

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет управления и экономико-технологического образования
Кафедра управления персоналом и экономики в сфере образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Активные методы обучения гуманитарным дисциплинам**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «Экономика», «Иностранный (английский язык)»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

З. В. Зудина / *Е. В. Зудина*
«*28*» *июня* 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-7	Безопасность жизнедеятельности, Образовательное право	Активные методы обучения гуманитарным дисциплинам, Рынок ценных бумаг, Теория организации, Экономика образования	
ПК-7	Методика обучения английскому языку, Методика обучения экономике	Активные методы обучения гуманитарным дисциплинам, Взаимодействие школы и современной семьи, Контроллинг и налоговый учет в образовании, Менеджмент, Национальные модели рыночной экономики, Организационная культура образовательного учреждения, Организационное поведение, Современные технологии оценки учебных достижений учащихся, Теория организации, Экономика и социология труда, Экономика образования, Экономика общественного сектора, Экономика предприятия	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Актуальные проблемы активного обучения	ОК-7, ПК-7	знать: – значение активных форм в обучении; классификации активных форм и методов обучения; истории возникновения, предпосылок возникновения активного обучения; – значение активных форм в обучении; классификации активных форм и методов обучения; истории возникновения, предпосылок возникновения активного обучения; уметь: – опираться на теоретические, психолого-педагогические и методические знания при решении практических учебно-воспитательных задач; – вносить в содержание обучения коррективы, отражающие события современной жизни; владеть: – методами самостоятельной работы с педагогической литературой и средствами обучения гуманитарным дисциплинам; – методами самостоятельной работы с педагогической литературой и средствами обучения гуманитарным дисциплинам;
2	Выбор вида активных методов обучения. Игровые методы обучения	ОК-7, ПК-7	знать: – отличительные особенности активного обучения от традиционного обучения; современных требований к организации учебно-воспитательного процесса; – отличительные особенности активного обучения от традиционного обучения; современных требований к

			<p>организации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – при планировании и осуществлении учебно-воспитательного процесса ориентироваться на личность обучающегося, его мотивы, познавательные интересы и способности; – анализировать эффективность собственной педагогической деятельности; использовать приобретенных знаний в условиях профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами самостоятельной работы с педагогической литературой и средствами обучения гуманитарным дисциплинам; – методами самостоятельной работы с педагогической литературой и средствами обучения гуманитарным дисциплинам;
3	Модерация групповой работы как вид активного обучения. Дискуссия как метод интерактивного обучения	ОК-7, ПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль и возможности организации активного обучения; – роль и возможности организации активного обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вычленять из содержания обучения ключевые знания, имеющие системообразующее значение; – анализировать эффективность собственной педагогической деятельности; использовать приобретенных знаний в условиях профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами самостоятельной работы с педагогической литературой и средствами обучения гуманитарным дисциплинам; – методами самостоятельной работы с педагогической литературой и средствами обучения гуманитарным дисциплинам;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-7	<p>Имеет теоретические представления об основных отраслях правовой системы, базовых нормативно-правовых актах и сфере их применения. Может ориентироваться в системе российского законодательства. Имеет опыт сбора и анализа нормативно-правовых документов, их классификации в профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует знание прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, организации судебных, правоохранительных органов. Умеет находить необходимые правовые документы для различных сфер жизнедеятельности. Обладает опытом составления документов, необходимых для участия в различных сферах деятельности.</p>	<p>Способен выявить специфику системы российского права и содержание основных его институтов. Демонстрирует использование правовых знаний в различных сферах деятельности. Научно обосновывает различные способы реализации и защиты своих прав.</p>
ПК-7	<p>Называет отдельные формы организации сотрудничества в обучении и внеурочной деятельности. Умеет подобрать приемы активизации учебно-познавательной и творческой деятельности в стандартных условиях, обладает опытом проектирования интерактивных форм организации урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует знание основных форм организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Умеет выбрать методы обучения и воспитания, способствующие проявлению активности и самостоятельности обучающихся. Владеет опытом моделирования педагогических ситуаций для проявления обучающимися инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей.</p>	<p>Демонстрирует уверенное знание основных форм организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Профессионально ориентирован на принципы педагогики сотрудничества. Умеет определять потенциал содержания учебной и внеучебной деятельности для развития творческих способностей, активности и самостоятельности обучающихся, подбирает соответствующие методы и формы обучения и воспитания, в том числе в нестандартных условиях. Способен самостоятельно моделировать оптимальные педагогические ситуации для активизации урочной и внеурочной деятельности, личностного развития обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности.</p>

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Опрос	15	ОК-7, ПК-7	9
2	Контрольная работа	12	ОК-7, ПК-7	9
3	Реферат	10	ОК-7, ПК-7	9
4	Конспект статьи	10	ОК-7, ПК-7	9
5	Статья	13	ОК-7, ПК-7	9
6	Зачет	40	ОК-7, ПК-7	9

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Опрос
2. Контрольная работа
3. Реферат
4. Конспект статьи
5. Статья
6. Зачет