

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 29 » августа 2016 г.



Психотерапевтические техники в коррекционно-развивающей работе психолога образования

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития

« 25 » июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ « 25 » 06 2016 г.
(подпись) А.Т. Кривохвиль (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования « 01 » июля 2016 г. , протокол № 10

Председатель учёного совета Л.Ю. Андрюшенко « 01 » 07 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

« 29 » августа 2016 г. , протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Моложавенко Александра Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Психотерапевтические техники в коррекционно-развивающей работе психолога образования» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2016 г. № 549) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 августа 2016 г., протокол № 1).

1. Цель освоения дисциплины

Ориентация студентов в содержании основных направлений, методов, техник немедицинской психотерапии внутри коррекционно-развивающих программ в аспекте оптимизации образовательных отношений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психотерапевтические техники в коррекционно-развивающей работе психолога образования» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Психотерапевтические техники в коррекционно-развивающей работе психолога образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методы активного обучения в коррекции межличностных отношений», «Психологическое консультирование в сопровождении образовательного процесса», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Арттерапевтические техники в коррекционно-развивающей работе психолога образования», «Диагностика и коррекция поведения в образовательном учреждении», «Модификация и адаптация психологических тестов», «Психодиагностика и коррекция трудностей обучения», «Разработка профилактических и коррекционно-развивающих программ», «Социальная психология развития личности», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

– способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);

– способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные теоретические психотерапевтические подходы, включаемые в коррекционно-развивающую работу;
- стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы;
- специфику консультирования субъектов образовательных отношений;

уметь

- выбирать психотерапевтические подходы в процессе проектирования коррекционно-развивающей работы;
- проектировать стратегию коррекционно-развивающей работы с использованием психотерапевтических техник;
- консультировать субъектов образовательных отношений с использованием психотерапевтических техник;

владеть

- средствами анализа и систематизации содержания психотерапевтических подходов в процессе проектирования коррекционно-развивающей работы;
- стратегическими средствами проектирования индивидуальной и групповой работы с включением психотерапевтических техник;
- приемами построения консультативного процесса с субъектами образовательных отношений с применением психотерапевтических техник.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2з
Аудиторные занятия (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	94	94
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретико-методологические основания использования психологом-практиком психотерапевтических техник в коррекционно-развивающей работе	Психодинамический подход в психотерапии: классический психоанализ З. Фрейда; аналитическая психология К.Г. Юнга; индивидуальная психология А.Адлера. Современные методы психоанализа: эго-психология (А. Фрейд, Г. Хартман, Д. Клейн); неофрейдизм (К. Хорни, Э. Фромм, Г. Салливан); психология объективных отношений (М. Клейн, О. Кернберг, Г. Кохут); транзактный анализ Э. Берна. Экзистенциально-гуманистический подход (Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл).

		<p>Основополагающие идеи экзистенциально-гуманистического подхода: клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса; психология самоактуализации А. Маслоу; гоготерапия В. Франкла; экзистенциальная психотерапия И. Ялома.</p> <p>Поведенческий подход: позитивное и негативное подкрепление; наказания; систематическая десенсибилизация; викарное научение. Общее представление о групповой психотерапии: психодрама Д. Морено. гештальттерапия Ф. Перлза; телесно-ориентированная терапия В. Райха; биоэнергетика А. Лоуэна</p>
2	<p>Проектирование стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы на основе диагностики с использованием психотерапевтических техник</p>	<p>Специфика индивидуальной коррекционно-развивающей работы с подростками и молодежью с включением психотерапевтических техник: модели поведения, цели, задачи, показания, прогнозы.</p> <p>Игротерапия. Коррекционное воздействие игры. Основные виды, формы. Директивная и недирективная игротерапия. Показания для использования игры в коррекционно-развивающей работе. Основные этапы коррекционного процесса с использованием техник игротерапии. Особенности групповой коррекционно-развивающей работы с применением психотерапевтических техник. Соотношение понятий «групповая психотерапия», «групповая коррекция» и «групповой тренинг». Основные парадигмы групповой работы: парадигма дрессуры, репетиторства, наставничества, парадигма тренинга как развития субъектности. Виды групп: коммуникативный тренинг для подростков, группы встреч, гештальтгруппы, группы умений. Преимущества и ограничения групповой работы. Общие тренинговые методы: групповая дискуссия, игровые методы, методы, направленные на развитие социальной перцепции, методы телесно-ориентированной психотерапии, медитативные техники</p>
3	<p>Консультирование субъектов образовательных отношений с применением психотерапевтических техник по вопросам оптимизации учебного процесса</p>	<p>Консультирование подростков и молодежи с применением техник гештальттерапии и психодрамы. Гармонизация отношений с родителями с использованием методов и техник краткосрочной семейной психотерапии. Рассмотрение проблемы разрешения семейных конфликтов. Использование культурно-исторических текстов в консультировании.</p> <p>Психотерапевтическая метафора как метод воздействия на мировосприятие клиентов.</p> <p>Специфические функции метафор: экспрессивная, диссоциирующая, расширяющая восприятие, социализирующая, трансформирующая.</p> <p>Неспецифические функции метафор: регрессивная, манипулятивная, развивающая, поясняющая, диагностическая, оформительская (Д. Гордон, М. Блэк, Н. Пезешкиан, Д. Трунов). Виды телесных метафор:</p>

		экспрессивный и импрессионный. Взаимодействие с педагогами и администрацией по вопросам оптимизации образовательных отношений после консультирования подростков и молодежи
--	--	--

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теоретико-методологические основания использования психологом-практиком психотерапевтических техник в коррекционно-развивающей работе	2	1	–	18	21
2	Проектирование стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы на основе диагностики с использованием психотерапевтических техник	2	3	–	38	43
3	Консультирование субъектов образовательных отношений с применением психотерапевтических техник по вопросам оптимизации учебного процесса	–	2	–	38	40

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Балашова С.В., Дереча Г.И. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов. Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51461> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Кочюнас Р. Групповая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кочюнас Р.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Трикста, 2015.— 222 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36748>.— ЭБС «IPRbooks»..

3. Старшенбаум Г.В. Психотерапия в группе [Электронный ресурс]/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 202 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31710>.— ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература

1. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие. М.; «Ось», 2009..

2. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг [Электронный ресурс]. М.: Когито-Центр, 2013. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15646> ЭБС «IPRbooks», по паролю..

3. Осипова А.А. Введение в практическую психокоррекцию: групповые методы работы. - М.; Воронеж: Моск. психол.-соц. ин-т: МОДЭК, 2000..

4. Петрусинский В.В. Игры для активного обучения [Текст] : [метод. пособие] / В. В. Петрусинский, Е. Г. Розанова. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 124 с..

5. Роджерс К. Р. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в области практической работы [Текст] = Counseling and psychotherapy: монография. - М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2000. - 462..

6. Рудестам К.Э. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика [Текст] = Experiential Groups in Theory and Practice / К. Э. Рудестам; пер. с англ. А. Голубева. - 2-е междунар. изд. - СПб.: Питер, 2006. - 376 с..

7. Ягнюк К.В. Анатомия терапевтической коммуникации. Базовые навыки и техники [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ягнюк К.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2014.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32125>.— ЭБС «IPRbooks».

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
3. Интернет-портал «Детская психология» URL: <http://childpsy.ru>.
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психотерапевтические техники в коррекционно-развивающей работе психолога образования» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
3. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
4. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Психотерапевтические техники в коррекционно-развивающей работе психолога образования» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные,

наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психотерапевтические техники в коррекционно-развивающей работе психолога образования» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.