

ЭТИМОЛОГИЯ СЛОВА

1. Цель освоения дисциплины

Познакомить иностранных студентов с одним из эффективных приемов семантизации и правописания слова, помочь разобраться в строении русского слова, вызвать интерес к нему, развить языковое чутье.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Этимология слова» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Этимология слова» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Информационные технологии в образовании», «Культура речи», «Культурология», «Методика обучения иностранному языку», «Основы математической обработки информации», «Философия», «Введение в языкознание», «История религии», «Лингвострановедение», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика», «Практический курс русского языка», «Риторика», «Русская разговорная речь», «Современный русский язык», «Языковые средства в языковом общении», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Контрастивная лингвистика», «Методика обучения грамматике иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения», «Практическая грамматика», «Практический курс русского языка», «Развитие устной и письменной речи», «Русская литература», «Русская литература и культура», «Русский язык в деловом общении», «Современный русский язык», «Социолингвистика», «Стилистика», «Теоретическая грамматика», «Трудности работы над грамматической темой "Глаголы движения" в иностранной аудитории», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретические основы уровней дисциплины «Современный русский язык»;
- единицы каждого уровня языковой системы и механизмов их взаимодействия с позиции современной науки;
- национально-культурную специфику языковых явлений, правил и традиций страны изучаемого языка;

уметь

- работать с этимологическими и другими словарями;
- при усвоении и обучении русской лексике самостоятельно подготовить доклады, сообщения с использованием этимологического материала;
- применять прием этимологизирования;

владеть

- приемами словообразовательного и этимологического анализа слов для семантизации русской лексики, объяснения правописания русских слов.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 28 ч., СРС – 44 ч.),
распределение по семестрам – 6,
форма и место отчётности – зачёт (6 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Этимологический анализ слова как средство повышения интереса к изучению языка. Понятие этимологии. Научная этимология и ложная этимология. Этимологический анализ слова – одно из звеньев словарной работы, направленной на развитие речи. Этимологический анализ слова – один из эффективных приемов семантизации и правописания слов русского языка, эффективное средство повышения интереса к русскому языку

Этимологический и словообразовательный анализ слов.
Лингвистический анализ слов русского языка: этимологический, словообразовательный, морфологический, морфемный. Их отличие. Объем задач.

Знакомство с этимологическими словарями.
Популярные этимологические словари (Шанский Н.М., Иванов В.В., Шанская Т.В. Краткий этимологический словарь. – М.: Просвещение, 1971; Цыганенко Г.П. Этимологический словарь русского языка. – К., 1971; Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. Т. I – IV). Современные этимологические словари. Знакомство с первым этимологическим словарем (Преображенский А.Г. Этимологический словарь русского языка. Т. I – II. – М., 1959), с первыми этимологическими словарями для школьников.

Работа со словарями. Упражнения с простейшими этимологиями (I гр. слов).
Использование разных видов словарей: этимологических, словообразовательных, толковых, иностранных слов для выявления происхождения, образования слова, определения его первоначального значения (по форме, цвету, функции...). Наблюдения над словами.
Упражнения со словами прозрачной этимологии.

Работа с популярными книгами о происхождении слов русского языка. Упражнения по этимологизированию (II гр. слов).
Популярные книги о строении, происхождении и употреблении отдельных слов и выражений русского языка (Аверьянова А.П., Вартанян Э.А., Ковалевская Е.Г., Откупщиков Ю.В., Шанский Н.М. и др. авторы), о тайне слов, их истории, изменениях в структуре и значении. Работа со словами с затемненной образной структурой.

Применение приема этимологизирования при обучении русской лексике..
Использование разных видов словарей, справочной литературы, книг по этимологии для

установления происхождения, образования слова с затемненной образной структурой, определение его первоначального значения. Наблюдения над историческими изменениями в составе и структуре слова. Опрошение. Переразложение. Ус-ложнение.

Самостоятельные работы (доклады, сообщения) с использованием этимологического материала..

Темы для докладов и сообщений с использованием эти-мологического материала индивидуальны: «Происхож-дение русских имен и фамилий»; «Топонимическая эти-мология»; «Этимология фразеологических единиц»; «О ложных этимологиях»; «Этимологический анализ слов на уроках развития речи студентов КНР» и т.д.

6. Разработчик

Королева Илона Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «ВГСПУ».