

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ В РАЗНЫХ КУЛЬТУРАХ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности использовать знания о психологических особенностях социализации детей в разных культурах в профессиональной педагогической деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологические особенности социализации детей в разных культурах» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Психологические особенности социализации детей в разных культурах» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогика», «Психология», «Психология межкультурных коммуникаций», «Этнопсихология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения иностранному языку», «Педагогика», «Методика обучения грамматике иностранного языка», «Трудности работы над грамматической темой "Глаголы движения" в иностранной аудитории», прохождения практик «Исследовательская практика», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

- теоретические понятия, описывающие процесс социализации, его этапы, механизмы, институты;
- о культуре как социально-психологическом феномене и ее связи с развитием личности;
- специфические способы освоения детьми культуры своего народа;
- межкультурные различия в социальном развитии ребенка;

### **уметь**

- описывать содержание социализации на разных этапах онтогенеза;
- анализировать обусловленные культурой непосредственные результаты социализации личности;
- учитывать культурный контекст, в котором протекает социализация обучающегося;
- анализировать взаимосвязи между присущими культуре моделями воспитания и формированием личности ребенка и отдаленными результатами социализации;

### **владеть**

- способами педагогического взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса с учетом особенностей формирования личности в разных культурах;

– проектировать психолого-педагогическое сопровождение процесса социализации обучающихся с учетом их культурных особенностей.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 54 ч., СРС – 54 ч.),

распределение по семестрам – 5,

форма и место отчётности – зачёт (5 семестр).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Социализация: понятие, теории, содержание, этапы.

Понятие социализации. Социализация, социальное развитие личности, воспитание, ресоциализация. Ведущая роль социальной детерминации процесса становления и развития личности. Основные теоретические подходы к анализу социализации (биогенетический, социогенетический, интеракционистский, культурантропологический, психоаналитический, когнитивистский, бихевиоральный). Общие тенденции в анализе социализации.

Закономерности социального развития человека: факторы (оппозиция внутренних и внешних детерминант развития), характер (непрерывное или скачкообразное развитие), природа (пассивность или активность) объекта развития. Результаты социализации: инкультурация, интернализация, адаптация, конструирование. Этапы, агенты и институты социализации.

Личность и культура.

Культура как фактор социального развития. Понятие и сущность культуры. Основные подходы к дефиниции понятия «культура». Социально-психологическое содержание культуры (М. Херсковиц). Социализация как инкультурация. Культурная трансмиссия.

Инкультурация и развитие. Этапы инкультурации. Виды инкультурации: постфигуративная, конфигуративная, префигуративная. Культурантропологический анализ процесса социализации (теории М. Мид, Р. Бенедикт). Культурантропология, этнография, этнопсихология, этнопедагогика. Методы сравнительно-культурного анализа. Сравнительно-культурные исследования - проверка теорий интеллектуального развития Ж. Пиаже, теории морального развития Кольберга, эпигенетической концепции жизненного пути Э. Эриксона.

Этнопсихология развития ребенка.

Влияние культуры и моделей воспитания на развитие ребенка на разных этапах онтогенеза (моторное развитие, эмоциональная экспрессия, эмоциональное развитие, формирование чувства привязанности к взрослому, интеллектуальное развитие). Межкультурные различия в социальном развитии ребенка. Переход в мир взрослых. Агенты социализации. Роль одних и тех же социализаторов в разных культурах. Этническая социализация и культурная трансмиссия.

#### **6. Разработчик**

Плотникова Наталия Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВО "ВГСПУ".