

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадасв

« 29 » августа 2016 г.



# Организационная психология в образовательных учреждениях

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития

«25» июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

А.Т. Кришкеев  
(зав. кафедрой)

«25» 06 2016 г.  
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования «01» июня 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета \_\_\_\_\_

(подпись)

«01» 04 2016 г.  
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» августа 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Васюта Галина Георгиевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития.

Программа дисциплины «Организационная психология в образовательных учреждениях» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2016 г. № 549) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 августа 2016 г., протокол № 1).

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов целостного, системного представления об организационной психологии, организационной культуре и особенностях её проявления и динамики в образовательных учреждениях.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организационная психология в образовательных учреждениях» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Организационная психология в образовательных учреждениях» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психодиагностика межличностных отношений».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Социальная психология развития личности».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);

– готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

– способностью диагностировать организационную культуру образовательного учреждения, корректировать внутрикорпоративные деструкции (СК-2).

### В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### *знать*

– понятийный и категориальный аппарат, основные проблемы и задачи организационной психологии;

– индивидуальные факторы эффективности деятельности и специфику профессиональной карьеры в образовательных учреждениях;

– основы формирования организационного поведения в образовательных учреждениях;

– специфику групп в организациях системы образования;

– понятие «профессиональное здоровье» и основные направления изучения профессионального здоровья в психологии;

**уметь**

- использовать теоретические знания для анализа организационно-психологических проблем образовательных учреждений;
- применять результаты исследования прикладных проблем организационной психологии для решения организационно-управленческих задач в системе образования;
- использовать инновационные обучающие технологии;

**владеть**

- методами исследования прикладных проблем организационной психологии;
- первичными навыками работы с методами и технологиями, используемыми в различных областях и направлениях организационной психологии.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2з
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	20	20
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	79	79
<b>Контроль</b>	9	9
Вид промежуточной аттестации		ЭК
Общая трудоёмкость	часы	108
	зачётные единицы	3

**5. Содержание дисциплины****5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Организационная психология как теоретическое, научное и практическое знание. Психологическое обеспечение функционирования организационных структур в системе образования	Понятие, предмет и задачи организационной психологии. История возникновения и развития организационной психологии. Теоретические основы организационной психологии. Области применения организационной психологии. Методологические предпосылки решения проблем организационных структур в образовательных учреждениях. Понятие и содержание организационной структуры. Основные характеристики организации. Типология и цикличность развития организационных структур. Модели развития организации. Приемы проектирования организационных структур. Организационный климат и организационная культура.
2	Индивидуальные факторы эффективности деятельности. Профессиональная карьера в системе образования	Проблемы мотивации в организации. Теории мотивации. Особенности волевого поведения сотрудников. Способности и эффективность деятельности. Критерии успешности. Предпосылки успешности профессиональной деятельности в

		образовательных учреждениях. Профессионально важные качества менеджера педагога, психолога. Модели личности эффективного руководителя в системе образования. Определение понятия карьеры. Психологические подходы к изучению карьеры. Планирование карьеры. Этапы и развитие профессиональной карьеры в системе образования.
3	Процесс формирования организационного поведения в образовательном учреждении. Прикладные проблемы организационной психологии	Организационное поведение. Уровни рассмотрения проблем поведения. Система коммуникаций образовательного учреждения. Адаптация персонала. Признаки успешной адаптации. Обучение персонала. Организационное консультирование. Кадровое консультирование. Организационный конфликт. Типы и виды конфликтов в образовательных учреждениях. Организация и ведение переговоров.
4	Группы в организациях системы образования	Положение личности в структуре группы. Проблемы лидерства и руководства. Факторы, определяющие эффективность стиля руководства. Конформность. Групповая сплоченность. Основные характеристики совместной деятельности. Условия, влияющие на эффективность совместной деятельности. Совместное принятие решения. Совместимость и срабатываемость.
5	Здоровье и работа в образовательном учреждении	Понятие «профессиональное здоровье» в психологии. Основные положения концепции профессионального здоровья. Комплексный подход к оценке профессионального здоровья. Основные теории психического здоровья. Основные направления изучения профессионального здоровья в психологии. Психология профессиональной адаптации. Психология стресса в профессиональной деятельности. Профессиональные деформации. Кризисы профессионального становления личности. Профессиональная психогигиена. Психология здоровья.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Организационная психология как теоретическое, научное и практическое знание. Психологическое обеспечение функционирования организационных структур в системе образования	–	4	–	23	27
2	Индивидуальные факторы эффективности деятельности. Профессиональная карьера в системе образования	1	3	–	14	18
3	Процесс формирования организационного поведения в	1	3	–	14	18

	образовательном учреждении. Прикладные проблемы организационной психологии					
4	Группы в организациях системы образования	1	3	–	14	18
5	Здоровье и работа в образовательном учреждении	1	3	–	14	18

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Жог В.И. Методология организационной психологии / В.И.Жог, Л.В.Тарабакина, Н.С.Бабиева. М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2013. URL: <http://www.iprbookshop.ru/18587>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Аксенова Е.А. Стратегический ассесмент. Как сформировать человеческий ресурс организационных изменений. М.: Аспект Пресс, 2008. URL: <http://www.iprbookshop.ru/8961>. ЭБС «IPRbooks», по паролю..

2. Бакирова Г.Х. Психология развития и мотивации персонала. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. URL: <http://www.iprbookshop.ru/15454>. ЭБС «IPRbooks», по паролю..

3. Занковский А.Н. Организационная психология [Текст]: учеб. пособие для вузов / А. Н. Занковский. М.: Форум, 2009. 646 с.

4. Иванова Е.М. Психологическая системная профессиография. [Электронный ресурс]. М.: ПЕР СЭ, 2003. URL: <http://www.iprbookshop.ru/7474>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Марасанов Г.И. Психология в организационном консультировании. [Электронный ресурс]. М.: Когито-Центр, 2009. URL: <http://www.iprbookshop.ru/15297>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6. Мескон М. Основы менеджмента [Текст]: пер. с англ. / М. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури. М. : Дело, 2000. 701 с.

7. Почебут Л.Г. Организационная социальная психология [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. СПб. : Речь, 2000. 296 с.

8. Свенцицкий А.Л. Психология управления организациями [Текст]: учеб. пособие / А. Л. Свенцицкий. СПб. : Изд-во СПбГУ, 2000. 221 с.

9. Стоу Б.М. Антология организационной психологии [Текст]: [сб. ст.] / Б. М. Стоу ; сост. и ред. Б. М. Стоу; пер. с англ. С. Е. Палле; науч. ред. Е. Б. Моргунов. 7-е изд. М. : Вершина, 2005. 701 с.

### 7.Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Корпоративный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://portal.vspu.ru>.

2. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.

3. Электронный каталог библиотеки Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://library.vspu.ru/>.

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

5. Портал психологических изданий Psyjournals. URL: <http://psyjournals.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Авторские презентации.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Организационная психология в образовательных учреждениях» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий.
3. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
4. Комплект переносного презентационного оборудования.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Организационная психология в образовательных учреждениях» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента

по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Организационная психология в образовательных учреждениях» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.