

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет по обучению иностранных граждан  
Кафедра русского языка как иностранного

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Методика обучения грамматике иностранного языка»**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Иностранный язык (Русский язык)»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

          Полу          /          Полубина Я.В          

«28» июня 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-1	Культурология, Философия	Введение в языкознание, Второй иностранный язык, История религии, Контрастивная лингвистика, Конфессиональная культура России, Лингвокультурология, Методика обучения грамматике иностранного языка, Основной иностранный язык, Практическая грамматика, Современный русский язык, Социолингвистика, Стилистика, Теоретическая грамматика, Трудности работы над грамматической темой "Глаголы движения" в иностранной аудитории, Этимология слова	
ОК-6	Педагогика	Методика обучения грамматике иностранного языка, Трудности работы над грамматической темой "Глаголы движения" в	Педагогическая практика (воспитательная), Практика по получению первичных профессиональных

		иностранной аудитории	умений и навыков, Преддипломная практика
ОПК-3	Психология	Методика обучения грамматике иностранного языка, Психологические особенности социализации детей в разных культурах, Психологическое здоровье личности учителя, Психология межкультурных коммуникаций, Трудности работы над грамматической темой "Глаголы движения" в иностранной аудитории, Этнопсихология	Исследовательская практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ПК-2	Информационные технологии в образовании, Методика обучения иностранному языку, Основы математической обработки информации	Второй иностранный язык, Конфессиональная культура России, Лингвокультурология, Методика обучения грамматике иностранного языка, Основной иностранный язык, Практикум по орфографии, Практикум по пунктуации, Практический курс русского языка, Трудности работы над грамматической темой "Глаголы движения" в иностранной аудитории, Этимология слова	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
---	--------------------	-------------------------	--

1	Основные понятия методики	ОК-1, ОК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общетеоретические основы методики преподавания грамматики русского языка как иностранного;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе анализа типологических особенностей русского и родного языка учащихся про-гнозировать возможные трудности для иностранцев в области русской грамматики;</li> </ul>
2	Роль и место грамматики в процессе обучения русскому языку как иностранному.	ОК-1, ОК-6, ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общетеоретические основы методики преподавания грамматики русского языка как иностранного;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать языковой материал в области русской грамматики, выявлять причины его появления и корректно исправлять ошибки иностранных учащихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой корректного преподавания русской практической грамматики в иноязычной аудитории;</li> </ul>
3	Грамматические ошибки, их причины и формы их исправления	ОК-1, ОК-6, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общетеоретические основы методики преподавания грамматики русского языка как иностранного;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать учебные материалы по русской практической грамматике для иностранных учащихся-ся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой корректного преподавания русской практической грамматики в иноязычной аудитории;</li> </ul>
4	Классификация упражнений по грамматике	ОК-1, ОПК-3, ПК-2	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой корректного преподавания русской практической грамматики в иноязычной аудитории;</li> </ul>
5	Типы и виды уроков	ОПК-3, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы обучения видам речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения, письма;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой корректного</li> </ul>

			преподавания русской практической грамматики в иноязычной аудитории;
6	Методы работы на уроках	ОК-1, ОК-6, ОПК-3, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общетеоретические основы методики преподавания грамматики русского языка как иностранного;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать языковой материал в области русской грамматики, выявлять причины его появления и корректно исправлять ошибки иностранных учащихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой корректного преподавания русской практической грамматики в иноязычной аудитории;</li> </ul>
7	Контрольные работы по грамматике	ОПК-3, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы обучения видам речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения, письма;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать языковой материал в области русской грамматики, выявлять причины его появления и корректно исправлять ошибки иностранных учащихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать учебные материалы по русской практической грамматике для иностранных учащихся;</li> </ul>
8	Домашняя работа как часть учебного процесса	ОПК-3, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы обучения видам речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения, письма;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать учебные материалы по русской практической грамматике для иностранных учащихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать учебные материалы по русской практической грамматике для иностранных учащихся;</li> </ul>
9	Урок русского языка	ОК-1, ОК-6, ОПК-3, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы и методы, используемые в практике преподавания грамматики русского языка как иностранного;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе анализа</li> </ul>

			<p>типологических особенностей русского и родного языка учащихся про-гнозировать возможные трудности для иностранцев в области русской грамматики;</p> <p>владеть:</p> <p>– создавать учебные материалы по русской практической грамматике для иностранных уча-щихся;</p>
10	<p>Нестандартные формы уроков по грамматике.</p> <p>Внеаудиторное мероприя-тие по грамматике.</p>	<p>ОК-6, ОПК-3, ПК-2</p>	<p>знать:</p> <p>– основные принципы и методы, используемые в практике преподавания грамматики русского языка как иностранного;</p> <p>уметь:</p> <p>– на основе анализа типологических особенностей русского и родного языка учащихся про-гнозировать возможные трудности для иностранцев в области русской грамматики;</p> <p>владеть:</p> <p>– создавать учебные материалы по русской практической грамматике для иностранных уча-щихся;</p>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутой) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-1	<p>Понимает специфику философии и её отличие от мифологии, религии и науки.</p> <p>Называет универсальные философские принципы, категории и законы, действующие во всех областях материального и духовного мира.</p> <p>Знает основные закономерности развития общества; понимает значение культуры в развитии человечества.</p>	<p>Применяет содержание философских категорий и понятий к анализу явлений действительности, общественной и индивидуальной жизни человека.</p> <p>Компетентно обосновывает ценностные характеристики своей профессии, социально-нравственную природу конкретных форм труда. Умеет квалифицированно работать с</p>	<p>Легко оперирует общенаучной терминологией, применяет законы научного мышления в написании учебных и научных работ различного уровня.</p> <p>Способен к рефлексии и самоконтролю, к чёткому обоснованию и защите своей мировоззренческой позиции.</p> <p>Владеет моральными нормами нравственного поведения в профессиональной деятельности, навыками эстетической оценки явлений окружающей действительности.</p>

		социально-научными и гуманитарными текстами. Формирует и обосновывает личную позицию по отношению к проблемам культуры и общества.	
ОК-6	Имеет теоретические представления о самообразовательной деятельности, эмоционально-волевых процессах человека, о способах профессионального самообразования, личностного саморазвития. Умеет осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию. Обладает опытом разработки программы самообразования.	Демонстрирует знание разных научных подходов к сущности самоорганизации деятельности, эмоционально-волевых процессов человека, о значении профессионального и личностного самообразования. Осуществляет обоснование программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования на основе самонаблюдения. Обладает опытом оценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.	Способен выбрать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного саморазвития, научно обосновывает систему самообразования для достижения профессиональных и личностных целей. Владеет способностью модифицировать программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования в соответствии с различными контекстами (социальными, культурными, национальными), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Владеет навыками решения практических педагогических задач самоорганизации и самообразования, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии.
ОПК-3	Имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса и условиях развития человека. Умеет использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять	Имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса. Владеет информацией о способах конструирования условий развития человека. Умеет самостоятельно построить критерии оценивания	Имеет теоретические знания об условиях и механизмах развития человека (ребенка). Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, обосновывая их содержание, и осуществляет выбор способов оценивания образовательных результатов в соответствии с этими критериями. Владеет навыками конструирования условий и средств развития личности, обосновывая их целесообразность и

	<p>выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт создания условий для оптимального развития человека.</p>	<p>образовательных результатов, соотнеся их с содержанием и способами обучения и воспитания. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт конструирования средств, обеспечивающих оптимальное развитие человека.</p>	<p>необходимость.</p>
ПК-2	<p>Имеет общие теоретические представления о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современной школы: называет основные методы и технологии обучения и диагностики; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может организовать обследование с применением основных методов психолого-педагогической диагностики; разработать по образцу диагностический инструментарий</p>	<p>Демонстрирует знание теории о современных методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики: четко видит различия между традиционными и современными методами и технологиями обучения и диагностики, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание теории современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики: критически подходит к анализу традиционных и современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики; устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося, целями диагностики и условиями ее проведения; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки учебных достижений учащихся (интегрирование, преобразование различных технологий и методов, оптимизация ресурсов, поиск новых подходов, новой структуры и др.); применительно к заданным условиям профессиональной деятельности может</p>

	<p>для контроля и оценки учебных достижений учащихся; осуществлять по четко заданному алгоритму действий проектирование содержания урока с применением современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач.</p>	<p>обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; самостоятельно осуществить проектирование содержания урока с использованием современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение основными инструментами анализа данных, позволяющими сделать достоверные выводы по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p>	<p>осуществить проектирование содержания урока с использованием различных современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение разнообразными способами качественного анализа данных, формулирования результатов психолого-педагогического обследования в соответствии с целями обучения и потребностями обучающегося. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.</p>
--	---	--	---

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Конспекты лекций	20	ОК-1, ОК-6, ОПК-3, ПК-2	7

2	Подготовка и проведение нестандартного урока	10	ОК-1, ОК-6, ОПК-3, ПК-2	7
3	Написание конспекта урока	10	ОК-1, ОК-6, ОПК-3, ПК-2	7
4	Контрольная работа	20	ОК-1, ОК-6, ОПК-3, ПК-2	7
5	Зачет с оценкой	40	ОК-1, ОК-6, ОПК-3, ПК-2	7

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Конспекты лекций
2. Подготовка и проведение нестандартного урока
3. Написание конспекта урока
4. Контрольная работа
5. Зачет с оценкой