

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет по обучению иностранных граждан
Кафедра русского языка как иностранного

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« 29 » сентября 2016 г.

Методика обучения иностранному языку

Программа учебной дисциплины
Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Иностранный язык (Русский язык)»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного

«28» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой Коп Тюрбекова ЮВ «28 06» 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета по обучению иностранных граждан «30» 06 2016 г., протокол № 11

Председатель учёного совета Терещак ТМ МБ «30» 06 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Куличенко Галина Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Методика обучения иностранному языку» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Иностранный язык (Русский язык)»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 25 января 2016 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «Иностранный язык (русский)» общеобразовательных учреждений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика обучения иностранному языку» относится к базовой части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Методика обучения иностранному языку» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Информационные технологии в образовании», «Основы математической обработки информации», «Педагогика», «Психология», «Интернет и мультимедиа технологии», «Информационные технологии в лингвистике», «Практическая грамматика», «Практический курс русского языка», «Психологические особенности социализации детей в разных культурах», «Психологическое здоровье личности учителя», «Психология межкультурных коммуникаций», «Русская разговорная речь», «Социальная информатика», «Экономика образования», «Этнопсихология», «Языковые средства в языковом общении», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика», «Второй иностранный язык», «Конфессиональная культура России», «Лингвокультурология», «Методика обучения грамматике иностранного языка», «Основной иностранный язык», «Практикум по орфографии», «Практикум по пунктуации», «Практическая грамматика», «Практический курс русского языка», «Русский язык в деловом общении», «Теоретическая грамматика», «Трудности работы над грамматической темой "Глаголы движения" в иностранной аудитории», «Этимология слова», прохождения практик «Исследовательская практика», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- общетеоретические основы методики преподавания русского языка как иностранного, – технологии обучения учащегося иностранному (русскому) языку;
- цели обучения, этапы обучения и циклы занятий, методы и средства обучения;
- типы уроков, цели, задачи;
- задачи обучения произношению и особенности русской фонетической системы;
- место грамматики в системе обучения; принципы подачи грамматического материала;
- способы изучения лексики, методические принципы организации лексического материала; этапы работы над лексическим материалом. Упражнения для закрепления лексики;
- основные положения страноведения и лингвострановедения, особенности речевого и неречевого поведения носителей изучаемого языка;
- особенности аудирования как вида речевой деятельности; этапы работы над аудиотекстом;
- особенности говорения как вида речевой деятельности;

уметь

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; – осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; – проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- планировать программный материал;
- уровни владения русским языком: элементарный, базовый, 1 СУ, 2 СУ, 3 СУ, 4 СУ;
- планировать этапы работы над фонетическим материалом;
- подбирать и составлять упражнения по грамматике;
- планировать этапы работы над лексическим материалом, подбирать и составлять упражнения для закрепления лексики;
- пользоваться источниками страноведческой информации;
- подбирать и составлять языковые и речевые упражнения для обучения говорению;

владеть

- методами и технологиями обучения иностранному (русскому) языку. навыками самостоятельной работы с современной лингвистической и – лингводидактической литературой по изучаемым вопросам;
- различными приемами обучения;
- методами и приемами обучения фонетике;
- методами и приемами обучения грамматике;
- методами и приемами обучения лексике;
- методами и приемами обучения аудированию;
- методами и приемами обучения говорению.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5 / 6
Аудиторные занятия (всего)	164	108 / 56
В том числе:		
Лекции (Л)	64	36 / 28
Практические занятия (ПЗ)	–	– / –
Лабораторные работы (ЛР)	100	72 / 28
Самостоятельная работа	133	108 / 25
Контроль	63	– / 63
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ / ЭК, КРС
Общая трудоемкость	часы	216 / 144
	зачётные единицы	6 / 4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Методика обучения иностранным языкам как наука	Связь методики с другими науками. Виды методик. Методика преподавания русского языка как иностранного. Основные принципы и ведущие методические положения методики преподавания русского языка как иностранного.
2	Основные понятия методики обучения РКИ	Цели обучения, этапы обучения и циклы занятий. Содержание обучения и организационные формы. Приемы обучения. Метод и средство обучения.
3	Урок РКИ.	Типы уроков, цели, задачи. Планирование программного материала. Составление плана-конспекта урока.
4	Сертификационные уровни владения русским языком	Уровни владения русским языком: элементарный, базовый, 1 СУ, 2 СУ, 3 СУ, 4 СУ.
5	Обучение произношению	Задачи обучения произношению и особенности русской фонетической системы. Характеристика вводно-фонетического курса. Методы и приемы обучения произношению. Система работы над фонетическим материалом. Сопроводительный курс фонетики.
6	Обучение грамматике	Место грамматики в системе обучения. Характеристика грамматической системы. Принципы подачи грамматического материала. Система упражнений по грамматике.
7	Обучение лексике	Способы изучения лексики. Характеристика лексического материала. Методические принципы организации лексического материала. Этапы работы над лексическим материалом. Упражнения для закрепления лексики.
8	Лингвострановедение в	Страноведение и лингвострановедение. Речевое и

	обучении русскому языку как иностранному	неречевое поведение. Источники информации. Лексический аспект в изучении страноведения.
9	Обучение аудированию	Аудирование как вид речевой деятельности. Трудности аудирования. Формирование навыков аудирования. Этапы работы над аудиотекстом.
10	Обучение говорению	Характеристика говорения как вида речевой деятельности. Обучение монологической и диалогической речи. Полилог. Языковые и речевые упражнения для обучения говорению.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Методика обучения иностранным языкам как наука	3	—	4	9	16
2	Основные понятия методики обучения РКИ	6	—	9	8	23
3	Урок РКИ.	6	—	10	24	40
4	Сертификационные уровни владения русским языком	3	—	5	8	16
5	Обучение произношению	8	—	15	16	39
6	Обучение грамматике	8	—	15	16	39
7	Обучение лексике	8	—	15	16	39
8	Лингвострановедение в обучении русскому языку как иностранному	8	—	15	16	39
9	Обучение аудированию	6	—	5	8	19
10	Обучение говорению	8	—	7	12	27

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Методика обучения русскому языку как неродному [Электронный ресурс] / И. П. Лысакова [и др.] ; Лысакова ред. И.П. - Методика обучения русскому языку как неродному ; 2018-06-09. - Москва : Русайнс, 2015. - 159 с. - ISBN 978-5-4365-0218-2.

6.2. Дополнительная литература

1. Русский язык как иностранный. Методика обучения русскому языку : учеб. пособие для вузов / Г. М. Васильева [и др.] ; под ред. И. П. Лысаковой. - М. : Владос, 2004. - 269 с. - (Учебное пособие для вузов). - Прил.: с. 268-269. - ISBN 5-691-01311-4; 12 экз. : 75-71..

2. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032900 - рус. яз. и лит. (ДПП. ДС.032906 - рус. яз. как иностр.) / А. Н. Щукин. - М. : Высш. шк., 2003. - 333,[1] с. - ISBN 5-06-004545-5; 14 экз. : 206-91..

3. Живая методика для преподавателя русского языка как иностранного [Текст] : [сб. ст.] / Э. В. Аркадьева [и др.]. - М. : Русский язык. Курсы, 2005. - 334,[1] с. - ISBN 5-88337-110-1; 15 экз. : 185-00.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Электронная гуманитарная библиотека // <http://www.gumfak.ru/>.
3. Справ.-информ. портал – URL: <http://learning-russian.gramota.ru/rusist.html>.
4. Справ.-информ. портал - URL:: http://www.zlat.spb.ru/catalog5_1.html.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Методика обучения иностранному языку» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской.
2. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Методика обучения иностранному языку» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Методика обучения иностранному языку» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.