

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет управления и экономико-технологического образования
Кафедра управления персоналом и экономики в сфере образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Экономическая теория**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «Экономика», «Иностранный (английский язык)»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

Зудина / *Е.В. Зудина*
«*28*» *июня* 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-3	Естественнонаучная картина мира, Информационные технологии в образовании, Основы математической обработки информации	Инвестиционный анализ, Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности, Исследование систем управления, Коммерческая деятельность образовательного учреждения, Контроллинг и налоговый учет в образовании, Статистика, Страхование, Финансы и кредит, Экономическая теория	
ПК-2	Информационные технологии в образовании, Методика обучения английскому языку, Методика обучения экономике, Основы математической обработки информации	Авторские технологии обучения экономике, Взаимодействие школы и современной семьи, Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности, Переводоведение, Планирование и прогнозирование, Современные	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

		технологии оценки учебных достижений учащихся, Страхование, Теория и практика перевода, Экономическая теория	
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Предмет и история экономической науки	ОК-3, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие положения экономической теории; – общие положения экономической теории; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в вопросах экономической теории в современных условиях и использовать экономическую информацию в своей профессиональной деятельности; – ориентироваться в вопросах экономической теории в современных условиях и использовать экономическую информацию в своей профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами экономического анализа рыночных отношений на современном этапе развития; – основными методами экономического анализа рыночных отношений на современном этапе развития;
2	Общие проблемы экономической теории	ОК-3, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные макроэкономические категории и показатели, методы их расчета; – основные макроэкономические категории и показатели, методы их

			<p>расчета;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в вопросах экономической теории в современных условиях и использовать экономическую информацию в своей профессиональной деятельности; – ориентироваться в вопросах экономической теории в современных условиях и использовать экономическую информацию в своей профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами экономического анализа рыночных отношений на современном этапе развития; – основными методами экономического анализа рыночных отношений на современном этапе развития;
3	Микроэкономика	ОК-3, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы денежно - кредитной, налоговой, социальной, инвестиционной и антиинфляционной политики государства; – основы денежно - кредитной, налоговой, социальной, инвестиционной и антиинфляционной политики государства; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в вопросах экономической теории в современных условиях и использовать экономическую информацию в своей профессиональной деятельности; – ориентироваться в вопросах экономической теории в современных условиях и использовать экономическую информацию в своей профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами экономического анализа рыночных отношений на современном этапе развития; – основными методами экономического анализа рыночных

			отношений на современном этапе развития;
4	Макроэкономика	ОК-3, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные процессы в экономической системе общества; – важнейшие макроэкономические категории; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в вопросах экономической теории в современных условиях и использовать экономическую информацию в своей профессиональной деятельности; – ориентироваться в вопросах экономической теории в современных условиях и использовать экономическую информацию в своей профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами экономического анализа рыночных отношений на современном этапе развития; – основными методами экономического анализа рыночных отношений на современном этапе развития;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-3	Имеет представление об основных законах естественнонаучных и математических дисциплин, используемых в современном информационном пространстве. Соотносит основные законы естественнонаучных и математических дисциплин с разнообразными видами профессиональной	Осознает место и понимает роль основных законов естественнонаучных и математических дисциплин в современном мире и профессиональной деятельности. Классифицирует основные законы естественнонаучных и математических дисциплин с точки зрения эффективности их использования в	Умеет применять полученные знания при решении прикладных и практико-ориентированных задач. Оценивает результаты своей профессиональной деятельности в соответствии с основными законами естественнонаучных и математических дисциплин. Владеет ИКТ на уровне, позволяющем продуктивно решать профессиональные задачи.

	<p>деятельности. Опирается на основные законы естественнонаучных и математических дисциплин для ориентирования в современном информационном пространстве и при решении практических задач в учебно-профессиональной деятельности.</p>	<p>современном информационном пространстве. Осуществляет практическую деятельность с учетом основных законов естественнонаучных и математических дисциплин.</p>	
ПК-2	<p>Имеет общие теоретические представления о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современной школы: называет основные методы и технологии обучения и диагностики; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может организовать обследование с применением основных методов психолого-педагогической диагностики; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных</p>	<p>Демонстрирует знание теории о современных методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики: четко видит различия между традиционными и современными методами и технологиями обучения и диагностики, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание теории современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики: критически подходит к анализу традиционных и современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики; устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося, целями диагностики и условиями ее проведения; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки учебных достижений учащихся (интегрирование, преобразование различных технологий и методов, оптимизация ресурсов, поиск новых подходов, новой структуры и др.); применительно к заданным условиям профессиональной деятельности может осуществить проектирование содержания урока с</p>

	<p>достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий проектирование содержания урока с применением современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач.</p>	<p>разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; самостоятельно осуществить проектирование содержания урока с использованием современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение основными инструментами анализа данных, позволяющими сделать достоверные выводы по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p>	<p>использованием различных современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение разнообразными способами качественного анализа данных, формулирования результатов психолого-педагогического обследования в соответствии с целями обучения и потребностями обучающегося. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.</p>
--	--	---	---

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Опрос	15	ОК-3, ПК-2	1, 2
2	Контрольная работа	12	ОК-3, ПК-2	1, 2
3	Реферат	10	ОК-3, ПК-2	1, 2
4	Конспект статьи	10	ОК-3, ПК-2	1, 2

5	Статья	13	ОК-3, ПК-2	1, 2
6	Экзамен	40	ОК-3, ПК-2	1, 2

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Опрос
2. Контрольная работа
3. Реферат
4. Конспект статьи
5. Статья
6. Экзамен