

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики и психологии начального образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Организация методической работы в начальной школе»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Управление качеством начального образования»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

Низ Ильина
«14» 06 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);
- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|---|--|---|
| ПК-15 | Инновационные процессы в образовании 2 | Научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности учителя начальных классов, Организация методической работы в начальной школе | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Организационно-управленческая) |
| ПК-16 | Инновационные процессы в образовании 2 | Научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности учителя начальных классов, Организация методической работы в начальной школе | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Организационно-управленческая) |

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|--------------------------------------|-------------------------|--|
| 1 | Система методической работы в школе. | ПК-15-16 | знать: – роль, функции методической работы в образовательной |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| | | | <p>организации;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – моделировать деятельность методического объединения учителей начальных классов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами сетевого взаимодействия в педагогическом сообществе; |
| 2 | Основные формы работы методического объединения учителей. | ПК-15-16 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документацию методического объединения педагогов в школе; – формами проведения методического объединения учителей начальных классов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать деятельность методического объединения в образовательной организации; |
| 3 | Технологии обобщения и распространения передового педагогического опыта. | ПК-15-16 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды и типы педагогического опыта; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать педагогический опыт разными способами; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами презентации педагогического опыта; |
| 4 | Диагностика профессиональных компетенций учителей начальных классов. | ПК-15-16 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций; – методами и формами организации работы по профилактике и коррекции профессиональных затруднений учителя начальных классов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программу изучения профессиональных и личностных затруднений учителя начальных классов; |

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|---|---|---|
| ПК-15 | Имеет общие теоретические представления о специфике организации | Имеет прочные теоретические знания о специфике организации командной работы | Демонстрирует системные теоретические знания специфики организации командной работы по решению задач развития образовательной |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| | <p>командной работы по решению задач развития образовательной организации и реализации экспериментальной работы. Может разработать стандартный план (программу) экспериментальной работы команды по проектированию стратегии развития образовательной организации. Может принять участие в организации экспериментальной работы команды для решения задач развития образовательной организации.</p> | <p>по решению задач развития образовательной организации и реализации экспериментальной работы. Может самостоятельно разработать план (программу) экспериментальной работы команды по проектированию стратегии развития образовательной организации. Может самостоятельно организовать экспериментальную работу команды для решения задач развития образовательной организации.</p> | <p>организации и реализации экспериментальной работы. Может разработать авторский план (программу) экспериментальной работы команды по проектированию стратегии развития образовательной организации с учетом существующих условий. Проявляет творческий подход и лидирующую роль в организации экспериментальной работы команды для решения задач развития образовательной организации.</p> |
| ПК-16 | <p>Имеет представления о типовых задачах руководителя образовательной организации, основных технологиях принятия решений. Делает верный выбор технологии принятия решений в типовой ситуации. Принимает участие в разработке индивидуальных и групповых управленческих решений в стандартных ситуациях в условиях квазипрофессиональной деятельности.</p> | <p>Демонстрирует уверенное знание типовых задач руководителя образовательной организации, основных технологий принятия решений. Самостоятельно осуществляет обоснованный выбор технологии принятия решений в стандартной ситуации. Владеет методами разработки индивидуальных и групповых управленческих решений в стандартных ситуациях в условиях квазипрофессиональной деятельности.</p> | <p>Демонстрирует глубокое знание типовых задач руководителя образовательной организации, индивидуальных и групповых технологий решений. Использует комплексный подход для оценки ситуации принятия решения. Моделирует индивидуальные и групповые технологии принятия решений в нестандартных ситуациях квазипрофессиональной деятельности.</p> |

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|---|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Комплекс заданий для практических занятий | 30 | ПК-15-16 | 4 |
| 2 | Тест | 20 | ПК-15-16 | 4 |
| 3 | Реферат | 10 | ПК-15-16 | 4 |
| 4 | Аттестация с оценкой | 40 | ПК-15-16 | 4 |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Комплекс заданий для практических занятий
2. Тест
3. Реферат
4. Аттестация с оценкой