

СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ РУССКОЙ ЛЕКСИКЕ И ГРАММАТИКЕ

1. Цель освоения дисциплины

Теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «Русский язык» в общеобразовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Специфика обучения иностранных учащихся русской лексике и грамматике» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Специфика обучения иностранных учащихся русской лексике и грамматике» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Культура речи», «Психология», «Домашнее чтение», «Лингвострановедение», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика», «Практический курс русского языка», «Развитие аудитивных навыков», «Риторика», «Русская разговорная речь», «Языковые средства в языковом общении», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Практикум по культуре речевого общения», «Практическая грамматика», «Практический курс русского языка», «Развитие устной и письменной речи», «Русская литература», «Русская литература и культура», «Русский язык в деловом общении», «Филологический анализ текста», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- специфику обучения иностранного учащегося русской лексике и грамматике;
- понятие лексического минимума, типы лексических упражнений;
- особенности современной лексики русского языка;
- основные принципы отбора, организации и подачи грамматического материала;

уметь

- проектировать образовательный процесс с учетом особенностей русской лексики и грамматики;
- определять объем лексического минимума на разных этапах обучения;
- определять и нейтрализовать лексические трудности при обучении РКИ;
- составлять различные типы грамматических упражнений;
- определять и нейтрализовать грамматические трудности при обучении РКИ;

владеть

- методами и технологиями обучения русскому языку как иностранному с учетом особенностей русской лексики и грамматики;
- различными приемами подачи, семантизации и закрепления лексики;
- основными способами подачи грамматического материала;
- приемами работы с речевыми образцами.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 56 ч., СРС – 88 ч.),
распределение по семестрам – 6,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (6 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Методы и цели обучения лексике и грамматике русского языка как иностранного. Обучение и воспитание. Строение деятельности. Речевые навыки и речевые умения. Метод как система приемов и способов обучения. Коммуникативный принцип организации обучения русскому языку как иностранному, принцип сознательности, принцип учета родного языка. Основные и частные цели обучения.

Объем и отбор, организация и презентация, закрепление и активизация лексики. Понятие лексического минимума. Объем лексического материала на разных этапах обучения, критерии отбора. Тематический и системный принцип подачи. Семантизация: способ наглядности, подбор синонимов и антонимов, подбор родового понятия, контекстный анализ, словообразовательный анализ, семный анализ с опорой на известные слова, описание или толкование, переводной способ. Языковая догадка. Правила закрепления и активизации лексического материала. Типы лексических упражнений.

Лексические трудности обучения РКИ.

Разноплановость и многомерность лексической системности. Особенности узуально-традиционного употребления. Стиливая и стилистическая окраска, оценочная нагрузка. Интерференция, её предупреждение и преодоление. Безэквивалентная лексика. Фразеологизмы и их толкование.

Современная лексика русского языка.

Молодежный, компьютерный, интернет-сленг. Русский язык в современной Интернет-коммуникации. Прецедентные имена, ситуации и высказывания в современном русском языке.

Принципы отбора, организации и подачи грамматического материала..

Основные принципы организации грамматического материала: функциональность, комплексность, концентризм, дидактический принцип от легкого к трудному. Индуктивный и дедуктивный способы подачи материала.

Предложение как единица обучения. Упражнения с грамматической направленностью..

Использование предложения как единицы обучения. Речевой образец как типовое предложение. Приемы работы с речевыми образцами. Устные и письменные упражнения. Языковые и речевые упражнения и их типы.

Грамматически и синтаксически сложные случаи в преподавании РКИ..

Формы времени и вида глаголов в русском языке. Формы переходности глагола. Составное

сказуемое. Неполные предложения. Деепричастные и причастные обороты. Грамматическая интерференция.

6. Разработчик

Ефремова Марина Алексеевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка как иностранного ВГСПУ.