

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции как способности и реальной готовности осуществлять полноценное общение средствами английского языка, в том числе в профессиональной педагогической и филологической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практический курс иностранного языка» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Практический курс иностранного языка» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Педагогика», «Педагогическая риторика», «Антропология профессий», «Внешнеэкономическая деятельность», «Грамматика в коммуникации», «Грамматика в ситуациях», «Грамматика в ситуациях 2», «Деловой иностранный язык», «Иностранный язык в коммуникации», «Иноязычный педагогический дискурс», «Интернет и мультимедиа технологии», «Искусственный билингвизм», «Исследование систем управления», «Коммуникативная грамматика», «Национальные модели рыночной экономики», «Планирование и прогнозирование», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика», «Ситуативная грамматика», «Социальная информатика», «Теория языковой личности», прохождения практик «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Ознакомительная)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Иностранный язык», «Педагогика», «Антропология профессий», «Внешнеэкономическая деятельность», «Грамматика в коммуникации», «Грамматика в ситуациях», «Грамматика в ситуациях 2», «Деловой иностранный язык», «Иностранный язык в коммуникации», «Иноязычный педагогический дискурс», «Интернет и мультимедиа технологии», «Искусственный билингвизм», «Исследование систем управления», «Коммуникативная грамматика», «Национальные модели рыночной экономики», «Практическая грамматика», «Ситуативная грамматика», «Социальная информатика», «Теория языковой личности», «Экономика и социология труда», прохождения практик «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Ознакомительная)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- лексические единицы и закономерности их функционирования в рамках темы " Человек и окружающий мир";
- лексический материал в рамках темы "Среда обитания";

- нормы и правила, регулирующие поведение человека в различных коммуникативных ситуациях в рамках темы "Среда обитания";
- активный вокабуляр и словообразовательные модели по темам "Выбор профессии", "Медицина. Болезни и их лечение", "Город";
- основные лексические явления изучаемого языка в рамках темы "Досуг";
- нормы и правила, регулирующие поведение индивида на основе универсальных, общечеловеческих моральных ценностей, а также с учетом особенностей профессиональной деятельности и конкретной ситуации в рамках темы "Досуг";
- активную лексику и ключевую терминологию по теме "Семья";
- виды, уровни и стили педагогического общения в рамках темы "Семья";
- значение лексических единиц и словообразовательные модели по теме "Глобальный мир";
- значение лексических единиц и ключевых терминов в рамках темы "Проблемы глобализации";
- активный лексический минимум по теме "Современный мир и его тенденции";
- специфику функционирования морали в различных коммуникативных ситуациях в современном обществе в рамках темы "Современный мир и его тенденции";
- значение лексических единиц и правила их сочетаемости в рамках тем "Профессия учителя", "Характер человеческих взаимоотношений";
- нормы и правила, регулирующие поведение педагога на основе универсальных, общечеловеческих моральных ценностей, а также с учетом особенностей профессиональной деятельности и конкретной ситуации в рамках темы "Профессия учителя";
- лексические явления английского языка, позволяющие использовать его как средство продуктивной коммуникации по темам "Сталинградская битва". "Кино и театр";
- структуру и свойства морали как специфической формы отношений в рамках тем "Сталинградская битва", "Кино и театр";

уметь

- использовать различные формы устной и письменной коммуникации в рамках темы "Человек и окружающий мир";
- соблюдать этику межличностного общения и правила этикета в рамках темы "Человек и окружающий мир";
- строить устные и письменные сообщения в рамках темы "Среда обитания";
- строить устные и письменные сообщения в моделируемой коммуникативной ситуации в рамках тем "Выбор профессии", "Медицина. Болезни и их лечение", "Город";
- использовать различные виды устной и письменной коммуникации по теме "Досуг";
- составлять и предъявлять высказывания в моделируемой коммуникативной ситуации в рамках темы "Семья";
- использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в рамках темы "Глобальный мир";
- осуществлять самоанализ и самоконтроль собственной деятельности в рамках темы "Глобальный мир";
- выстраивать целостные логичные высказывания в зависимости от ситуации иноязычного общения и коммуникативной задачи по теме "Проблемы глобализации";
- соблюдать этику межличностного общения и правила этикета в процессе коммуникации в рамках темы "Проблемы глобализации";
- составлять в устной и письменной форме хорошо структурированные, связные и логичные тексты разного жанра в рамках "Современный мир и его тенденции";
- выстраивать монологические и диалогические высказывания в моделируемой коммуникативной ситуации по темам "Профессия учителя", "Характер человеческих взаимоотношений";
- выявлять пути преодоления конфликта в педагогическом процессе и осуществлять профилактику конфликтных ситуаций в рамках тем "Профессия учителя", "Характер человеческих взаимоотношений";
- использовать различные формы, виды устной и письменной иноязычной коммуникации в

решении задач межличностного и культурного взаимодействия в рамках тем "Сталинградская битва", "Кино и театр";

владеть

- основными навыками аудирования и говорения по теме "Человек и окружающий мир";
- навыками ведения грамотного диалога по темам "Выбор профессии", "Медицина. Болезни и их лечение", "Город";
- навыками взаимодействия с коммуникативными партнерами по темам "Выбор профессии", "Медицина. Болезни и их лечение", "Город";
- навыками применения основных коммуникативных стратегий и тактик в рамках темы "Досуг";
- навыками культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по теме "Семья";
- навыком аргументированного ведения дискуссии по социально-нравственной проблематике в рамках темы "Семья";
- опытом использования речеповеденческих стратегий иноязычной коммуникации при ведении дискуссий в рамках темы "Глобальный мир";
- опытом адаптации аутентичных информационных материалов к собственному уровню владения английским языком при составлении устных и письменных монологических высказываний в рамках темы "Проблемы глобализации";
- навыками работы с различными информационными источниками для решения коммуникативной задачи в рамках темы "Современный мир и его тенденции";
- навыками культуры диалогической речи через организацию устных и письменных дискуссий по темам "Профессия учителя", "Характер человеческих взаимоотношений";
- навыками коммуникации межкультурного взаимодействия в иноязычной среде по темам "Сталинградская битва", "Кино и театр".

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 33,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 1188 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 480 ч., СРС – 402 ч.),

распределение по семестрам – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,

форма и место отчётности – экзамен (1 семестр), экзамен (2 семестр), экзамен (3 семестр), аттестация с оценкой (4 семестр), аттестация с оценкой (5 семестр), аттестация с оценкой (6 семестр), экзамен (7 семестр), экзамен (8 семестр), экзамен (9 семестр), аттестация с оценкой (10 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Человек и окружающий мир.

Внешность, характер, состояние, увлечения человека. Сходства и различия предметов и людей. Семья и родственные взаимоотношения. Общение в условиях классной комнаты. Дом: комнаты, мебель и интерьер. Сад и уход за ним. Покупка дома, аренда квартиры.

Среда обитания: работа, еда, распорядок дня, университет, погода..

Профессии и их преимущества. Условия работы. Трудоустройство. Продукты питания.

Завтрак, обед, ужин, чаепитие. В кафе, ресторане. Учёба в университете и распорядок дня.

Свободное время. История и традиции моего вуза. Времена года, характерные погодные условия России. Климатические особенности России и Великобритании. Прогноз погоды.

Влияние погоды на человека.

Выбор профессии ; Медицина. Болезни и их лечение; Город..

Образование. Выбор профессии. Медицина. Болезни их симптомы и лечение. Вызов врача на

дом. Посещение врача в поликлинике. Визит к дантисту. Местонахождение города, количество жителей, занимаемая территория. Культурно-исторические особенности города (Лондон, Москва, Волгоград): история, достопримечательности. Экскурсия по городу (Волгоград). Сравнительная характеристика транспорта Великобритании и России. Ориентация в городе. Работа с картой города (Лондон, Москва, Волгоград).

Досуг: Праздники и традиции; Спорт; Путешествие..

Национальные традиции и праздники. Виды спорта. Олимпийские игры. Дети и спорт. Спорт в нашей жизни. Типы путешествий. Виды транспорта. Преимущества и недостатки различных видов транспорта.

Семья: Обучение и воспитание детей в школе; Семейное воспитание; Отдых и развлечения; Семья и карьера; Животные в нашей жизни; Взаимоотношения поколений..
Проблема воспитания и обучения в учебном заведении. Связь семьи и школы. Возрастные проблемы обучения и воспитания. Ребенок как член семьи. Проблемы ребенка и проблемы семьи. Участие детей в решении семейных проблем. Проблемы неполной семьи. Проблема досуга в семье. Организация детского досуга. Виды досуга. Участие взрослых в отдыхе детей. Формирование интересов ребенка. Роль карьеры в жизни современного человека. Деловая женщина. Занятость родителей и проблема воспитания детей. Домашние животные. Роль домашних животных в воспитании ребенка. Проблема отцов и детей. Возможные конфликты между разными поколениями, пути их разрешения.

Глобальный мир: Растения. Садоводство; Образование в Великобритании и США; Проблема наркотиков; Искусство (живопись); Проблема культурных различий в процессе межкультурной коммуникации; Межличностные отношения..

Растения как неотъемлемая часть природы. Забота об окружающем мире. Садоводство как один из видов хобби. Комнатные растения. Привитие детям любви к окружающему миру через разведение растений. Система образования в Великобритании (США). Начальное и среднее образование. Жизнь в школе. Профессиональное образование. Высшее образование в Великобритании. Университеты Великобритании. Высшее образование в США. Американские университеты и колледжи. Жизнь в университете или колледже. Учебный процесс, его структура. Академический календарь. Академические программы. Система тестирования, экзаменов и оценивания. Канцелярия и финансирование. Проблема наркотиков в современном мире. Наркотики и молодежная среда. Пути распространения наркотиков среди молодежи. Проблема роста наркомании. Методы профилактики и борьбы с употреблением наркотиков. Наркотики и образование. Просветительская работа. Сотрудничество родителей и педагогов в борьбе с распространением и употреблением наркотиков молодежью. Изобразительное искусство. Основные школы и направления в живописи. Классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм, кубизм, экспрессионизм, абстракционизм, сюрреализм. Жанры (пейзаж, морской пейзаж, натюрморт, портрет и т.п.). Лондонская школа живописи. Английская школа. Винчестерская школа. Гудзонская школа живописи. Дж.Констебль, Дж.Рейнолдс, Т.Гейнсборо, Ж.Тернер, У.Хогарт; Ад.Рейнхард, Х.О.Таннер, Р.Моррис, У.М.Чейз, М.Х.Додж. Проблема понимания при общении с представителями иной культуры. Специфические черты, присущие представителям английской и русской культур. Пути и способы познания другой культуры. Проблема взаимопонимания людей. Возникновение конфликтов, причины. Способы разрешения конфликтов, меры профилактики.

Проблемы глобализации: Традиции и обычаи; Судебные системы Великобритании и США; Высокие технологии..

Фестивали и праздники. Проблема сохранения аутентичности в условиях глобализации. Туризм и его влияние на местную культуру и традиции. Проблема сохранения памятников культуры и архитектуры. Роль музеев и исторических памятников в воспитании молодого поколения. Церемонии и праздники в России, Великобритании и США. Необычные

церемонии в других странах мира. Структуры судебных систем Великобритании и США. Виды судов. Виды нарушений закона. Участники судебного процесса. Судебная процедура. Ход судебного разбирательства. Наказания и приговоры. Зал судебного заседания. Освоение космического пространства. Космический туризм. Компьютерные технологии. Виртуальная реальность. Интернет-коммуникация. Нанотехнологии: возможные последствия. Генетически-модифицированные продукты.

Современный мир и его тенденции: Здоровый образ жизни; Литература и искусство в современном мире; Экология..

Здоровое питание и его роль в жизни современного человека. Занятия фитнесом и спортом. Профессиональный спорт: плюсы и минусы. Пропаганда здорового образа жизни среди подростков молодежи. Предотвращение и профилактика заболеваний. Решение некоторых проблем, связанных со здоровьем (улучшение зрения, памяти и др.) Современное концептуальное искусство: изобразительное искусство, театр, кино, инсталляции, музыка. Литература и ее роль в жизни современного человека. Написание рецензии на книгу, фильм, театральную постановку. Роль искусства в воспитании подростков. Деятельность человека и ее влияние на окружающую среду. Изменение климата. Защита окружающей среды. Альтернативные источники энергии. Переработка. Предотвращение экологической катастрофы.

Профессия учителя; Характер человеческих взаимоотношений..

Профессиональная ориентация. Профессия учителя и учителя иностранного языка. Идеальный учитель. Отношение к карьере. Профессиональный рост. Урок. Дисциплина в классе. Семейные отношения. Семейные ценности. Взаимоотношения между членами семьи, родственниками, друзьями. Приемные дети. Здоровый образ жизни.

Сталинградская битва; Кино и театр..

Историческое прошлое страны. Великая Отечественная война и Сталинградская битва. Виртуальная экскурсия по Волгограду и Волгоградской области (исторические места, достопримечательности, природоохранные зоны). Перспективы развития родного города. Отражение исторической эпохи в литературе и кино. Кино и драматургия как средства воздействия на развитие личности. Использование аудиовизуальных средств при обучении иностранному языку.

6. Разработчик

Подгорская О.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка и методики его преподавания.