

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет по обучению иностранных граждан
Кафедра русского языка как иностранного

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Социолингвистика**»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Иностранный язык (Русский язык)»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

Тюль / Тюльбинак Н.В.
«28» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-1	Культурология, Философия	Введение в языкознание, Второй иностранный язык, История религии, Контрастивная лингвистика, Конфессиональная культура России, Лингвокультурология, Методика обучения грамматике иностранного языка, Основной иностранный язык, Практическая грамматика, Современный русский язык, Социолингвистика, Стилистика, Теоретическая грамматика, Трудности работы над грамматической темой "Глаголы движения" в иностранной аудитории, Этимология слова	
ОПК-1	Педагогика, Психология	Контрастивная лингвистика, Национальные особенности организации досуга школьников, Основы экологической	Исследовательская практика, Педагогическая практика (воспитательная), Практика по получению первичных

		культуры, Современный русский язык, Социокультурные особенности педагогического общения в игровой деятельности, Социолингвистика, Стилистика, Экономика образования	профессиональных умений и навыков, Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ПК-5	Педагогика	Интернет и мультимедиа технологии, Контрастная лингвистика, Социальная информатика, Социолингвистика	Педагогическая практика (воспитательная), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Введение	ОК-1, ОПК-1, ПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевые понятия социолингвистики, категориальный аппарат, методы исследования; – основные концепции социальной дифференциации языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать основными понятиями социолингвистики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать практические методики социолингвистического исследования;
2	Человек и язык	ОК-1, ОПК-1, ПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – истоки и эволюцию социолингвистики; – особенности социальной регуляции речевого поведения; <p>уметь:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – анализировать современную языковую ситуацию, а также основные проблемы языковой политики; владеть: – разрабатывать программу социолингвистического исследования;
3	Язык и личность	ОК-1, ОПК-1, ПК-5	<ul style="list-style-type: none"> знать: – основные концепции социальной дифференциации языка; – особенности социальной регуляции речевого поведения; владеть: – разрабатывать программу социолингвистического исследования;
4	Язык и социальные группы	ОК-1, ОПК-1, ПК-5	<ul style="list-style-type: none"> знать: – ключевые понятия социолингвистики, категориальный аппарат, методы исследования; – особенности социальной регуляции речевого поведения; владеть: – разрабатывать программу социолингвистического исследования;
5	Язык, этнос, нация	ОК-1, ОПК-1, ПК-5	<ul style="list-style-type: none"> знать: – ключевые понятия социолингвистики, категориальный аппарат, методы исследования; – социолингвистическую типологию языков и формы существования языка; уметь: – анализировать современную языковую ситуацию, а также основные проблемы языковой политики; владеть: – использовать практические методики социолингвистического исследования;
6	Язык и государство	ОК-1, ОПК-1, ПК-5	<ul style="list-style-type: none"> знать: – основные концепции социальной дифференциации языка; – социолингвистическую типологию языков и формы существования языка; уметь: – анализировать современную языковую ситуацию, а также основные проблемы языковой политики;

			владеть: – использовать практические методики социолингвистического исследования;
7	Методология и методы социолингвистических исследований	ОК-1, ОПК-1, ПК-5	знать: – ключевые понятия социолингвистики, категориальный аппарат, методы исследования; владеть: – использовать практические методики социолингвистического исследования;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-1	Понимает специфику философии и её отличие от мифологии, религии и науки. Называет универсальные философские принципы, категории и законы, действующие во всех областях материального и духовного мира. Знает основные закономерности развития общества; понимает значение культуры в развитии человечества.	Применяет содержание философских категорий и понятий к анализу явлений действительности, общественной и индивидуальной жизни человека. Компетентно обосновывает ценностные характеристики своей профессии, социально-нравственную природу конкретных форм труда. Умеет квалифицированно работать с социально-научными и гуманитарными текстами. Формирует и обосновывает личную позицию по отношению к проблемам культуры и общества.	Легко оперирует общенаучной терминологией, применяет законы научного мышления в написании учебных и научных работ различного уровня. Способен к рефлексии и самоконтролю, к чёткому обоснованию и защите своей мировоззренческой позиции. Владеет моральными нормами нравственного поведения в профессиональной деятельности, навыками эстетической оценки явлений окружающей действительности.
ОПК-1	Имеет общие представления об	Имеет глубокое знание об истоках	Демонстрирует уверенное и глубокое знание об истоках

	<p>истоках возникновения педагогической профессии. Может назвать основные ценности, на которые ориентируется педагог, и возможные мотивы профессиональной деятельности. Может обосновать социальную значимость педагогической профессии; способен проанализировать мотивы выбора педагогической профессии. Демонстрирует владение методами формулирования задач педагогической деятельности.</p>	<p>возникновения педагогической профессии. Может обосновать изменение ценностных основ педагогической деятельности и особенности собственной мотивации выбора педагогической профессии. Демонстрирует умение аргументированно показать социальную значимость педагогической профессии; структурировать мотивы выбора педагогической профессии. Демонстрирует владение опытом формулирования задач педагогической деятельности по образцу.</p>	<p>возникновения педагогической профессии. Профессионально ориентирован на базовые ценности педагогической профессии, умеет разработать программу профессионального самообразования на основе учета особенностей мотивации выбора педагогической профессии. Способен самостоятельно определять задачи педагогической деятельности на основе личной педагогической концепции.</p>
ПК-5	<p>Имеет теоретические представления о закономерностях социализации и профессионального самоопределения; знает о факторах и условиях, затрудняющих позитивную социализацию обучающихся. Определяет по образцу методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, адекватные</p>	<p>Демонстрирует теоретические знания психологических закономерностей, факторов и условий социального развития человека, особенностей социализации и профессионализации и на ранних этапах развития субъекта труда; анализирует психологические причины затруднений социализации и профессионального развития на этих этапах. Умеет самостоятельно</p>	<p>Демонстрирует способность к научному анализу психологических закономерностей, факторов и условий социального развития человека, особенностей социализации и профессионализации на разных этапах развития субъекта труда, системно анализирует психологические причины трудностей социализации на этапе допрофессионального развития человека и способы их преодоления. Проектирует условия педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, выбирая методы, адекватные конкретному этапу допрофессионального развития</p>

	текущей социальной ситуации их развития. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи по организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	анализировать конкретные условия социализации и профессионального развития обучающегося и определить цели и методы педагогического сопровождения. Может самостоятельно решать профессиональные задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	обучающегося. Способен выбрать наиболее оптимальный подход в решении конкретной задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения в ситуациях, затрудняющих успешную социализацию и профессиональное развитие обучающегося.
--	---	---	---

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Конспекты лекций	20	ОК-1, ОПК-1, ПК-5	8
2	Выполнение заданий практических занятий	20	ОК-1, ОПК-1, ПК-5	8
3	Составление словаря	10	ОК-1, ОПК-1, ПК-5	8
4	Реферат	10	ОК-1, ОПК-1, ПК-5	8
5	Зачет	40	ОК-1, ОПК-1, ПК-5	8

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание

каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Конспекты лекций
2. Выполнение заданий практических занятий
3. Составление словаря
4. Реферат
5. Зачет