

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет по обучению иностранных граждан
Кафедра русского языка как иностранного

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 29 » *Сентябрь* 2016 г.



Языковые средства в языковом общении

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Иностранный язык (Русский язык)»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного
«28» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой Лопух Лосребская ЮВ. 28» 06 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета по обучению иностранных граждан «30» 06 2016 г., протокол №

Председатель учёного совета Бережнев ЮИ Мит «30» 06 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Крапивина Мария Сергеевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка как иностранного ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Языковые средства в языковом общении» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Иностранный язык (Русский язык)»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 25 января 2016 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Освоение бакалаврами компетенций в области русского языка как иностранного посредством формирования и совершенствования навыков владения нормами письменной и устной речи в различных сферах общения, в том числе профессионального, бережное отношение к культуре русской речи, расширение общегуманитарного кругозора, развитие личности студента через обучение культуре русской речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Языковые средства в языковом общении» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Языковые средства в языковом общении» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Домашнее чтение», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика», «Практический курс русского языка», «Развитие аудитивных навыков».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Иностранный язык», «Методика обучения иностранному языку», «Второй иностранный язык», «Интернет и мультимедиа технологии», «Конфессиональная культура России», «Лингвокультурология», «Лингвострановедение», «Основной иностранный язык», «Практикум по культуре речевого общения», «Практикум по русскому языку», «Практикум по страноведению», «Практическая грамматика», «Практический курс русского языка», «Развитие устной и письменной речи», «Риторика», «Русская литература», «Русская литература и культура», «Русский язык в деловом общении», «Содержание лингвострановедения в обучении русскому языку», «Социальная информатика», «Специфика обучения иностранных учащихся русской лексике и грамматике», «Теоретическая грамматика», «Филологический анализ текста», «Этимология слова», прохождения практик «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

– владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные положения общего языкознания;
- речевой этикет основных стандартов повседневного и делового общения; этические и нравственные нормы поведения, принятые в социуме;
- изобразительно-выразительные средства языка;
- модели социальных ситуаций; особенности национально обусловленного вербального поведения языковой личности;

уметь

- свободно и аргументировано выражать свои мысли, адекватно используя языковые средства для участия в ситуациях профессионально-делового общения;
- использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации;
- решать коммуникативные задачи, связанные с характером профессиональной деятельности;

владеть

- этическими нормами и нормами речевого этикета;
- эффективными способами использования языковых средств общения;
- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	18	18
Самостоятельная работа	36	36
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоёмкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Предмет и задачи курса «Языковые средства в языковом общении». Язык как средство общения.	Язык, его основные единицы. Гипотезы происхождения языка.
2	Функции языка и речи. Языковая и речевая (коммуникативная) компетенция говорящего.	Преимущества языка сравнительно с неязыковыми средствами общения (жесты, сигналы, коды, символы и т. п.). Коммуникативные качества речи.
3	Слово и его лексическое значение.	Точность словоупотребления. Многозначность слова, омонимы, синонимы, антонимы, стилистически заимствованные слова, фразеологизмы и культура их

		словоупотребления. Изобразительно-выразительные средства языка. Сравнения, метафоры, эпитеты, олицетворения, гиперболы, литота и т.п.
4	Основные единицы речевого общения	Речевое событие, речевая ситуация (каноническая и неканоническая), речевое взаимодействие. Речемыслительный процесс. Условия коммуникативного взаимодействия. Процессы речевого взаимодействия. Функции языковой системы (общение, сообщение, воздействие). Этапы речевой деятельности (внутреннее планирование; порождение, структурирование; говорение). Логические основы речевого общения.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Предмет и задачи курса «Языковые средства в языковом общении». Язык как средство общения.	2	–	2	4	8
2	Функции языка и речи. Языковая и речевая (коммуникативная) компетенция говорящего.	2	–	2	4	8
3	Слово и его лексическое значение.	8	–	8	16	32
4	Основные единицы речевого общения	6	–	6	12	24

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Соловьёва, Н. Н. Какое слово выбрать? Лексические и грамматические нормы русского литературного языка [Электронный ресурс] / Н. Н. Соловьёва ; Н. Н. Соловьёва. - Москва : Мир и Образование ; Оникс, 2009. - 128 с. - ISBN 978-5-94666-528-5..
2. Кротова, А.Г. Стилистика русского языка в заданиях и упражнениях [Электронный ресурс] / А. Г. Кротова. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. - 53 с. - ISBN 978-5-7782-2471-1.

6.2. Дополнительная литература

1. Крылова, В. П. Русский язык и культура речи в таблицах [Электронный ресурс] : Орфоэпические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка: учебное пособие / В. П. Крылова, Е. Н. Мастюгина ; В. П. Крылова. - Москва : Московский государственный строительный университет ; ЭБС АСВ, 2012. - 112 с. - ISBN 978-5-7264-0652-7..
2. Топоров, В.Н. Исследования по этимологии и семантике. Том 1. Теория и некоторые частные ее приложения [Электронный ресурс] : монография / В. Н. Топоров ; В.Н. Топоров. - Исследования по этимологии и семантике. Том 1. Теория и некоторые частные ее

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ <http://www.gramota.ru/>.
2. Словари русского языка <http://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.
3. Образование на русском <https://pushkininstitute.ru/>.
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprboofshop.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Языковые средства в языковом общении» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории, оборудованные учебной мебелью, интерактивной доской, ноутбуком, мультимедийным проектором для проведения лекционных и практических занятий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Языковые средства в языковом общении» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении

соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Языковые средства в языковом общении» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.