

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет по обучению иностранных граждан
Кафедра русского языка как иностранного

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Кадаев

« 19 » *Кадаев* 2016 г.

Культура речи

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Иностранный язык (Русский язык)»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного
«28» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой Лоур Турбинская Н.В. «28» 06 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета по обучению иностранных граждан «30» 06 2016 г., протокол № 11

Председатель учёного совета Турбинская Н.В. «30» 06 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Чицова Валентина Александровна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка как иностранного ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Культура речи» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Иностранный язык (Русский язык)»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 25 января 2016 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Развитие общей культуры речевого общения, формирования умения пользоваться языком в различных коммуникативных ситуациях и сферах функционирования языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Культура речи» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Культура речи» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Домашнее чтение», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика», «Практический курс русского языка», «Развитие аудитивных навыков».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», «Конфессиональная культура России», «Лингвокультурология», «Лингвострановедение», «Основной иностранный язык», «Практикум по культуре речевого общения», «Практикум по русскому языку», «Практикум по страноведению», «Практическая грамматика», «Практический курс русского языка», «Развитие устной и письменной речи», «Риторика», «Русская литература», «Русская литература и культура», «Русский язык в деловом общении», «Содержание лингвострановедения в обучении русскому языку», «Специфика обучения иностранных учащихся русской лексике и грамматике», «Филологический анализ текста», «Этимология слова», прохождения практик «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- различие между языком и речью: функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- социально-стилистическое расслоение современного русского языка, качества грамотной литературной речи и нормы русского литературного языка;
- ормативные, коммуникативные, этические аспекты речи;
- функциональные стили современного русского языка;

уметь

- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;

владеть

- навыками построения своей речи с точки зрения ее нормативности и целесообразности с учетом видов речевой деятельности;
- основными формулами русского речевого этикета.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	18	18
Самостоятельная работа	36	36
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Языковые знания как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности	Социальная обусловленность возникновения развития языка. Основные функции языка. Язык как знаковая система. Структура языка. Различия между понятиями «культура языка» и «культура речи» (культура речи – это уровень практического владения языком, а культура языка – это уровень его полифункциональности). Взаимосвязь культуры языка и культуры речи.
2	Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка	Кодифицированность как основной отличительный признак литературного языка. Правильность речи как базовое коммуникативное качество грамотной речи. Знакомство с различными нормами языка (грамматическими, лексическими и т.д.). Этико-речевые ошибки как нарушение этических норм.
3	Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка	Речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие. Устная и письменная формы языка, параметры их различия: форма реализации, отношение к адресату, порождение формы.
4	Нормативные, коммуникативные, этические аспекты речи	Культура речи как соблюдение норм литературного языка. Отработка норм в фонетике, лексике, грамматике и синтаксисе. Коммуникативный аспект культуры речи как выбор для данной цели языковых средств. Владение функциональными стилями языка, учет прагматических условий общения. Этический аспект культуры речи как знание и применение правил

		языкового поведения в конкретных ситуациях. Речевой этикет.
5	Стили современного русского литературного языка, функциональные стили, взаимодействие функциональных стилей и норм русского литературного языка	Выделение стилей на основе той функции, которую выполняет язык: 1) научный стиль; 2) официально-деловой; 3) публицистический; 4) разговорный. Стилиевые нормы в области фонетики, лексики, грамматики и синтаксиса.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Языковые знания как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности	4	–	4	7	15
2	Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка	4	–	4	8	16
3	Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка	2	–	2	7	11
4	Нормативные, коммуникативные, этические аспекты речи	4	–	4	7	15
5	Стили современного русского литературного языка, функциональные стили, взаимодействие функциональных стилей и норм русского литературного языка	4	–	4	7	15

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Русский язык и культура речи [Текст] : учебник для студентов вузов / Н. В. Казаринова [и др.] ; под ред. В. И. Максимова. - 2-е изд., стер. - М. : Гардарики, 2004. - 408 с. - Библиогр. в конце глав. - Прил. : с. 393-402. - ISBN 5-8297-0155-3; 67 экз. : 128-80..

2. Русский язык и культура речи [Текст] : учебник для студентов вузов / под ред. В. И. Максимова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Гардарики, 2008. - 408 с. - (disciplinae). - Прил.: с. 393-402. - ISBN 978-5-8297-0155-0; 15 экз. : 245-00..

3. Неvejeина, М. В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. В. Неvejeина, Е. В. Шарохина, Е. Б. Михайлова ; М. В. Неvejeина. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 351 с. - ISBN 978-5-238-00860-0.

6.2. Дополнительная литература

1. Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи : учеб. пособие для студентов нефилол. фак. вузов / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - 16-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 539 с. - (Высшее образование). - Прил.: с. 501-536. - ISBN 5-222-09196-1; 6 экз. : 100-05..

2. Акишина, А. А. Грамматика чувств [Текст] : пособие по развитию русской устной речи / А. А. Акишина, Т. Е. Акишина. - 2-е изд., стер. - М. : Русский язык. Курсы, 2012. - 216 с. - ISBN 978-5-88337-151-5; 8 экз. : 189-00.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Культура речи» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения лекционных занятий, оснащенная стандартным набором учебной мебели, учебной доской, стационарным или переносным комплектом мультимедийного презентационного оборудования.

2. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Культура речи» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний

на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Культура речи» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.