

ТЕОРИЯ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ

1. Цель освоения дисциплины

Ознакомление бакалавров с основными положениями и терминами теории языковой личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория языковой личности» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Теория языковой личности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Педагогика», «Педагогическая риторика», «Внеклассная работа по экономике», «Внешнеэкономическая деятельность», «Грамматика в коммуникации», «Грамматика в ситуациях», «Грамматика в ситуациях 2», «Деловой иностранный язык», «Иностранный язык в коммуникации», «Иностранный язык: ретроспективный аспект», «Искусственный билингвизм», «История иностранного языка», «Коммуникативная грамматика», «Лексикология», «Основы теории языка», «Планирование и прогнозирование», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика», «Практический курс иностранного языка», «Ситуативная грамматика», «Языкознание», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Ознакомительная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Введение в межкультурную коммуникацию», «Межкультурная коммуникация», «Организационное поведение», «Переводоведение», «Практический курс иностранного языка», «Теория и практика перевода», прохождения практики «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области иностранного языка и методики его преподавания для постановки и решения профессиональных задач (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития теории языковой личности;
- фундаментальные основы моделирования языковой личности;

уметь

- анализировать современные проблемы теории языковой личности;
- анализировать подходы к изучению языковой личности;

владеть

- способами осмысления и критического анализа современных проблем теории языковой личности;
- выбирать методы исследования, модифицировать существующие, исходя из задач конкретного исследования.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 32 ч., СРС – 40 ч.),

распределение по семестрам – 9,

форма и место отчётности – зачёт (9 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

История и теоретические основания теории языковой личности.

Объект и предмет теории языковой личности. Место дисциплины в системе гуманитарного знания. Исторические предпосылки появления дисциплины. Состояние дисциплины в отечественной и зарубежной лингвистике. Связь теории языковой личности с другими гуманитарными науками. Когнитивный подход к изучению языковой личности.

Лингвокультурологический подход к изучению языковой личности. Психолингвистический подход к изучению языковой личности. Гендерный подход к изучению языковой личности.

Лингвоперсонологический подход к изучению языковой личности. Лингвосоционический подход к изучению языковой личности. Социолингвистический подход к изучению языковой личности. Семасиологический и ономасиологический подход к изучению языковой личности. Прототипический подход к изучению языковой личности

Моделирование языковой личности.

Теория языковой личности: состояние в отечественной и зарубежной лингвистике.

Структура языковой личности. Труды В.В. Виноградова, посвященные изучению языковой личности. Модель языковой личности Г.И. Богина. Модель языковой личности Ю.Н. Караулова. Модель языковой личности О.Б. Сиротининой. Прототипическая модель Т.Ю. Ма. Теория лингвокультурных типажей. Лингвокультурный типаж как концепт с содержанием языковой личности. Структура лингвокультурного типажа. Схема моделирования лингвокультурного типажа

6. Разработчик

Дмитриева Ольга Александровна, доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры теории английского языка ФГБОУ ВО «ВГСПУ».