

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет по обучению иностранных граждан
Кафедра русского языка как иностранного



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.

Введение в языкознание

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Иностранный язык (Русский язык)»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного
«28» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой Лопр Торбеева Ю В «28» 06 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета по обучению иностранных граждан «30» 06 2016 г., протокол № 11

Председатель учёного совета Терещенко Т И Т И «30» 06 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Чицова Валентина Александровна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка как иностранного ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Введение в языкознание» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Иностранный язык (Русский язык)»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 25 января 2016 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов знания теоретических основ учения о языке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Введение в языкознание» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Введение в языкознание» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «Практическая грамматика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Культурология», «Второй иностранный язык», «История религии», «Контрастивная лингвистика», «Конфессиональная культура России», «Лингвокультурология», «Методика обучения грамматике иностранного языка», «Основной иностранный язык», «Практическая грамматика», «Современный русский язык», «Социолингвистика», «Стилистика», «Теоретическая грамматика», «Трудности работы над грамматической темой "Глаголы движения" в иностранной аудитории», «Этимология слова».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- структуру языка и науки о языке, основные понятия и термины;
- у ровни и единицы языка; особенности языкового знака;
- основные положения фонетики и фонологии;
- основные положения лексикологии;
- основные положения морфологии и синтаксиса;
- основные положения лингвистической типологии языков;
- основные теории происхождения языка, этапы исторического развития языков;
- основные вехи в историческом развитии письма;

уметь

- анализировать языковые явления;
- различать синтагматические и парадигматические связи единиц языка;

владеть

– способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего | Семестры |
|--------------------|-------|----------|
|--------------------|-------|----------|

| | | |
|-----------------------------------|------------------|--------|
| | часов | 3 / 4 |
| Аудиторные занятия (всего) | 36 | 36 / – |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | – | – / – |
| Практические занятия (ПЗ) | – | – / – |
| Лабораторные работы (ЛР) | 36 | 36 / – |
| Самостоятельная работа | 36 | 36 / – |
| Контроль | – | – / – |
| Вид промежуточной аттестации | | – / ЗЧ |
| Общая трудоемкость | часы | 72 |
| | зачётные единицы | 2 |
| | | 72 / – |
| | | 2 / 0 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|--|--|
| 1 | Язык как средство общения | Функции языка. Язык и речь. Язык и мышление. Язык и общество. |
| 2 | Язык как система знаков | Уровни и единицы языка. Языковой знак как двусторонняя единица. Синтагматические и парадигматические связи единиц языка. |
| 3 | Фонетика и фонология | Аспекты изучения звуков языка. Классификация звуков. Звуки в потоке речи. Звук и фонема. Акцентология и просодика. Членение речевого потока. |
| 4 | Лексикология | Лексическое значение слова: ядро и коннотации. Развитие лексического значения слова: метафора и метонимия. Системные связи слов. Омонимия. Мотивировка слова. Устойчивые словосочетания. |
| 5 | Грамматика | Морфология: Понятие морфемы, грамматическое значение слова, грамматическая категория и грамматический разряд. Словообразование. Синтаксис: синтаксические связи и функции, членение предложения, порядок слов. |
| 6 | Языковое родство и взаимодействие языков | Языковая семья и языковой союз. Генеалогическая классификация языков. Лингвистическая типология. Дивергенция и конвергенция. Субстрат и суперстрат. |
| 7 | Историческое развитие языков | Проблема происхождения языка. Язык и диалект. Исторические изменения в словарном составе. Заимствование. |
| 8 | Письмо | Основные вехи в историческом развитии письма. Алфавит, графика и орфография. |

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего |
|-------|---------------------------------|-------|-------------|-----------|-----|-------|
| 1 | Язык как средство общения | – | – | 4 | 4 | 8 |
| 2 | Язык как система знаков | – | – | 4 | 4 | 8 |
| 3 | Фонетика и фонология | – | – | 6 | 6 | 12 |
| 4 | Лексикология | – | – | 8 | 8 | 16 |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|----|
| 5 | Грамматика | – | – | 8 | 8 | 16 |
| 6 | Языковое родство и взаимодействие языков | – | – | 2 | 2 | 4 |
| 7 | Историческое развитие языков | – | – | 2 | 2 | 4 |
| 8 | Письмо | – | – | 2 | 2 | 4 |

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Маслов, Ю. С. Введение в языкознание [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Филология" / Ю. С. Маслов ; С.-Петербург. гос. ун-т, Филол. фак. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2005 ; СПб. : Филол. фак. СПбГУ, 2005. - 300, [3] с. - (Классическая учебная книга: Classicus) (Высшее образование). - Библиогр.: с. 287-301. - ISBN 5-8465-0185-0; 5-7695-1609-7; 20 экз. : 102-24..

2. Маслов, Ю. С. Введение в языкознание [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Филология" / Ю. С. Маслов ; С.-Петербург. гос. ун-т, Филол. фак. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2006 ; СПб. : Филол. фак. СПбГУ, 2006. - 300, [3] с. - (Классическая учебная книга: Classicus) (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-8465-0498-1; 5-7695-3042-1; 50 экз. : 119-60.

6.2. Дополнительная литература

1. Крылова, М. Н. Введение в языкознание для бакалавров [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Н. Крылова ; М. Н. Крылова. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 275 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Введение в языкознание» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным набором презентационного оборудования.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Введение в языкознание» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме , зачета.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Введение в языкознание» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.