

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет управления и экономико-технологического образования
Кафедра философии и культурологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Концепции современного естествознания»**

Направление 38.03.03 «Управление персоналом»

Профиль «Управление персоналом организации»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

М.Ф. Шенюк / Шенюк Л.В.

«28» 06 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|-------------------------|---|--|
| ОК-2 | История | Концепции современного естествознания | |

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|--|-------------------------|--|
| 1 | Предмет дисциплины «Концепции современного естествознания» | ОК-2 | знать: – предмет, цели и задачи дисциплины «Концепции современного естествознания», причины и исторические этапы формирования естествознания; – основные аспекты научного метода, основные подходы к проблеме истины; уметь: – выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты научной деятельности; – различать теоретические и эмпирический уровни научного познания; аргументированно охарактеризовать основные методы научного познания; владеть: |

| | | | |
|---|---|------|---|
| | | | – комплексом теоретических знаний о естественных науках, их проблемах и методах; |
| 2 | Становление основных современных концепций физики | ОК-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные современные концепции физики и историю их становления; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – охарактеризовать различные исторические этапы становления атомизма, основные отличия между классической и современной концепциями пространства и времени; – компетентно объяснить аспекты взаимосвязи материи и энергии в современной физической теории, охарактеризовать четыре фундаментальных взаимодействия, охарактеризовать основные положения концепций термодинамики и синергетики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными аспектами атомистических концепций, классической и современной концепциями пространства и времени, комплексом теоретических знаний об аспектах взаимосвязи материи и энергии и двойственной корпускулярно-волновой природе материи; – основными концепциями и терминологией темы «Элементарные частицы и фундаментальные взаимодействия», основными идеями и терминологией термодинамики и синергетики; |
| 3 | Становление основных современных концепций астрономии | ОК-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные концепции современной астрономии и историю их становления; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аргументировано излагать и обосновывать основы современных концепций происхождения Вселенной; – использовать космогонические и астрофизические знания для обоснования современных концепций естествознания; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – комплексом теоретических |

| | | | |
|---|---|------|--|
| | | | <p>знаний о происхождении Вселенной в целом и составляющих ее структур;</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологией и основными идеями современной астрофизики; |
| 4 | Становление основных современных концепций химии | ОК-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные концепции современной химии и историю их становления; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания в области концепций современной химии при анализе аспектов современного естествознания; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – комплексом теоретических знаний в области основных концепций современной химии; |
| 5 | Становление основных современных концепций биологии | ОК-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные концепции происхождения жизни, основы современного эволюционного учения, основные положения генетики, основы экологии и учения о биосфере; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аргументированно пояснять различия между различными концепциями происхождения жизни; – применять экологические знания в анализе глобальных проблем современности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологией и основными идеями в области генетики, теории эволюции и концепций происхождения жизни на Земле; – комплексом основных экологических концепций с целью их применения в дальнейшей профессиональной деятельности; |
| 6 | Учение о человеке в современном естествознании | ОК-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные концепции происхождения человека и общества; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно интерпретировать достижения естественных наук в области антропологии и происхождения человека; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – комплексом теоретических знаний в области антропологии как |

| | | | |
|---|--|------|--|
| | | | одной из важнейших составляющих современного естествознания; |
| 7 | Основные направления, нерешенные проблемы и перспективы развития современного естествознания | ОК-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления, проблематику и перспективы развития современного естествознания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – охарактеризовать современное состояние в основных областях естествознания; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – комплексом основных концепций современного естествознания; |

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|--|---|--|
| ОК-2 | <p>Знает основные даты, понятия, периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории. Имеет представления и понимает механизм отделения научных знаний от псевдонаучных и несостоятельных, может соотносить различные периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории, оценить их с учетом современного уровня исторического познания. Способен к анализу деятельности исторической личности в контексте эпохи, давать оценку вклада личности в российскую и</p> | <p>Глубокого осознает место и понимает роль России в истории человечества и в современном мире, при этом свободно использует в дискуссиях исторические, политологические и социологические понятия. На основе широкого круга источников и литературы способен показать глубокие и систематизированные знания по истории России и всеобщей истории. Может привести примеры и дать характеристику подвигам великих соотечественников. Свободно анализирует исторические явления и события, при этом вычленяет причинно-</p> | <p>Знает и применяет на практике главные методы анализа исторического процесса (логический, синхронно-исторический, ретроспективный, сравнительно-исторический и др.) российской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса. Умеет применять полученные знания при анализе современной общественно-политической обстановки, при прогнозировании возможных исторических перспектив, а также в будущей профессиональной деятельности, в особенности в организации и проведении с обучающимися воспитательной работы (формирование у студентов ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире и понимания гражданской ответственности). Способен в зависимости от сложности задания (дискуссионности) вариативно применять технологии научного анализа,</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | мировую историю. Свободно владеет основными историческими понятиями и терминами, фактологическим материалом и биографическими сведениями представителей различных исторических эпох. | следственные связи. Работает с диаграммами, схемами и исторической картой, а также с историческими документами (источниками), как индивидуально, так и в группе. | обобщения, сравнения и поиска новых знаний по истории России различных периодов в контексте всемирно-исторического процесса. |
|--|--|--|--|

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|---|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Доклад по вопросам практических занятий | 20 | ОК-2 | 2 |
| 2 | Реферат | 10 | ОК-2 | 2 |
| 3 | Глоссарий по ключевым терминам дисциплины | 10 | ОК-2 | 2 |
| 4 | Тестирование | 10 | ОК-2 | 2 |
| 5 | Письменная проверочная работа | 10 | ОК-2 | 2 |
| 6 | Экзамен | 40 | ОК-2 | 2 |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Доклад по вопросам практических занятий
2. Реферат
3. Глоссарий по ключевым терминам дисциплины
4. Тестирование
5. Письменная проверочная работа
6. Экзамен