

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет по обучению иностранных граждан
Кафедра русского языка как иностранного

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жданов
« 29 » *Иванов* 2016



Развитие устной и письменной речи

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Иностранный язык (Русский язык)»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного
«28» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой Тюль Турецкая Н.В. «28» 06 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета по обучению иностранных граждан «30» 06 2016 г., протокол № 11

Председатель учёного совета Турецкая Н.В. «30» 06 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Подымова Розалия Александровна, старший преподаватель кафедра русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Развитие устной и письменной речи» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Иностранный язык (Русский язык)»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 25 января 2016 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Способствовать развитию навыков устной и письменной речи через изучение языковых особенностей функционально-смысловых типов речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Развитие устной и письменной речи» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Развитие устной и письменной речи» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Культура речи», «Второй иностранный язык», «Домашнее чтение», «Конфессиональная культура России», «Лингвокультурология», «Лингвострановедение», «Основной иностранный язык», «Практикум по русскому языку», «Практикум по страноведению», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика», «Практический курс русского языка», «Развитие аудитивных навыков», «Риторика», «Русская разговорная речь», «Содержание лингвострановедения в обучении русскому языку», «Специфика обучения иностранных учащихся русской лексике и грамматике», «Этимология слова», «Языковые средства в языковом общении», прохождения практик «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Практическая грамматика», «Практический курс русского языка», «Русская литература», «Русская литература и культура», «Русский язык в деловом общении», «Филологический анализ текста».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

– владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные понятия теории речевой деятельности;
- основные понятия стилистики;
- основные понятия лингвистики текста; основные признаки текста;
- основные функционально-смысловые типы речи, отличия в содержании, структуре, языковом оформлении;
- определение и языковые особенности текста-описания;
- определение и языковые особенности текста-повествования;
- определение и языковые особенности текста-рассуждения;

уметь

- объяснить значение данных понятий и оперировать ими в речи, иллюстрировать примерами;
- объяснить значение данных понятий и оперировать ими в речи, иллюстрировать примерами; анализировать текст с точки зрения языковой организации и отнести его к определенному стилю речи;
- объяснить значение данных понятий и оперировать ими в речи, иллюстрировать примерами; анализировать текст и определить основные признаки, стиль и тип речи;
- анализировать текст и определить тип речи и назвать основные его признаки; построить по аналогии небольшое высказывание;
- анализировать текст с точки зрения языковой организации; отобрать языковые средства, соответствующие коммуникативной установке и построить высказывание (связный текст) по данному типу речи;

владеть

- навыками толкования, выделения главного;
- навыками толкования, выделения главного; приёмами анализа языковых явлений в тексте;
- навыками толкования, выделения главного; приёмами анализа текста и языковых явлений;
- навыками толкования, сравнения и выделения главного; приёмами анализа текста и языковых явлений;
- приёмами анализа языковых явлений в тексте; языковым материалом данного типа речи; навыками построения связного высказывания в зависимости от коммуникативной установки.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Аудиторные занятия (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	24	24
Самостоятельная работа	60	60
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоёмкость	часы	108
	зачётные единицы	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теория речевой деятельности	Фазы речевой деятельности. Виды речевой деятельности и их особенности. Основные формы речи. Различия между устной и письменной речью.
2	Стилистика	Стилистика языка и стилистика речи. Функционально-стилистические разновидности речи.

3	Лингвистика текста	Текст как объект лингвистического анализа. Основные признаки текста. Текст как коммуникативная единица. Понятие о функционально-смысловых типах речи.
4	Функционально-смысловые типы речи	Сравнительная характеристика: содержание, структура, языковое оформление.
5	Текст-описание	Определение. Виды описания. Основной и сопутствующий языковой материал.
6	Текст-повествование	Определение. Виды повествования. Основной и сопутствующий языковой материал.
7	Текст-рассуждение	Определение. Виды рассуждения. Основной и сопутствующий языковой материал.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теория речевой деятельности	4	–	2	8	14
2	Стилистика	4	–	–	8	12
3	Лингвистика текста	2	–	2	8	12
4	Функционально-смысловые типы речи	2	–	2	9	13
5	Текст-описание	4	–	6	9	19
6	Текст-повествование	4	–	6	9	19
7	Текст-рассуждение	4	–	6	9	19

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Основы русской речевой культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие для изучающих русский язык как иностранный / М. Б. Будильцева [и др.] ; М. Б. Будильцева. - Москва : Российский университет дружбы народов, 2013. - 308 с. - ISBN 978-5-209-04349-2.

6.2. Дополнительная литература

1. Культура русской речи [Текст] : учеб. пособие для изучающих рус. яз. как иностр. : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050300 Филол. образование / авт. кол.: М. Б. Будильцева, Н. С. Новикова, И. А. Пугачев, Л. К. Серова. - М. : Русский язык. Курсы, 2010. - 229, [1] с. - ISBN 978-5-88337-208-6; 8 экз. : 300-00..

2. Книга о грамматике. Русский язык как иностранный [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Величко [и др.] ; А. В. Величко. - Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009. - 648 с. - ISBN 978-5-211-05465-3..

3. Штрекер, Н. Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ю. Штрекер ; Н. Ю. Штрекер. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 351 с. - ISBN 978-5-238-02093-8.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbooksop.ru>.
2. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.

3. Портал поддержки русского языка как иностранного // [http://www. langrus. ru/](http://www.langrus.ru/).

4. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Развитие устной и письменной речи» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения практических занятий, оснащенная стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным мультимедийным проектором.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Развитие устной и письменной речи» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой

оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Развитие устной и письменной речи» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.