

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет по обучению иностранных граждан
Кафедра русского языка как иностранного

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Практическая грамматика**»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Иностранный язык (Русский язык)»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

Горч / Горбуняк Н.В.
«28» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|------------------------------------|---|--|
| ОК-1 | Культурология, Философия | Введение в языкознание, Второй иностранный язык, История религии, Контрастивная лингвистика, Конфессиональная культура России, Лингвокультурология, Методика обучения грамматике иностранного языка, Основной иностранный язык, Практическая грамматика, Современный русский язык, Социолингвистика, Стилистика, Теоретическая грамматика, Трудности работы над грамматической темой "Глаголы движения" в иностранной аудитории, Этимология слова | |
| ОК-4 | Иностранный язык, Культура речи | Второй иностранный язык, Конфессиональная культура России, Лингвокультурология, Лингвострановедение, | Педагогическая практика (воспитательная), Практика по получению первичных профессиональных |

| | | | |
|------|--------------------------------------|---|--|
| | | <p>Основной иностранный язык, Практикум по культуре речевого общения, Практикум по русскому языку, Практикум по страноведению, Практическая грамматика, Практическая фонетика, Практический курс русского языка, Развитие устной и письменной речи, Риторика, Русская литература, Русская литература и культура, Русская разговорная речь, Русский язык в деловом общении, Содержание лингвострановедения в обучении русскому языку, Специфика обучения иностранных учащихся русской лексике и грамматике, Этимология слова, Языковые средства в языковом общении</p> | <p>умений и навыков, Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> |
| ПК-4 | Методика обучения иностранному языку | <p>Интернет и мультимедиа технологии, Информационные технологии в лингвистике, Практическая грамматика, Русская разговорная речь, Русский язык в деловом общении, Социальная информатика, Теоретическая грамматика, Языковые средства в языковом общении</p> | <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> |

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|----------|----------------------------------|--------------------------------|--|
| 1 | Практическая грамматика (1 курс) | ОК-1, ОК-4, ПК-4 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамматический строй изучаемого языка; систему правил-инструкций, регулирующих построение речевого высказывания на изучаемом (русском) языке; тактику и стратегию обучения грамматическому аспекту практического курса иностранного (русского) языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить высказывание на изучаемом (русском) языке; уметь общаться с разными людьми в разных обстоятельствах, т.е. решать неречевые задачи речевыми средствами; прогнозировать языковые трудности, связанные с внутриязыковой и межъязыковой интерференцией, учитывать данные трудности в процессе обучения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на профессиональном уровне навыками говорения, аудирования, чтения, письма; умением добиваться речевого партнерства; |
| 2 | Практическая грамматика (2 курс) | ОК-1, ОК-4, ПК-4 | <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на профессиональном уровне навыками говорения, аудирования, чтения, письма; |
| 3 | Практическая грамматика (3 курс) | ОК-1, ОК-4, ПК-4 | <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на профессиональном уровне навыками говорения, аудирования, чтения, письма; |
| 4 | Практическая грамматика (4 курс) | ОК-1, ОК-4, ПК-4 | <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на профессиональном уровне навыками говорения, аудирования, чтения, письма; |

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутой) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|------------------------|------------------------------------|---|--|
| ОК-1 | Понимает специфику | Применяет содержание | Легко оперирует общенаучной терминологией, применяет |

| | | | |
|------|--|---|---|
| | <p>философии и её отличие от мифологии, религии и науки. Называет универсальные философские принципы, категории и законы, действующие во всех областях материального и духовного мира. Знает основные закономерности развития общества; понимает значение культуры в развитии человечества.</p> | <p>философских категорий и понятий к анализу явлений действительности, общественной и индивидуальной жизни человека. Компетентно обосновывает ценностные характеристики своей профессии, социально-нравственную природу конкретных форм труда. Умеет квалифицированно работать с социально-научными и гуманитарными текстами. Формирует и обосновывает личную позицию по отношению к проблемам культуры и общества.</p> | <p>законы научного мышления в написании учебных и научных работ различного уровня. Способен к рефлексии и самоконтролю, к чёткому обоснованию и защите своей мировоззренческой позиции. Владеет моральными нормами нравственного поведения в профессиональной деятельности, навыками эстетической оценки явлений окружающей действительности.</p> |
| ОК-4 | <p>Владеет основами устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языке, необходимой для осуществления межкультурного общения. Понимает социальные и коммуникативные стандарты межкультурного повседневного общения. Формулирует основную идею, выраженную в информации, грамотно и достаточно логично формулирует свое</p> | <p>Владеет основными коммуникативными нормами родного и иностранного языков. Анализирует полученную информацию, выделяет суть явления, четко и грамотно формулирует основную идею, выраженную в информации. Логично и адекватно излагает свою точку зрения о воспринятом (устном или письменном) материале. Владеет иностранным</p> | <p>Владеет коммуникативными нормами родного и иностранного языков, обеспечивающими успешное межкультурное взаимодействие, а также участие в общественно-профессиональных дискуссиях. Самостоятельно систематизирует полученную информацию, стремится строить целостную картину ситуации. Ясно, логично и спонтанно излагает свое мнение об услышанном или прочитанном, адекватно реагируя на коммуникативный ход партнера. Владеет иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.</p> |

| | | | |
|------|---|---|---|
| | отношение к воспринятой информации. | языком на уровне контакта с субъектами образовательного процесса с целью быть понятым по кругу жизненных и профессиональных вопросов. | |
| ПК-4 | Имеет общие теоретические представления о путях достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен по чётко заданному алгоритму действий использовать наглядные пособия, материально-технические средства, электронные образовательные ресурсы для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной | Демонстрирует прочные теоретические знания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен самостоятельно организовать работу с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения учащимися личностных, | Демонстрирует глубокие теоретико-методологические познания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в классах с базовым и профильным уровнем изучения предметов. Использует творческий подход при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов. Предлагает принципиально новые подходы к организации работы с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами, позволяющие учащимся реализовать личностные, метапредметные и предметные результаты на уроках и во внеурочной деятельности. |

| | | | |
|--|---------------|---|--|
| | деятельности. | метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности. | |
|--|---------------|---|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|----------|---|--------------|--------------------------------|----------------|
| 1 | Выполнение заданий лабораторных занятий | 20 | ОК-1, ОК-4, ПК-4 | 1 |
| 2 | Подготовка к лабораторным занятиям | 20 | ОК-1, ОК-4, ПК-4 | 1 |
| 3 | Контрольная работа | 20 | ОК-1, ОК-4, ПК-4 | 1 |
| 4 | Экзамен | 40 | ОК-1, ОК-4, ПК-4 | 1 |
| 5 | Выполнение заданий лабораторных занятий | 20 | ОК-1, ОК-4, ПК-4 | 2 |
| 6 | Подготовка к лабораторным занятиям | 20 | ОК-1, ОК-4, ПК-4 | 2 |
| 7 | Контрольная работа | 20 | ОК-1, ОК-4, ПК-4 | 2 |
| 8 | Экзамен | 40 | ОК-1, ОК-4, ПК-4 | 2 |
| 9 | Выполнение заданий лабораторных занятий | 20 | ОК-1, ОК-4, ПК-4 | 3 |
| 10 | Подготовка к лабораторным занятиям | 20 | ОК-1, ОК-4, ПК-4 | 3 |
| 11 | Контрольная работа | 20 | ОК-1, ОК-4, ПК-4 | 3 |
| 12 | Экзамен | 40 | ОК-1, ОК-4, ПК-4 | 3 |
| 13 | Выполнение заданий лабораторных занятий | 20 | ОК-1, ОК-4, ПК-4 | 4 |
| 14 | Подготовка к лабораторным занятиям | 20 | ОК-1, ОК-4, ПК-4 | 4 |
| 15 | Контрольная работа | 20 | ОК-1, ОК-4, ПК-4 | 4 |
| 16 | Экзамен | 40 | ОК-1, ОК-4, ПК-4 | 4 |
| 17 | Выполнение заданий лабораторных занятий | 20 | ОК-1, ОК-4, ПК-4 | 5 |
| 18 | Подготовка к лабораторным занятиям | 20 | ОК-1, ОК-4, ПК-4 | 5 |
| 19 | Контрольная работа | 20 | ОК-1, ОК-4, ПК-4 | 5 |
| 20 | Зачет | 40 | ОК-1, ОК-4, ПК-4 | 5 |
| 21 | Выполнение заданий лабораторных занятий | 20 | ОК-1, ОК-4, ПК-4 | 6 |
| 22 | Подготовка к лабораторным занятиям | 20 | ОК-1, ОК-4, ПК-4 | 6 |
| 23 | Контрольная работа | 20 | ОК-1, ОК-4, ПК-4 | 6 |
| 24 | Зачет | 40 | ОК-1, ОК-4, ПК-4 | 6 |
| 25 | Выполнение заданий лабораторных занятий | 20 | ОК-1, ОК-4, ПК-4 | 7 |
| 26 | Подготовка к лабораторным занятиям | 20 | ОК-1, ОК-4, ПК-4 | 7 |
| 27 | Контрольная работа | 20 | ОК-1, ОК-4, ПК-4 | 7 |
| 28 | Экзамен | 40 | ОК-1, ОК-4, ПК-4 | 7 |
| 29 | Выполнение заданий лабораторных занятий | 20 | ОК-1, ОК-4, ПК-4 | 8 |
| 30 | Подготовка к лабораторным занятиям | 20 | ОК-1, ОК-4, ПК-4 | 8 |
| 31 | Контрольная работа | 20 | ОК-1, ОК-4, ПК-4 | 8 |

| | | | | |
|----|----------------------|----|------------------|---|
| 32 | Аттестация с оценкой | 40 | ОК-1, ОК-4, ПК-4 | 8 |
|----|----------------------|----|------------------|---|

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение заданий лабораторных занятий
2. Подготовка к лабораторным занятиям
3. Контрольная работа
4. Экзамен
5. Зачет
6. Аттестация с оценкой