

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жаласев

« 29 » августа 2016 г.



## **Диагностика и коррекция поведения в образовательном учреждении**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития

«25» июни 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «15» 06 2016 г.  
(подпись) А.Т. Кривошеина (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования «01» июля 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Т.Ю. Андреевская «01» 07 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» августа 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

#### Разработчики:

Шубина Анна Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Плотникова Наталия Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Диагностика и коррекция поведения в образовательном учреждении» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2016 г. № 549) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 августа 2016 г., протокол № 1).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование теоретических и инструментальных компетенций в области диагностической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями поведения в образовательном учреждении.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Диагностика и коррекция поведения в образовательном учреждении» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Диагностика и коррекция поведения в образовательном учреждении» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методы активного обучения в коррекции межличностных отношений», «Психодиагностика возрастного развития», «Психодиагностика и коррекция трудностей обучения», «Психологическое консультирование в сопровождении образовательного процесса», «Психотерапевтические техники в коррекционно-развивающей работе психолога образования», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Арттерапевтические техники в коррекционно-развивающей работе психолога образования», «Модификация и адаптация психологических тестов», «Психодиагностика и коррекция трудностей обучения», «Разработка профилактических и коррекционно-развивающих программ», «Социальная психология развития личности», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

– способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);

– способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

*знать*

- основные задачи и содержание диагностической и коррекционной работы психолога с обучающимися, имеющими нарушения поведения;
- общие методологические принципы диагностической и коррекционной деятельности психолога образования и их специфику в работе с обучающимися, имеющими нарушения поведения;
- задачи основных этапов диагностического процесса;
- содержание различных уровней психологического диагноза и требования к психологическому прогнозу;
- принципы построения и организации коррекционно-развивающих программ для обучающихся с нарушениями поведения и критерии оценки их эффективности;
- задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися разных возрастных групп, имеющих нарушения поведения;

#### **уметь**

- анализировать ситуации нарушений поведения с точки зрения различных теоретических направлений;
- планировать диагностическое исследование на основе анализа индивидуального случая нарушения поведения; обосновывать выбор конкретных методов и диагностических процедур в работе с обучающимися, имеющими нарушения поведения;
- выявлять и интерпретировать характер нарушения поведения обучающихся разных возрастных групп;
- разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся, направленных на преодоление проблем в общении и поведении (с учетом результатов диагностики);
- выделять критерии эффективности коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими нарушения поведения;

#### **владеть**

- основными методами и технологиями диагностики нарушения поведения обучающихся разных возрастных групп;
- схемами анализа запросов для проектирования диагностического исследования, способами формулирования психологического диагноза и психологического прогноза в отношении лиц, имеющих нарушения поведения;
- основными методами и технологиями коррекционно-развивающего сопровождения детей, подростков и старшеклассников с нарушениями поведения;
- навыками консультирования педагогических работников по вопросам оптимизации образовательной деятельности обучающихся с нарушениями поведения.

### **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2з / 2л
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	16	16 / –
В том числе:		
Лекции (Л)	–	– / –
Практические занятия (ПЗ)	16	16 / –
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –
<b>Самостоятельная работа</b>	155	92 / 63
<b>Контроль</b>	9	– / 9
Вид промежуточной аттестации		– / ЭК
Общая трудоёмкость	часы 180	108 / 72

**5. Содержание дисциплины****5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основания диагностической и коррекционной работы психолога с обучающимися с нарушениями поведения	<p>Диагностическая и коррекционная работа психолога по сопровождению обучающихся, имеющих нарушения поведения: цели, задачи, содержание. Методологический принцип единства диагностики и коррекции как определяющий в работе с обучающимися, имеющими нарушения поведения. Феноменологический и причинный уровни анализа объекта психодиагностики в работе с ситуациями отклонений в поведении обучающихся. Компоненты научных основ и средств диагностической деятельности психолога образования в определении причин нарушений поведения обучающихся: технический (психодиагностические методики), семиотический (средства описания объекта психодиагностики), гностический (средства описания диагностического процесса). Основные тенденции развития теории и практики коррекционно-развивающей работы в зарубежной психологии. Психодинамический подход. Цели психологической коррекции поведения в детском психоанализе. Цели и формы коррекции в поведенческой терапии. Возможности и эффективность применения поведенческой терапии в практике психокоррекционной работы с обучающимися с нарушениями поведения. Гуманистический подход в развивающей работе психолога. Методы, технологии и модели индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей помощи. Теоретические основания и принципы проектирования стратегий коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся в отечественной психологии. Культурно-исторический и деятельностный подходы в коррекционно-развивающей работе школьного психолога с обучающимися с нарушениями поведения.</p>
2	Методы и технологии диагностики проблем поведения обучающихся	<p>Принципы выбора и проектирования методов и методических средств для работы с лицами, имеющими нарушения поведения. Типологии запросов, схемы психологической детерминации, психодиагностические таблицы в работе с нарушениями поведения. Диагностические алгоритмы (схемы этапов диагностического процесса, стратегии диагностического мышления, приемы диагностического поиска) в работе с ситуациями отклонений в поведении. Выдвижение диагностических гипотез как проблема работы с</p>

		обучающимися, имеющими нарушения поведения. Системный анализ причин отклонений в поведении (возрастно-психологические особенности, особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности и пр.). Уровни психологического диагноза при анализе отклонений в поведении обучающихся. Возможности психологического прогноза относительно ситуаций нарушений поведения и его трансляции субъектам образовательного процесса. Требования к построению диагностического заключения по итогам диагностического исследования лиц, имеющих нарушения поведения, для разных субъектов образовательного процесса.
3	Проектирование и организация коррекционно-развивающих программ для обучающихся с нарушениями поведения	Направления коррекции поведения для обучающихся разных возрастных групп. Принципы построения и организации коррекционно-развивающих программ для младших школьников, подростков, старших школьников. Группа как эффективная форма коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями поведения. Показатели оценки эффективности. Подбор и конструирование коррекционно-развивающих программ, направленных на преодоление нарушений поведения, основанных на результатах психологического диагноза и прогноза. Взаимодействие психолога с другими специалистами, родителями и детьми в коррекционно-развивающем процессе: цели, задачи и возможности сотрудничества.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теоретические основания диагностической и коррекционной работы психолога с обучающимися с нарушениями поведения	–	3	–	41	44
2	Методы и технологии диагностики проблем поведения обучающихся	–	6	–	41	47
3	Проектирование и организация коррекционно-развивающих программ для обучающихся с нарушениями поведения	–	7	–	73	80

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Нарушения поведения и развития у детей [Электронный ресурс]: книга для хороших родителей и специалистов / О.В. Заширинская [и др.]. СПб.: КАРО, 2011. 176 с.

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19451>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Краев О.Ю. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский городской педагогический университет, 2010. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26578>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Корецкая И.А. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11092>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Филатов Ф.Р. Основы психокоррекции [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов. Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. 198 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47058> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности: монография. М.: Генезис, 2011.

2. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студентов, изучающих психологию, социал. работу и социал. педагогику. М.: Академия, 2008.

3. Бреслав Г. М. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности [Текст] : учеб. пособие для специалистов и дилетантов. СПб.: Речь, 2006. 137 с..

4. Гиперактивные дети: коррекция психомоторного развития [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / П. Альтхерр [и др.] ; под ред. М. Пассольта ; пер. с нем. В. Т. Алтухова; науч. ред. рус. текста Н. М. Назарова. М. : Академия, 2004. 155 с..

5. Николаенко Я.Н. Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов/ Николаенко Я.Н., Колосова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2013.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29975.html>.— ЭБС «IPRbooks».

6. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Семикин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013.— 183 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21445>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Ерзин А.И. Диагностика и коррекция агрессивного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ерзин А.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбург-ская государственная медицинская академия, 2012.— 254 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21803>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

8. Шилова Т.А. Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении [Текст] : практ. пособие. М.: Айрис-пресс: Айрис дидактика, 2004. 173 с..

9. Фурман Б. Навыки ребенка [Электронный ресурс]: как решать детские проблемы с помощью игры. М.: Альпина Паблишер, 2016. 220 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43710> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

10. Фурман Б. Навыки ребенка в действии [Электронный ресурс]: как помочь детям преодолеть психологические проблемы. Электрон. текстовые данные. М.: Альпина Паблишер, 2016. 228 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43711> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru/>.
3. Сайт центра дистанционных образовательных технологий Волгоградского государственного социально-педагогического университета URL: <http://dist.vspu.ru>.
4. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Диагностика и коррекция поведения в образовательном учреждении» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
2. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
3. Комплект переносного презентационного оборудования.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Диагностика и коррекция поведения в образовательном учреждении» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме , экзамена.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а

40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Диагностика и коррекция поведения в образовательном учреждении» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.