

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет по обучению иностранных граждан  
Кафедра русского языка как иностранного

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
« 09 августа 2016 г.



## Содержание лингвострановедения в обучении русскому языку

Программа учебной дисциплины  
Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «Иностранный язык (Русский язык)»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного  
«28» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой Лопух (подпись) Погребенков (зав. кафедрой) «28» 06 2016 г. (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета по обучению иностранных граждан «30» 06 2016 г., протокол № 11

Председатель учёного совета Тереженко Т.И. (подпись) «30» 06 2016 г. (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» 08 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

#### Разработчики:

Куличенко Галина Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Содержание лингвострановедения в обучении русскому языку» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Иностранный язык (Русский язык)»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 25 января 2016 г., протокол № 8).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «Иностранный язык (русский)» в общеобразовательных учреждениях.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Содержание лингвострановедения в обучении русскому языку» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Содержание лингвострановедения в обучении русскому языку» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Культура речи», «Психология», «Домашнее чтение», «Лингвострановедение», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика», «Практический курс русского языка», «Развитие аудитивных навыков», «Риторика», «Русская разговорная речь», «Языковые средства в языковом общении», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Практикум по культуре речевого общения», «Практическая грамматика», «Практический курс русского языка», «Развитие устной и письменной речи», «Русская литература», «Русская литература и культура», «Русский язык в деловом общении», «Филологический анализ текста», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– общетеоретические основы методики преподавания русского языка как иностранного, технологии обучения учащегося иностранному (русскому) языку, содержание лингвострановедческого материала, способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- основные положения лингвострановедения как науки;
- основные принципы отбора лингвострановедческого материала;

- основные принципы и этапы работы с лекическим материалом;
- специфику вербального и невербального общения;
- особенности монологической и диалогической речи;
- основные типы текстов;
- этапы работы над аудиотекстом;
- основные виды внеаудиторной работы;

**уметь**

- проектировать образовательный процесс с учетом особенностей содержания лингвострановедческого материала;
- отбирать лингвострановедческий материал в соответствии с целями и задачами обучения;
- использовать языковые и речевые упражнения лингвострановедческого содержания для обучения говорению;
- использовать технические средства обучения при подаче лингвострановедческого материала;
- планировать и проводить внеаудиторные лингвострановедческие мероприятия;

**владеть**

- основами профессиональной этики и культуры, методами и технологиями отбора лингвострановедческого материала при обучении русскому языку как иностранному, стратегиями устного и письменного общения в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка, методикой взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- методами и приемами работы с лексикой в рамках подачи лингвострановедческого материала;
- невербальными средствами общения, принятыми в стране изучаемого языка;
- методами и приемами работы с текстом в рамках подачи лингвострановедческого материала;
- методами и приемами работы с аудиотекстом в рамках подачи лингвострановедческого материала.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	56	56
В том числе:		
Лекции (Л)	28	28
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	28	28
<b>Самостоятельная работа</b>	88	88
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	144
	зачётные единицы	4

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование	Содержание раздела дисциплины
---	--------------	-------------------------------

п/п	раздела дисциплины	
1	Методика преподавания русского языка как иностранного. Страноведение и лингвострановедение.	Основные принципы и ведущие методические положения методики преподавания русского языка как иностранного. Лингвострановедение в обучении русскому языку как иностранному. Цели обучения, этапы обучения и циклы занятий. Содержание обучения и организационные формы. Методы, приемы и средства обучения.
2	Лингвострановедческая работа на занятиях по русскому языку как способ преодоления трудностей восприятия русской культуры	Трудности восприятия. Помощь в реализации межкультурного общения. Формирование коммуникативной и социокультурной компетенций.
3	Отбор лингвострановедческих материалов.	Фразеология, клише, словообразование.
4	Обучение лексике.	Способы изучения лексики. Характеристика лексического материала. Методические принципы организации лексического материала. Этапы работы над лексическим материалом. Упражнения для закрепления лексики.
5	Вербальные и невербальные средства общения	Язык жестов.
6	Обучение говорению	Обучение монологической и диалогической речи. Полилог. Содержание языковых и речевых упражнений для обучения говорению.
7	Обучение чтению. Методика работы над восприятием текста.	Прагматичные и проективные тексты Работа с художественным текстом.
8	Содержание аудиотекста	Этапы работы над аудиотекстом.
9	Технические средства обучения на уроках РКИ	Роль технических средств в процессе интенсификации обучения РКИ. Использование лингафонных курсов, видеофильмов, телекурсов, радиокурсов, компьютерных программ в процессе обучения РКИ.
10	Внеаудиторная работа по РКИ	Виды внеаудиторной работы.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Методика преподавания русского языка как иностранного. Страноведение и лингвострановедение.	6	–	2	9	17
2	Лингвострановедческая работа на занятиях по русскому языку как способ преодоления трудностей восприятия русской культуры	3	–	2	14	19

3	Отбор лингвострановедческих материалов.	2	–	2	5	9
4	Обучение лексике.	2	–	2	9	13
5	Вербальные и невербальные средства общения	2	–	3	9	14
6	Обучение говорению	2	–	3	9	14
7	Обучение чтению. Методика работы над восприятием текста.	2	–	3	7	12
8	Содержание аудиотекста	2	–	3	5	10
9	Технические средства обучения на уроках РКИ	2	–	3	7	12
10	Внеаудиторная работа по РКИ	5	–	5	14	24

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **6.1. Основная литература**

1. Лапынина, Н. Н. Изучаем русскую культуру [Электронный ресурс] : учебное пособие для иностранных студентов / Н. Н. Лапынина, О. В. Новикова ; Н. Н. Лапынина. - Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет ; ЭБС АСВ, 2012. - 214 с. - ISBN 978-5-89040-419-0..

2. Методика обучения русскому языку как неродному [Электронный ресурс] / И. П. Лысакова [и др.] ; Лысакова ред. И.П. - Методика обучения русскому языку как неродному ; 2018-06-09. - Москва : Русайнс, 2015. - 159 с. - ISBN 978-5-4365-0218-2.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Подшибякина, Н.А. Русская культура - это очень многое... [Электронный ресурс] / Н. А. Подшибякина. - Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2012 ; Волгоград ; Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет : «Перемена», 2012, 2012. - 79 с. - ISBN 978-5-9935-0265-6..

2. Спецтекст в практическом курсе русского языка как иностранного [Электронный ресурс] / Н. А. Подшибякина, А. А. Лесных, И. Г. Овсянникова ; Подшибякина сост. Н.А.; А.А. Лесных; И.Г. Овсянникова. - Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2010 ; Волгоград ; Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет : «Перемена», 2010, 2010. - 103 с. - ISBN 978-5-9935-0207-6.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Справ.-информ. портал – URL: <http://learning-russian.gramota.ru/rusist.html>.
2. Справ.-информ. портал - URL: : [http://www.zlat.spb.ru/catalog5\\_1.html](http://www.zlat.spb.ru/catalog5_1.html).
3. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Содержание лингвострановедения в обучении русскому языку» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и лабораторных занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Содержание лингвострановедения в обучении русскому языку» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний,

обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Содержание лингвострановедения в обучении русскому языку» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.