

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Психодиагностика возрастного развития»**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой



«25» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);
- способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);
- способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-10	Деловой иностранный язык, Философия образования и науки	Психодиагностика возрастного развития	
ПК-1		Диагностика и консультирование в проектировании образовательной среды, Психодиагностика возрастного развития, Психодиагностика и коррекция трудностей обучения, Психодиагностика межличностных отношений	Научно-исследовательская работа, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ПК-3		Арттерапевтические техники в коррекционно-развивающей работе психолога образования, Диагностика и коррекция поведения в образовательном учреждении, Методы активного обучения в коррекции межличностных	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

		отношений, Модификация и адаптация психологических тестов, Психодиагностика возрастного развития, Психодиагностика и коррекция трудностей обучения, Психотерапевтические техники в коррекционно-развивающей работе психолога образования, Разработка профилактических и коррекционно-развивающих программ	
ПК-11	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Арттерапевтические техники в коррекционно-развивающей работе психолога образования, Организация профориентационной службы, Психодиагностика возрастного развития, Социальная психология развития личности	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретические основы и актуальные задачи психодиагностики возрастного развития	ОПК-10, ПК-1	знать: – историю, сложившиеся подходы, исследователей в области психодиагностики возрастного развития в России и за рубежом; основные тенденции современных исследований в области психодиагностики возрастного развития;
2	Принципы построения и	ПК-1, ПК-3,	знать:

	реализации психодиагностического обследования людей разных возрастных групп	ПК-11	<p>– принципы построения и реализации психодиагностической работы по изучению специфики возрастного развития людей разных возрастных групп;</p> <p>уметь:</p> <p>– организовывать и осуществлять психологическую диагностику возрастного развития человека, учитывая этические аспекты профессиональной деятельности диагноста; проектировать развивающую работу на основе полученных в ходе диагностики данных, имея в виду, как элементарные психические функции, так и паттерн функционирования детей разных возрастов;</p> <p>владеть:</p> <p>– базовыми умениями анализировать, объяснять, аргументировать, сопоставлять понятия и теории психодиагностики возрастного развития; умениями и навыками использования техник возрастной психодиагностики; критериями и приемами построения системы дополнительного образования для развития обусловленных возрастом способностей обучающихся;</p>
--	---	-------	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-10	Демонстрирует базовый уровень знаний о содержании и способах коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения стандартных задач профессиональной	Демонстрирует глубокие знания о содержании и способах коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения различных задач профессиональной деятельности;	Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании и способах коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения различных задач профессиональной деятельности; умеет свободно инициировать и строить коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке

	<p>деятельности; может осуществить выбор вариантов коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения стандартных задач профессиональной деятельности; обладает опытом коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения стандартных задач профессиональной деятельности.</p>	<p>осуществляет обоснованный выбор вариантов и способов коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения различных задач профессиональной деятельности; обладает опытом коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения различных задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Российской Федерации и иностранном языке для решения различных задач профессиональной деятельности; обладает опытом свободной коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения различных задач профессиональной деятельности.</p>
ПК-1	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о требованиях к содержанию и организации диагностических обследований психического развития обучающихся; умеет проводить диагностику психического развития обучающихся в типичных ситуациях; владеет базовым набором диагностических средств, необходимых для проведения диагностики психического развития обучающихся.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о требованиях к содержанию и организации диагностических обследований психического развития обучающихся; умеет проводить диагностику психического развития обучающихся в различных ситуациях; владеет расширенным набором диагностических средств, необходимых для проведения диагностики психического развития обучающихся.</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к содержанию и организации диагностических обследований психического развития обучающихся; умеет проводить диагностику психического развития обучающихся в нестандартных ситуациях; имеет опыт конструирования диагностических средств, необходимых для проведения диагностики психического развития обучающихся.</p>

ПК-3	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о требованиях к проектированию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся; умеет проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся при поддержке опытного наставника; имеет опыт проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся при поддержке опытного наставника.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о требованиях к проектированию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся; умеет самостоятельно проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся в типичных ситуациях; имеет опыт самостоятельного проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся в типичных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к проектированию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся; умеет самостоятельно проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся в нестандартных ситуациях; имеет опыт самостоятельного проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся в нестандартных ситуациях.</p>
ПК-11	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о дополнительном</p>	<p>Демонстрирует глубокий уровень знаний о дополнительном</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о системе дополнительного образования в разных организациях как</p>

	<p>образовании как благоприятной среде для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося; может осуществить выбор варианта программы дополнительного образования в конкретной организации с целью создания благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося; обладает опытом создания конкретной программы дополнительного образования в конкретной организации с целью создания благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося под руководством опытного наставника.</p>	<p>образовании в разных организациях как благоприятной среде для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося; может осуществить обоснованный выбор программы дополнительного образования в конкретной организации с целью создания благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося; обладает опытом создания элементов системы дополнительного образования в той или иной конкретной организации с целью создания благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося.</p>	<p>благоприятной среде для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося; может осуществить обоснованный выбор системы дополнительного образования в той или иной конкретной организации с целью создания благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося; обладает опытом самостоятельного создания системы дополнительного образования в той или иной конкретной организации с целью создания благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося.</p>
--	---	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Опрос	20	ОПК-10, ПК-1	2з
2	Дискуссия	20	ОПК-10, ПК-1,	2з

			ПК-3, ПК-11	
3	Контрольная работа	20	ОПК-10, ПК-1, ПК-3, ПК-11	2з
4	Зачет	40	ОПК-10, ПК-1, ПК-3, ПК-11	2з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Опрос
2. Дискуссия
3. Контрольная работа
4. Зачет