

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет по обучению иностранных граждан  
Кафедра русского языка как иностранного

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 29 » *август* 2016



# Методика обучения грамматике иностранного языка

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Иностранный язык (Русский язык)»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного  
«28» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой Лопух (подпись) Тюрьбинская ЮВ (зав. кафедрой) «28» 06 2016 г.  
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета по обучению иностранных граждан «30» 06 2016 г., протокол № 11

Председатель учёного совета Тюрьбинская ЮВ (подпись) «30» 06 2016 г.  
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» 08 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

#### Разработчики:

Королева Илона Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Методика обучения грамматике иностранного языка» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Иностранный язык (Русский язык)»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 25 января 2016 г., протокол № 8).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Приобрести необходимую теоретическую и практическую лингводидактическую подготовку в области преподавания русского языка как иностранного, являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в образовательной сфере «Филология».

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Методика обучения грамматике иностранного языка» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Методика обучения грамматике иностранного языка» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Культурология», «Методика обучения иностранному языку», «Основы математической обработки информации», «Педагогика», «Психология», «Философия», «Введение в языкознание», «Второй иностранный язык», «История религии», «Конфессиональная культура России», «Лингвокультурология», «Основной иностранный язык», «Практикум по орфографии», «Практикум по пунктуации», «Практическая грамматика», «Практический курс русского языка», «Психологические особенности социализации детей в разных культурах», «Психологическое здоровье личности учителя», «Психология межкультурных коммуникаций», «Современный русский язык», «Этимология слова», «Этнопсихология», прохождения практик «Исследовательская практика», «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Контрастивная лингвистика», «Практическая грамматика», «Практический курс русского языка», «Социолингвистика», «Стилистика», «Теоретическая грамматика», прохождения практики «Преддипломная практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

*знать*

- общетеоретические основы методики преподавания грамматики русского языка как иностранного;
- теоретические основы обучения видам речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения, письма;
- основные принципы и методы, используемые в практике преподавания грамматики русского языка как иностранного;

**уметь**

- на основе анализа типологических особенностей русского и родного языка учащихся про-гнозировать возможные трудности для иностранцев в области русской грамматики;
- анализировать языковой материал в области русской грамматики, выявлять причины его появления и корректно исправлять ошибки иностранных учащихся;
- создавать учебные материалы по русской практической грамматике для иностранных учащихся;

**владеть**

- методикой корректного преподавания русской практической грамматики в иноязычной аудитории;
- создавать учебные материалы по русской практической грамматике для иностранных учащихся.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	72	72
В том числе:		
Лекции (Л)	36	36
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	36	36
<b>Самостоятельная работа</b>	72	72
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	144
	зачётные единицы	4

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Основные понятия методики	Основные компоненты методики РКИ. Приемы обучения. Понятие упражнения и его разновидности. Понятие метода обучения. Сопроводительные материалы к курсу обучения
2	Роль и место грамматики в процессе обучения русскому языку как иностранному.	Определение грамматики в процессе преподавания русского языка как иностранного. Виды речевой деятельности на уро-ках по грамматике. Особенности коммуникативного подхода в обучении русскому языку как иностранному. Компетенция и ее виды.

		Уровни владения иностранным языком. Грамматический минимум. Особенности освоения грамматики иностранными учащимися.
3	Грамматические ошибки, их причины и формы их исправления	Проблемы обучения грамматике и их решение. Принципы подачи грамматического материала. Введение грамматического материала. Техника обучения грамматике
4	Классификация упражнений по грамматике	Упражнения на уроках по грамматике. Система упражнений. Языковые упражнения. Речевые упражнения. Коммуникативные упражнения
5	Типы и виды уроков	Классификация уроков по М.И. Махмутову. Тип урока: изучение нового материала. Тип урока: совершенствование знаний, умений и навыков. Тип урока: обобщение и систематизация полученных знаний, умений и навыков. Тип урока: контроль полученных знаний, умений и навыков. Комбинированные уроки.
6	Методы работы на уроках	Понятие метода в методике и педагогике. Классификация методов и их особенности.
7	Контрольные работы по грамматике	Понятие контрольной работы. Проверка различных компетенций на контрольной работе.
8	Домашняя работа как часть учебного процесса	Сущность домашней учебной работы учащихся и ее роль в овладении знаниями. Структура домашнего задания. Правила домашней работы. Организация домашней работы. Виды домашней работы.
9	Урок русского языка	Виды уроков. Цели уроков. Структура и план конспекта урока. Анализ урока.
10	Нестандартные формы уроков по грамматике. Внеаудиторное мероприятие по грамматике.	Нетрадиционные формы урока. Интерактивные средства и методы обучения.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Основные понятия методики	3	–	3	8	14
2	Роль и место грамматики в процессе обучения русскому языку как иностранному.	3	–	3	8	14
3	Грамматические ошибки, их причины и формы их исправления	3	–	3	7	13
4	Классификация упражнений по грамматике	3	–	3	7	13
5	Типы и виды уроков	4	–	4	7	15
6	Методы работы на уроках	4	–	4	7	15
7	Контрольные работы по грамматике	4	–	4	7	15
8	Домашняя работа как часть учебного процесса	4	–	4	7	15
9	Урок русского языка	4	–	4	7	15

10	Нестандартные формы уроков по грамматике. Внеаудиторное мероприятие по грамматике.	4	–	4	7	15
----	--	---	---	---	---	----

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **6.1. Основная литература**

1. Методика обучения русскому языку как неродному [Электронный ресурс] / И. П. Лысакова [и др.]; Лысакова ред. И.П. - Методика обучения русскому языку как неродному ; 2018-06-09. - Москва : Русайнс, 2015. - 159 с. - ISBN 978-5-4365-0218-2.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Русский язык как иностранный. Методика обучения русскому языку : учеб. пособие для вузов / Г. М. Васильева [и др.] ; под ред. И. П. Лысаковой. - М. : Владос, 2004. - 269 с. - (Учебное пособие для вузов). - Прил.: с. 268-269. - ISBN 5-691-01311-4; 12 экз. : 75-71..

2. Спецтекст в практическом курсе русского языка как иностранного [Электронный ресурс] / Н. А. Подшибякина, А. А. Лесных, И. Г. Овсянникова ; Подшибякина сост. Н.А.; А.А. Лесных; И.Г. Овсянникова. - Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2010 ; Волгоград ; Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет : «Перемена», 2010, 2010. - 103 с. - ISBN 978-5-9935-0207-6.

### **7.Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Библиотека диссертаций РГБ. URL: <http://diss.rsl.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru>.

### **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии обработки текстовой информации.
3. Установочные пакеты Microsoft Windows.
4. Программа просмотра PDF-файлов.

### **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Методика обучения грамматике иностранного языка» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения занятий.
3. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
4. Комплект переносного презентационного оборудования.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Методика обучения грамматике иностранного языка» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по

дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Методика обучения грамматике иностранного языка» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.