

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 29 » августа 2016 г.



Социальная психология развития личности

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
« 25 » июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ « 25 » 06 2016 г.
(подпись) А.Т. Крицкий (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования « 01 » июля 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Т.В. Андриченко « 01 » 07 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 29 » августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____	_____ (подпись)	_____ (руководитель ОПОП)	_____ (дата)
Лист изменений № _____	_____ (подпись)	_____ (руководитель ОПОП)	_____ (дата)
Лист изменений № _____	_____ (подпись)	_____ (руководитель ОПОП)	_____ (дата)

Разработчики:

Васюта Галина Георгиевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития.

Программа дисциплины «Социальная психология развития личности» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2016 г. № 549) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 августа 2016 г., протокол № 1).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование представлений о специфике и социально-психологических закономерностях развития личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная психология развития личности» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Социальная психология развития личности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Диагностика и коррекция поведения в образовательном учреждении», «Методы активного обучения в коррекции межличностных отношений», «Организационная психология в образовательных учреждениях», «Психодиагностика возрастного развития», «Психологическое консультирование в сопровождении образовательного процесса», «Психотерапевтические техники в коррекционно-развивающей работе психолога образования», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Организация профориентационной службы», «Разработка профилактических и коррекционно-развивающих программ», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

– готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

– способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);

– способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ

- специфику социально-психологического подхода;
- основные теоретические подходы к анализу социализации;
- возрастные закономерности социально-психологического развития личности;
- о социальных установках и регуляции социального поведения;
- о представлении человека о себе как результате его социального развития;

уметь

- анализировать процесс развития личности на разных этапах жизненного пути в системе её взаимоотношений с членами тех социальных групп, в которых она состоит;
- выявлять основные проблемные точки в развитии личности и находить способы психологической помощи и поддержки;
- прогнозировать тенденции развития социального поведения личности;
- оценивать состояние, ресурс и потенциал социально-психологического развития личности;

владеть

- методами диагностики основных социально-психологических феноменов развития личности.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2л
Аудиторные занятия (всего)	8	8
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	96	96
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость часы	108	108
зачётные единицы	3	3

5.Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение в социальную психологию развития личности	Социальная психология развития личности: содержание и границы предметной области. Проблема развития в психологии. История и современные представления о содержании понятия «развитие». Отношения межличностной значимости. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Наследственность, воспитание и среда в развитии личности. Методология и методы социальной психологии развития личности.

2	Социализация и её социальные институты	Понятие социализации. Основные теоретические подходы к анализу социализации. Содержание социализации. Определение социальных институтов в контексте психосоциального подхода к проблеме развития. Проблема социализации с точки зрения психосоциальной концепции развития.
3	Возрастная периодизация личностного развития	Проблема возраста. Социокультурный характер возрастной периодизации. Подходы к периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии. Социальная психология развития на разных возрастных этапах.
4	Социальные установки и регуляция социального поведения	Понятие, структура и функции социальной установки. Формирование и изменение социальных установок. Влияние социальных установок на поведение. Влияние поведения на социальные установки. Понятие социального поведения и его регуляторов.
5	Представления человека о себе как результат его социального развития	Формирование Я-концепции. Структурные компоненты Я-концепции. Проблематика идентичности. Динамические аспекты Я-концепции и идентичности. Социальные изменения и личность. Проблема совладающего поведения. Личностные и социальные ресурсы совладания.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Введение в социальную психологию развития личности	–	–	–	21	21
2	Социализация и её социальные институты	–	2	–	18	20
3	Возрастная периодизация личностного развития	–	2	–	21	23
4	Социальные установки и регуляция социального поведения	–	2	–	18	20
5	Представления человека о себе как результат его социального развития	–	2	–	18	20

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Коломинский Я.Л. Социальная психология развития личности / Я.Л.Коломинский, С.Н.Жеребцов. – Минск: Вышэйшая школа, 2009. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/20142>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю..

2. Слободчиков В.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе / В.И.Слободчиков, Е.И.Исаев. – М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/34941>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.2. Дополнительная литература

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства. – М.: ПЕР СЭ, 2008. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/7439>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю..
2. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М.: Смысл, 2007. – URL: <http://www.litres.ru/aleksandr-asmolov/psihologiya-lichnosti-kulturno-istoricheskoe-ponimanie-razvitiya-cheloveka/chitat-onlayn/>..
3. Барболин М.П. Социализация личности: методология, теория, практика. – СПб.: Петрополис, 2008. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/27072>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю..
4. Баттерворт Дж. Принципы психологии развития / Дж.Баттерворт, М.Харрис. – М.: Когито-Центр, 2000. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/15578>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю..
5. Журавлев А.Л. Социально-психологическое пространство личности / А.Л.Журавлев, А.Б.Купрейченко. – М.: Институт психологии РАН, 2012. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/15647>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю..
6. Кондратьев М.Ю. Психология отношений межличностной значимости / М.Ю.Кондратьев, Ю.М.Кондратьев. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/7392>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю..
7. Развитие личности в современном российском обществе. Часть 1: монография / А.И. Матвеева [и др.]. – М.: Перо, Центр научной мысли, 2011. –URL: <http://www.iprbookshop.ru/8995>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю..
8. Социальный интеллект: теория, измерение, исследования / С.С. Белова [и др.]. – М.: Институт психологии РАН, 2004. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/15649>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю..
9. Сушков И.Р. Психологические отношения человека в социальной системе. – М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2008. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/15596>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю..
10. Харламенкова Н.Е. Самоутверждение подростка. – М.: Институт психологии РАН, 2007. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/15633>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7.Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронный каталог ГБОУ ВПО «ВГСПУ» – URL: <http://library.vspu.ru/>.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
3. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Российская психология: информационно-аналитический портал – URL: <http://rospsy.ru>.
5. Психологический словарь – URL: <http://psi.webzone.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Авторские презентации слайды.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Социальная психология развития личности» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

2. Компьютерный класс для самостоятельной работы обучающихся, оборудованный необходимым количеством персональных компьютеров, подключённых к единой локальной сети с возможностью централизованного хранения данных и выхода в Интернет, оснащённых программными обеспечением для просмотра и подготовки текста, мультимедийных презентаций, электронных таблиц, видеоматериалов, электронных ресурсов на оптических дисках.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Социальная психология развития личности» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по

дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной

аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Социальная психология развития личности» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.