

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка студентов к преподаванию ИЯ в школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика обучения английскому языку» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика обучения английскому языку» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения экономике», «Основы математической обработки информации», «Педагогика», «Психология», «Аудит и бухгалтерский учет в образовании», «Взаимодействие школы и современной семьи», «Государственное регулирование экономики», «Грамматика в ситуациях», «Грамматика в ситуациях 2», «Институциональная экономика», «Интернет и мультимедиа технологии», «Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности», «История экономики и экономических учений», «Коммерческая деятельность образовательного учреждения», «Коммуникативная грамматика», «Маркетинг в образовании», «Менеджмент», «Организационная культура образовательного учреждения», «Педагогическое общение и невербальная коммуникация», «Планирование и прогнозирование», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика», «Психология межкультурных коммуникаций», «Психолого-педагогическая диагностика», «Рынок ценных бумаг», «Ситуативная грамматика», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Социальная информатика», «Страхование», «Экономика образования», «Экономика общественного сектора», «Экономика предприятия», «Экономическая теория», «Этнопсихология», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения экономике», «Авторские технологии обучения экономике», «Активные методы обучения гуманитарным дисциплинам», «Аудит и бухгалтерский учет в образовании», «Взаимодействие школы и современной семьи», «Контроллинг и налоговый учет в образовании», «Национальные модели рыночной экономики», «Организационная культура образовательного учреждения», «Организационное поведение», «Переводоведение», «Преподавание региональной экономики в школе», «Психология межкультурных коммуникаций», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Стратегический менеджмент», «Теоретическая грамматика», «Теория и практика перевода», «Теория организации», «Экономика и социология труда», «Этнопсихология», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- знать потенциал учебного предмета "ин.язык";
- основные положения теории обучения ИЯ;
- классификацию упражнений, типы и виды уроков, существующие УМК;
- особенности обучения и контроля каждому виду речевой деятельности;

уметь

- определять развивающую, образоват.и воспитат.направленность заданий;
- анализировать УМК и урок ИЯ;

владеть

- опытом анализа уч.процесса по ИЯ с позиции целей, принципов обучения;
- опытом проведения занятия по ИЯ;
- опытом организации обучения и контроля видам реч.деятельности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 10,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 360 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 164 ч., СРС – 142 ч.),

распределение по семестрам – 6, 7, 8,

форма и место отчётности – зачёт (6 семестр), зачёт (7 семестр), экзамен (8 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Образоват., развивающий и воспитат.потенциал учеб.предмета ИЯ.

Роль и место ИЯ в образовательной системе

Теоретические основы методики.

Цели, содержание, принципы, методы и средства обучения ИЯ

Организация процесса обучения.

УМК по англ.языку, типы и виды уроков ИЯ, планирование,система упражнен

Формирование навыков и развитие умений.

Обучение всем видам речевой деятельности на ИЯ,контроль, технологии

6. Разработчик

Черничкина Елена Константиновна, доктор филол.наук. Профессор кафедры английского языка и методики его преподавания.