

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 29 » апреля 2016 г.



Кадровый консалтинг в образовании

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития

«25» июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

А.Т. Кришквич
(зав. кафедрой)

«25» 06 2016 г.
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования «01» июля 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Т.Ю. Андрущенко

(подпись)

«01» 07 2016 г.
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Черникова Тамара Васильевна, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития.

Программа дисциплины «Кадровый консалтинг в образовании» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2016 г. № 549) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 августа 2016 г., протокол № 1).

1. Цель освоения дисциплины

Содействовать освоению магистрантами практических навыков кадрового консалтинга в образовательной организации для оказания психологического содействия оптимизации педагогического процесса и организационного развития в целом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Кадровый консалтинг в образовании» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Кадровый консалтинг в образовании» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Математико-статистические методы психолого-педагогических исследований», «Основы психометрии и конструирования психодиагностических инструментов», «Психологическое консультирование в сопровождении образовательного процесса», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);

– способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);

– способностью разрабатывать новые диагностические средства, модифицировать и адаптировать тесты (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– сущность и назначение работы в сфере кадрового консалтинга, основные требования к его практическому осуществлению образовательной организации;

– основные этапы проведения кадрового консалтинга в образовании с обоснованием технологий работы на каждом из них;

уметь

– формулировать проблемы, цели и задачи работы по осуществлению кадрового консалтинга в направлении организационного развития образовательного учреждения;

– прогнозировать прямые и косвенные последствия своих профессиональных действий в отношении консультируемой образовательной организации;

владеет

- методами проведения кадрового консалтинга с использованием активных методов психологического содействия оптимизации образовательного процесса;
- основами интерпретационного преобразования промежуточных результатов кадрового консалтинга в обоснованные рекомендации по развитию педагогического коллектива и образовательной организации в целом.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3з
Аудиторные занятия (всего)	18	18
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	86	86
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Психологический консалтинг по проблемам изучения кадрового потенциала образовательной организации	Социальный заказ на психологический консалтинг с позиции инновационной образовательной школы. Этапы проведения кадрового консалтинга и выбор видов психологического содействия оптимизации образовательного процесса (информационного, консультативного, совещательного, проектного, реализационного и др.) на каждом из этапов. Диагностика и проблематизация ее результатов для формулировки целей и задач организационных преобразований. Интерактивные технологии анализа модели социализации, принятой в образовательной организации. Анализ особенностей образовательной среды, психологического климата организации и лояльности педагогического коллектива. Диагностика организационной идентичности педагогических работников.
2	Технологии психологического консалтинга по развитию образовательной организации и оптимизации педагогического процесса	Консультирование по вопросам организации внутришкольного обучения педагогических кадров по вопросам оптимизации делового и межличностного взаимодействия. Типы профессиональной карьеры педагогов и руководителей образовательных организаций. Задействование активных социально-психологических методов в планировании желаемых

		изменений и разработке проектов по их реализации. Эмоциональное выгорание и его профилактика Мотивация трудовой деятельности и психологическое здоровье личности в образовательной организации. Посреднические возможности кадрового консалтинга в урегулировании разногласий и конфронтации в педагогическом коллективе. Внутренняя и внешняя аттестации педагогических работников. Средства психологической оценки профессиональных ресурсов образовательной организации. Оценка профессиональных компетенций отдельных педагогов и педагогического коллектива в целом.
--	--	--

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Психологический консалтинг по проблемам изучения кадрового потенциала образовательной организации	–	9	–	43	52
2	Технологии психологического консалтинга по развитию образовательной организации и оптимизации педагогического процесса	–	9	–	43	52

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Кабаченко, Т. С. Психология в управлении человеческими ресурсами : учеб. пособие для студентов вузов / Т. С. Кабаченко. - СПб. : Питер, 2003. - 399 с..
2. Климов Е. А. Педагогический труд: психологические составляющие : учеб. пособие для студентов, магистрантов и аспирантов классич. и пед. вузов России / Е. А. Климов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М. : Изд-во Моск. ун-та ; Академия, 2004. - 239 с..
3. Митина, Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 - Педагогика и психология / Л. М. Митина. - М. : Академия, 2004. - 318.

6.2. Дополнительная литература

1. Блинов А.О., Угрюмова Н.В. Управление изменениями [Электронный ресурс]: учебник / Электрон. текстовые данные. М.: Дашков и К, 2014. 304 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17599..>
2. Захарова Л.Н. Основы психологического консультирования организаций [Электронный ресурс]: учеб. пособие. Электрон. текстовые данные. М.: Логос, 2013. 432 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9104..>
3. Марасанов Г.И. Психология в организационном консультировании [Электронный ресурс]/ Электрон. текстовые данные. М.: Когито-Центр, 2009. 368 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15297..>
4. Пахальян, В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании

[Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Э. Пахальян ; В.Э. Пахальян. - Саратов : Вузовское образование, 2015. - 278 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37676.html>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix.vspu.ru>.
3. Сайт центра дистанционных образовательных технологий Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://dist.vspu.ru>.
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
5. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Справочно-правовая система «Гарант».

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Кадровый консалтинг в образовании» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
2. Учебный компьютерный класс для проведения лабораторных занятий.
3. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий.
4. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
5. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Кадровый консалтинг в образовании» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется

активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Кадровый консалтинг в образовании» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.