

# МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

## 1. Цель освоения дисциплины

Приобрести необходимую теоретическую и практическую лингводидактическую подготовку в области преподавания русского языка как иностранного, являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в образовательной сфере «Филология».

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика обучения грамматике иностранного языка» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Методика обучения грамматике иностранного языка» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Культурология», «Методика обучения иностранному языку», «Основы математической обработки информации», «Педагогика», «Психология», «Философия», «Введение в языкознание», «Второй иностранный язык», «История религии», «Конфессиональная культура России», «Лингвокультурология», «Основной иностранный язык», «Практикум по орфографии», «Практикум по пунктуации», «Практическая грамматика», «Практический курс русского языка», «Психологические особенности социализации детей в разных культурах», «Психологическое здоровье личности учителя», «Психология межкультурных коммуникаций», «Современный русский язык», «Этимология слова», «Этнопсихология», прохождения практик «Исследовательская практика», «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Контрастивная лингвистика», «Практическая грамматика», «Практический курс русского языка», «Социолингвистика», «Стилистика», «Теоретическая грамматика», прохождения практики «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

- общетеоретические основы методики преподавания грамматики русского языка как иностранного;
- теоретические основы обучения видам речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения, письма;
- основные принципы и методы, используемые в практике преподавания грамматики русского языка как иностранного;

### **уметь**

- на основе анализа типологических особенностей русского и родного языка учащихся прогнозировать возможные трудности для иностранцев в области русской грамматики;
- анализировать языковой материал в области русской грамматики, выявлять причины его появления и корректно исправлять ошибки иностранных учащихся;
- создавать учебные материалы по русской практической грамматике для иностранных учащихся;

### **владеть**

- методикой корректного преподавания русской практической грамматики в иноязычной аудитории;
- создавать учебные материалы по русской практической грамматике для иностранных учащихся.

## **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

- количество зачётных единиц – 4,
- общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 72 ч., СРС – 72 ч.),
- распределение по семестрам – 7,
- форма и место отчётности – аттестация с оценкой (7 семестр).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Основные понятия методики.

Основные компоненты методики РКИ. Приемы обучения. Понятие упражнения и его разновидности. Понятие метода обучения. Сопроводительные материалы к курсу обучения

Роль и место грамматики в процессе обучения русскому языку как иностранному..  
Определение грамматики в процессе преподавания русского языка как иностранного. Виды речевой деятельности на уроках по грамматике. Особенности коммуникативного подхода в обучении русскому языку как иностранному. Компетенция и ее виды. Уровни владения иностранным языком. Грамматический минимум. Особенности освоения грамматики иностранными учащимися.

Грамматические ошибки, их причины и формы их исправления.

Проблемы обучения грамматике и их решение Принципы подачи грамматического материала. Введение грамматического материала. Техника обучения грамматике

Классификация упражнений по грамматике.

Упражнения на уроках по грамматике. Система упражнений. Языковые упражнения. Речевые упражнения. Коммуникативные упражнения

Типы и виды уроков.

Классификация уроков по М.И. Махмутову. Тип урока: изучение нового материала. Тип урока: совершенствование знаний, умений и навыков. Тип урока: обобщение и систематизация полученных знаний, умений и навыков. Тип урока: контроль полученных знаний, умений и навыков. Комбинированные уроки.

Методы работы на уроках.

Понятие метода в методике и педагогике. Классификация методов и их особенности.

Контрольные работы по грамматике.

Понятие контрольной работы. Проверка различных компетенций на контрольной работе.

Домашняя работа как часть учебного процесса.

Сущность домашней учебной работы учащихся и ее роль в овладении знаниями. Структура домашнего задания. Правила домашней работы. Организация домашней работы. Виды домашней работы.

Урок русского языка.

Виды уроков. Цели уроков. Структура и план конспекта урока. Анализ урока.

Нестандартные формы уроков по грамматике. Внеаудиторное мероприятие по грамматике.. Нетрадиционные формы урока. Интерактивные средства и методы обучения.

## **6. Разработчик**

Королева Илона Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «ВГСПУ».