

ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

1. Цель освоения дисциплины

Дать студенту четкое представление об основных этапах истории мировой экономической мысли, содержании основных работ выдающихся ученых – экономистов, основных течениях, тенденциях развития экономической теории, привить студенту взгляд на экономическую теорию как на предмет, пребывающий в постоянном движении, развить кругозор, общую культуру экономических исследований, позволяющую успешно работать в быстро меняющейся обстановке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История экономики и экономических учений» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «История экономики и экономических учений» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогика», «Психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения английскому языку», «Методика обучения экономике», «Педагогика», «Психология», «Педагогическое общение и невербальная коммуникация», «Психология межкультурных коммуникаций», «Психолого-педагогическая диагностика», «Стратегический менеджмент», «Этнопсихология», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные проблемы и перспективы развития экономических учений;
- место истории экономических учений в системе экономических наук;
- формирование основных направлений современной экономической мысли;
- основные этапы развития экономической мысли (начиная с древнейших времен и до современности) и теоретические особенности основных научных школ XIX-XX вв;
- основных представителей ведущих научных школ и направления их part1_exp0 а также значение их исследования для современной экономической науки;

уметь

- рассматривать и исследовать экономические учения как объект формирования методологии деятельности компетентного специалиста;
- правильно оценивать сложные экономические процессы;
- понимать адекватность принимаемой концепции в экономической политике государств реальным потребностям экономической жизни;
- свободно ориентироваться в основных концепциях и направлениях современной экономической теории;

– применять полученные теоретические знания об эволюции экономической мысли и многообразии теоретических подходов к исследованию экономических явлений в процессе самостоятельного творческого поиска при написании научно-исследовательских студенческих работ;

владеть

– понятийным аппаратом истории экономических учений и важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли;

– методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче;

– навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли;

– навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;

– навыками использования на практике полученных знаний для оценки результатов проводимых экономических реформ.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 5,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 180 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 68 ч., СРС – 58 ч.),

распределение по семестрам – 3, 4,

форма и место отчётности – зачёт (3 семестр), экзамен (4 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

МЕРКАНТИЛИЗМ ПЕРВАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА.

Исторические условия и причины возникновения меркантилизма. Стадии меркантилизма.

Теория и политика меркантилизма. Особенности меркантилизма в отдельных странах. У.

Стаффорд, Т. Мэн, А. Сера, Ж. Боден, А. Монкретьен. Работа Т.Мэна "Богатство Англии во внешней торговле". Социально-экономические идеи реформации.

КЛАССИЧЕСКАЯ ШКОЛА ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИИ.

Философия общества и человека в книге А.Смита "Теория нравственных чувств».

Экономическое учение А.Смита о разделении труда, обмене, деньгах, факторах богатства народа, доходах. Валовой и чистый доход общества. Теория ценности и капитала А.Смита.

Производительный и непроизводительный труд в интерпретации А.Смита

МАРЖИНАЛИЗМ: АВСТРИЙСКАЯ, ЛОЗАНСКАЯ, И АНГЛО-АМЕРИКАНСКАЯ ШКОЛЫ.

Предпосылки маржинализма (Г. Тюнен, Г. Госсен). Австрийская школа (К. Менгер, Е. Бем-Баверк, Ф. Визер). Теория предельной полезности, объективной и субъективной ценности.

Психологическая теория процента. Возникновение математических исследований в экономической теории: О. Курно, Л. Вальрас, В. Парето. Англо-американская школа маржинализма: У.С. Джевонс, Дж.Б. Кларк. Теория предельной производительности

факторов производства. Концепция распределения доходов.

ИНСТИТУЦИОНАЛИЗМ.

Предпосылки возникновения теории институционализма. Неинституционализм.

Д.Гэлбрейт, Г.Беккер, Р.Коуз, Дж. Коммонс. Классическая теория институционализма.

Сделка как базовая категория в теории капитализма. Правовые аспекты в экономической теории. Экономические взгляды Т.Веблена. и его книга «Теория праздного класса». «Бизнес»

и «индустрия». Морально-этический аспект в экономической теории. Д. Гэлбрейт. «Новое индустриальное общество». Техноструктура. Корпоративное планирование. Предсказуемость

рынка. Дж. Бьюкенен, Р. Коуз, Д. Норт.

ТЕОРИЯ КЕЙНСИАНИЗМА.

Принципы и исторические условия возникновения концепции регулируемой рыночной экономики. Дж.М. Кейнс и его работа "Общая теория занятости, процента и денег". Ее содержание и структура. Теория недостаточности внутренних регуляторов для обеспечения равновесия в рыночной экономике и необходимости искусственных стабилизаторов. Теория поддержания эффективного спроса. Мультипликатор Дж.М.Кейнса. Теория денег и инфляции Дж.М. Кейнса. Безработица как главная опасность для 9 9 общества и способы борьбы с ней. Практические предложения Дж.М. Кейнса и их различия.

6. Разработчик

Великанов Василий Викторович, кандидат экономических наук, доцент кафедры управления персоналом и экономики в сфере образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».