

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет управления и экономико-технологического образования  
Кафедра управления персоналом и экономики в сфере образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

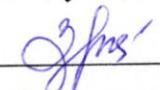
## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Экономика и социология труда**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»  
Профили «Экономика», «Иностранный (английский язык)»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 / Е.В. Зудина  
«28» июня 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-5	Педагогика	Антропология профессий, Интернет и мультимедиа технологии, Исследование систем управления, Практический курс иностранного языка, Социальная информатика, Экономика и социология труда	Педагогическая практика (воспитательная), Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Ознакомительная), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ПК-7	Методика обучения английскому языку, Методика обучения экономике	Активные методы обучения гуманитарным дисциплинам, Взаимодействие школы и современной семьи, Контроллинг и налоговый учет в образовании, Менеджмент, Национальные модели рыночной экономики, Организационная культура образовательного учреждения, Организационное поведение, Современные технологии оценки учебных достижений учащихся, Теория организации,	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

		Экономика и социология труда, Экономика образования, Экономика общественного сектора, Экономика предприятия	
--	--	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Рынок труда в системе рыночного хозяйства	ПК-5, ПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– типологию рынков труда;</li> <li>– характеристики трудовых ресурсов (экономически активного населения, экономически пассивного населения, занятых, безработных);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять типовые характеристики трудовых рынков;</li> <li>– анализировать особенности развития рынка труда в России и Волгоградской области;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализом характеристик трудовых рынков различных уровней;</li> </ul>
2	Экономика трудовой деятельности	ПК-5, ПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы научной организации труда;</li> <li>– основы учета и нормирования трудовых процессов на предприятии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать показатели производительности труда;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа затрат рабочего времени (фотография рабочего времени);</li> </ul>
3	Социология трудовой деятельности	ПК-5, ПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологический аппарат социологии труда;</li> </ul>

			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать показатели "отношение к труду", "удовлетворенность трудом";</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проведения конкретных социологических исследования в сфере труда;</li> </ul>
--	--	--	--

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-5	<p>Имеет теоретические представления о закономерностях социализации и профессионального самоопределения; знает о факторах и условиях, затрудняющих позитивную социализацию обучающихся. Определяет по образцу методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, адекватные текущей социальной ситуации их развития. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи по организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>Демонстрирует теоретические знания психологических закономерностей, факторов и условий социального развития человека, особенностей социализации и профессионализации и на ранних этапах развития субъекта труда; анализирует психологические причины затруднений социализации и профессионального развития на этих этапах. Умеет самостоятельно анализировать конкретные условия социализации и профессионального развития обучающегося и определить цели и методы педагогического сопровождения. Может самостоятельно решать профессиональные задачи педагогического</p>	<p>Демонстрирует способность к научному анализу психологических закономерностей, факторов и условий социального развития человека, особенностей социализации и профессионализации на разных этапах развития субъекта труда, системно анализирует психологические причины трудностей социализации на этапе допрофессионального развития человека и способы их преодоления. Проектирует условия педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, выбирая методы, адекватные конкретному этапу допрофессионального развития обучающегося. Способен выбрать наиболее оптимальный подход в решении конкретной задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения в ситуациях, затрудняющих успешную социализацию и профессиональное развитие обучающегося.</p>

		сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	
ПК-7	Называет отдельные формы организации сотрудничества в обучении и внеурочной деятельности. Умеет подобрать приемы активизации учебно-познавательной и творческой деятельности в стандартных условиях, обладает опытом проектирования интерактивных форм организации урочной и внеурочной деятельности.	Демонстрирует знание основных форм организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Умеет выбрать методы обучения и воспитания, способствующие проявлению активности и самостоятельности обучающихся. Владеет опытом моделирования педагогических ситуаций для проявления обучающимися инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей.	Демонстрирует уверенное знание основных форм организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Профессионально ориентирован на принципы педагогики сотрудничества. Умеет определять потенциал содержания учебной и внеучебной деятельности для развития творческих способностей, активности и самостоятельности обучающихся, подбирает соответствующие методы и формы обучения и воспитания, в том числе в нестандартных условиях. Способен самостоятельно моделировать оптимальные педагогические ситуации для активизации урочной и внеурочной деятельности, личностного развития обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности.

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Ответ на вопросы практических занятий	15	ПК-5, ПК-7	10
2	Вторичный анализ статистической информации	15	ПК-5, ПК-7	10
3	Дискуссия	5	ПК-5, ПК-7	10
4	Фотография рабочего времени	10	ПК-5, ПК-7	10
5	Доклад	5	ПК-5, ПК-7	10
6	Анкетирование/интервью	10	ПК-5, ПК-7	10
7	Аттестация с оценкой	40	ПК-5, ПК-7	10

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Ответ на вопросы практических занятий
2. Вторичный анализ статистической информации
3. Дискуссия
4. Фотография рабочего времени
5. Доклад
6. Анкетирование/интервью
7. Аттестация с оценкой