

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет по обучению иностранных граждан  
Кафедра русского языка как иностранного

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Практикум по орфографии»**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Иностранный язык (Русский язык)»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

Попов / Поповичев Ю.В.  
«28» июня 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-5	История, Культурология	Государственная символика России, Домашнее чтение, История религии, Практикум по орфографии, Практикум по пунктуации, Практический курс русского языка, Развитие аудитивных навыков, Филологический анализ текста, Этика	Педагогическая практика (воспитательная), Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ПК-2	Информационные технологии в образовании, Методика обучения иностранному языку, Основы математической обработки информации	Второй иностранный язык, Конфессиональная культура России, Лингвокультурология, Методика обучения грамматике иностранного языка, Основной иностранный язык, Практикум по орфографии, Практикум по пунктуации, Практический курс русского языка, Трудности работы над грамматической темой "Глаголы движения" в иностранной аудитории, Этимология слова	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

<b>№</b>	<b>Разделы дисциплины</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</b>
1	Краткие сведения о русской орфографии, принципы русской орфографии.	ОК-5, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы русской орфографии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно сопоставлять написание слов с их произношением и выявлять наиболее общие закономерности русского письма;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками толкования трудных в орфографическом отношении слов на базе повторения фонетики и грамматики;</li> </ul>
2	Правописание гласных в русском языке.	ОК-5, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы русской орфографии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно сопоставлять написание слов с их произношением и выявлять наиболее общие закономерности русского письма;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками толкования трудных в орфографическом отношении слов на базе повторения фонетики и грамматики;</li> </ul>
3	Правописание согласных	ОК-5, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы русской орфографии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно сопоставлять написание слов с их произношением и выявлять наиболее общие закономерности русского письма;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками толкования трудных в орфографическом отношении слов на базе повторения фонетики и грамматики;</li> </ul>
4	Употребление прописных букв.	ОК-5, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы русской</li> </ul>

			орфографии; уметь: – правильно сопоставлять написание слов с их произношением и выявлять наиболее общие закономерности русского письма; владеть: – навыками толкования трудных в орфографическом отношении слов на базе повторения фонетики и грамматики;
5	Правописание приставок.	ОК-5, ПК-2	знать: – основные принципы русской орфографии; уметь: – правильно сопоставлять написание слов с их произношением и выявлять наиболее общие закономерности русского письма; владеть: – навыками толкования трудных в орфографическом отношении слов на базе повторения фонетики и грамматики;
6	Правописание имен существительных, прилагательных, числительных.	ОК-5, ПК-2	знать: – основные принципы русской орфографии; уметь: – правильно сопоставлять написание слов с их произношением и выявлять наиболее общие закономерности русского письма; владеть: – навыками толкования трудных в орфографическом отношении слов на базе повторения фонетики и грамматики;
7	Правописание глаголов и глагольных форм.	ОК-5, ПК-2	знать: – основные принципы русской орфографии; уметь: – правильно сопоставлять написание слов с их произношением и выявлять наиболее общие закономерности русского письма; владеть: – навыками толкования трудных в орфографическом отношении слов на базе повторения фонетики и грамматики;

8	Правописание наречий.	ОК-5, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы русской орфографии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно сопоставлять написание слов с их произношением и выявлять наиболее общие закономерности русского письма;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками толкования трудных в орфографическом отношении слов на базе повторения фонетики и грамматики;</li> </ul>
9	Правописание служебных частей речи.	ОК-5, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы русской орфографии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно сопоставлять написание слов с их произношением и выявлять наиболее общие закономерности русского письма;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками толкования трудных в орфографическом отношении слов на базе повторения фонетики и грамматики;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-5	Демонстрирует понимание основных научных категорий, описывающих межличностное и межкультурное взаимодействие. Перечисляет социально-психологические особенности коллективного взаимодействия. Объясняет целесообразность групповой работы на основе принципов этики,	Понимает особенности социально-экономического, политического и культурного развития народов России и государства в разные периоды; на примерах может показать специфику хозяйственно-культурных типов народов России. Владеет информацией о специфическом пути российской	Имеет опыт участия в принятии групповых решений и способен принимать на себя ответственность. Владеет навыками и приемами межкультурного общения, способностью жить и работать с людьми других культур, языков и религий. Способен выступать компетентным разработчиком и экспертом социально значимых программ и проектов, ориентированных на формирование межкультурной компетенции различных категорий граждан. Способен показать на примерах из биографий виднейших деятелей человечества специфику

	<p>исключающих манипулирование и конфликт. Понимает ценностное содержание культуры и значимость самобытности различных субъектов культуры. Знает основные теории межличностного и межкультурного взаимодействия. Понимает принцип толерантного отношения ко всем видам социальных и культурных различий. Знает особенности развития многонационального государства, традиции и обычаи народов России и понимает своеобразие культуры нашего Отечества. Готов самостоятельно готовить научные сообщения, рефераты, электронные презентации, самостоятельно выполнять известный тип заданий в новых условиях, на новом учебном материале.</p>	<p>цивилизации и вкладе народов России в развитие государственности. Способен принимать различия (раса, национальность, религия, возраст, статус, роль, пол) и уважать ценности других людей. Толерантен к представителям разных социальных и этноконфессиональных групп в условиях коллективно-творческой деятельности. Умеет соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с другими мировоззренческими и системами. Выражает готовность к социальному взаимодействию, рефлексии и самооценке действий в коллективе. Демонстрирует умение эффективно работать в команде. Может анализировать и обобщать полученные знания, аргументированно доказывать свою точку зрения, при этом правильно ведя дискуссию.</p>	<p>развития народов мира и их культуры, основные атрибуты государственной символики России и других мировых держав. Может самостоятельно рассуждать и объективно, взвешенно относиться к прошлому, критически воспринимать исторические сведения с учетом различных факторов (этнический, конфессиональный и социально-экономический), готов к работе в коллективе. Имеет представление о методике разработки различных творческих проектов и готов применять ее с учетом возможных социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий между возможными участниками.</p>
ПК-2	<p>Имеет общие теоретические представления о методах и</p>	<p>Демонстрирует знание теории о современных методах и</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание теории современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической</p>

	<p>технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современной школы: называет основные методы и технологии обучения и диагностики; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может организовать обследование с применением основных методов психолого-педагогической диагностики; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий проектирование содержания урока с применением современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения</p>	<p>технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики: четко видит различия между традиционными и современными методами и технологиями обучения и диагностики, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; самостоятельно осуществить проектирование содержания урока с использованием современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение основными</p>	<p>диагностики: критически подходит к анализу традиционных и современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики; устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося, целями диагностики и условиями ее проведения; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки учебных достижений учащихся (интегрирование, преобразование различных технологий и методов, оптимизация ресурсов, поиск новых подходов, новой структуры и др.); применительно к заданным условиям профессиональной деятельности может осуществить проектирование содержания урока с использованием различных современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение разнообразными способами качественного анализа данных, формулирования результатов психолого-педагогического обследования в соответствии с целями обучения и потребностями обучающегося. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений</p>
--	--	---	--

	психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач.	инструментами анализа данных, позволяющими сделать достоверные выводы по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.	учащихся.
--	--	--	-----------

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Выполнение заданий лабораторных занятий	20	ОК-5, ПК-2	6
2	Подготовка к лабораторным занятиям	20	ОК-5, ПК-2	6
3	Контрольная работа	20	ОК-5, ПК-2	6
4	Зачет	40	ОК-5, ПК-2	6

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных



программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение заданий лабораторных занятий
2. Подготовка к лабораторным занятиям
3. Контрольная работа
4. Зачет