нанотехнологий</li> <li>– охарактеризовать основные экологические проблемы и пути их разрешения</li> <li>– кратко охарактеризовать структуру «классического компьютера», различия в структуре классических и квантовых компьютеров</li> <li>– охарактеризовать основные</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>различия в строении микроорганизмов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– кратко охарактеризовать историю становления современного эволюционного учения</li> <li>– кратко охарактеризовать отличия различных концепций эволюции (Ж.-Б. Ламарка, Ч. Дарвина, синтетической теории эволюции)</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комплексом теоретических знаний о науке и религии, их сущностных и методологических различиях, их социальной роли и функциях</li> <li>– основными аспектами учения о материи</li> <li>– основными аспектами знаний о Вселенной</li> <li>– комплексом теоретических знаний об основных аспектах ядерной энергетики</li> <li>– знаниями о значении и применениях нанотехнологий в современном обществе</li> <li>– основными концепциями и терминологией современной экологии</li> <li>– комплексом теоретических знаний о применении науки о вычислениях, сфере применения «квантового компьютеринга»</li> <li>– основными сведениями о микроорганизмах и заболеваниях, ими вызываемых</li> <li>– сведениями о вкладе отечественных и зарубежных ученых в развитие генетики и теории эволюции</li> </ul>	
13	Стратегический менеджмент	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эволюцию управления предприятием</li> <li>– особенности стратегического планирования на предприятии</li> <li>– типы стратегий предприятия</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать стратегический план развития предприятия</li> <li>– разрабатывать мероприятия реализации стратегии предприятия</li> </ul> <p>владеть:</p>	лекции, практические занятия

		– методами стратегического анализа – методами по определению эффективности стратегии	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Культурология		+								
2	Философия			+							
3	Анализ экономической деятельности в образовании					+	+	+			
4	Антропология профессий					+					
5	Аудит и бухгалтерский учет в образовании				+	+	+	+	+	+	+
6	Иностранный язык: ретроспективный аспект								+		
7	Искусственный билингвизм				+						
8	История иностранного языка								+		
9	Логика		+								
10	Политология					+					
11	Прикладная культурология			+							
12	Проблемы современной науки					+					
13	Стратегический менеджмент									+	

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Культурология	Подготовка доклада по вопросам практических занятий. Выполнение тестовых заданий. Выполнение письменной проверочной работы. Написание реферата (или эссе). Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины. Итоговый учебный проект. Зачет.
2	Философия	Подготовка доклада по вопросам практических занятий. Выполнение тестовых заданий. Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины. Анализ философского текста. Экзамен.
3	Анализ экономической деятельности в образовании	Отчет по заданиям практических занятий. Реферат. Подготовка докладов. Аттестация с оценкой.
4	Антропология профессий	Подготовка доклада по вопросам практических

		занятий. Выполнение тестовых заданий. Выполнение письменной проверочной работы. Написание реферата (или эссе). Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины. Итоговый учебный проект. Зачет.
5	Аудит и бухгалтерский учет в образовании	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Тест. Аттестация с оценкой.
6	Иностранный язык: ретроспективный аспект	Устные ответы на занятиях. Контрольные работы.
7	Искусственный билингвизм	Опрос. Тестовые задания. Реферат. Зачет с оценкой.
8	История иностранного языка	Устные ответы на занятиях. Контрольные работы.
9	Логика	Подготовка доклада по вопросам практических занятий. Выполнение тестовых заданий. Написание контрольной работы. Решение логических задач. Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины. Терминологический диктант. Зачет.
10	Политология	Подготовка доклада по вопросам практических занятий. Выполнение тестовых заданий. Выполнение письменной проверочной работы. Написание реферата (или эссе). Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины. Зачет.
11	Прикладная культурология	???
12	Проблемы современной науки	Доклад по вопросам практических занятий. Реферат. Глоссарий по ключевым терминам дисциплины. Тестирование. Письменная проверочная работа. Зачет.
13	Стратегический менеджмент	Выполнение докладов по вопросам семинаров. Участие в дискуссии. Выполнение практических заданий. Выполнение реферата с презентацией. Зачет.