

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

1. Цель освоения дисциплины

Теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «Иностранный язык (русский)» в общеобразовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика обучения иностранному языку» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика обучения иностранному языку» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Информационные технологии в образовании», «Основы математической обработки информации», «Педагогика», «Психология», «Интернет и мультимедиа-технологии», «Информационные технологии в лингвистике», «Практическая грамматика», «Практический курс русского языка», «Психологические особенности социализации детей в разных культурах», «Психологическое здоровье личности учителя», «Психология межкультурных коммуникаций», «Русская разговорная речь», «Социальная информатика», «Экономика образования», «Этнопсихология», «Языковые средства в языковом общении», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика», «Второй иностранный язык», «Конфессиональная культура России», «Лингвокультурология», «Методика обучения грамматике иностранного языка», «Основной иностранный язык», «Практикум по орфографии», «Практикум по пунктуации», «Практическая грамматика», «Практический курс русского языка», «Русский язык в деловом общении», «Теоретическая грамматика», «Трудности работы над грамматической темой "Глаголы движения" в иностранной аудитории», «Этимология слова», прохождения практик «Исследовательская практика», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- общетеоретические основы методики преподавания русского языка как иностранного, – технологии обучения учащегося иностранному (русскому) языку;
- цели обучения, этапы обучения и циклы занятий, методы и средства обучения;
- типы уроков, цели, задачи;
- задачи обучения произношению и особенности русской фонетической системы;
- место грамматики в системе обучения; принципы подачи грамматического материала;
- способы изучения лексики, методические принципы организации лексического материала; этапы работы над лексическим материалом. Упражнения для закрепления лексики;
- основные положения страноведения и лингвострановедения, особенности речевого и неречевого поведения носителей изучаемого языка;
- особенности аудирования как вида речевой деятельности; этапы работы над аудиотекстом;
- особенности говорения как вида речевой деятельности;

уметь

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; – осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; – проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- планировать программный материал;
- уровни владения русским языком: элементарный, базовый, 1 СУ, 2 СУ, 3 СУ, 4 СУ;
- планировать этапы работы над фонетическим материалом;
- подбирать и составлять упражнения по грамматике;
- планировать этапы работы над лексическим материалом, подбирать и составлять упражнения для закрепления лексики;
- пользоваться источниками страноведческой информации;
- подбирать и составлять языковые и речевые упражнения для обучения говорению;

владеть

- методами и технологиями обучения иностранному (русскому) языку. навыками самостоятельной работы с современной лингвистической и – лингводидактической литературой по изучаемым вопросам;
- различными приемами обучения;
- методами и приемами обучения фонетике;
- методами и приемами обучения грамматике;
- методами и приемами обучения лексике;
- методами и приемами обучения аудированию;
- методами и приемами обучения говорению.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 10,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 360 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 164 ч., СРС – 133 ч.),

распределение по семестрам – 5, 6,

форма и место отчётности – зачёт (5 семестр), экзамен (6 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Методика обучения иностранным языкам как наука.

Связь методики с другими науками. Виды методик. Методика преподавания русского языка как иностранного. Основные принципы и ведущие методические положения методики

преподавания русского языка как иностранного.

Основные понятия методики обучения РКИ.

Цели обучения, этапы обучения и циклы занятий. Содержание обучения и организационные формы. Приемы обучения. Метод и средство обучения.

Урок РКИ..

Типы уроков, цели, задачи. Планирование программного материала. Составление плана-конспекта урока.

Сертификационные уровни владения русским языком.

Уровни владения русским языком: элементарный, базовый, 1 СУ, 2 СУ, 3 СУ, 4 СУ.

Обучение произношению.

Задачи обучения произношению и особенности русской фонетической системы.

Характеристика вводно-фонетического курса. Методы и приемы обучения произношению.

Система работы над фонетическим материалом. Сопроводительный курс фонетики.

Обучение грамматике.

Место грамматики в системе обучения. Характеристика грамматической системы. Принципы подачи грамматического материала. Система упражнений по грамматике.

Обучение лексике.

Способы изучения лексики. Характеристика лексического материала. Методические

принципы организации лексического материала..Этапы работы над лексическим материалом.

Упражнения для закрепления лексики.

Лингвострановедение в обучении русскому языку как иностранному.

Страноведение и лингвострановедение. Речевое и неречевое поведение. Источники информации. Лексический аспект в изучении страноведения.

Обучение аудированию.

Аудирование как вид речевой деятельности.Трудности аудирования. Формирование навыков аудирования. Этапы работы над аудиотекстом.

Обучение говорению.

Характеристика говорения как вида речевой деятельности. Обучение монологической и диалогической речи. Полилог. Языковые и речевые упражнения для обучения говорению.

6. Разработчик

Куличенко Галина Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «ВГСПУ».