

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет по обучению иностранных граждан  
Кафедра русского языка как иностранного

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Содержание лингвострановедения в обучении русскому  
языку»**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «Иностранный язык (Русский язык)»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

Тюль / Тюлькина Н.В.  
«28» июня 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки            | Этап расширения и углубления подготовки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Этап профессионально-практической подготовки                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-4            | Иностранный язык,<br>Культура речи | Второй иностранный язык,<br>Конфессиональная культура России,<br>Лингвокультурология,<br>Лингвострановедение,<br>Основной иностранный язык, Практикум по культуре речевого общения, Практикум по русскому языку, Практикум по страноведению, Практическая грамматика, Практическая фонетика, Практический курс русского языка, Развитие устной и письменной речи, Риторика, Русская литература, Русская литература и культура, Русская разговорная речь, Русский язык в деловом общении, Содержание лингвострановедения в обучении русскому языку, Специфика обучения иностранных учащихся русской лексике и грамматике, Этимология слова, Языковые средства в | Педагогическая практика (воспитательная), Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |

|       |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                    | языковом общении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОПК-5 | Иностранный язык,<br>Культура речи | Домашнее чтение,<br>Лингвострановедение,<br>Практикум по культуре<br>речевого общения,<br>Практикум по русскому<br>языку, Практикум по<br>страноведению,<br>Практическая фонетика,<br>Практический курс<br>русского языка,<br>Развитие аудитивных<br>навыков, Развитие<br>устной и письменной<br>речи, Риторика, Русская<br>литература, Русская<br>литература и культура,<br>Русская разговорная<br>речь, Содержание<br>лингвострановедения в<br>обучении русскому<br>языку, Специфика<br>обучения иностранных<br>учащихся русской<br>лексике и грамматике,<br>Филологический анализ<br>текста, Языковые<br>средства в языковом<br>общении | Педагогическая<br>практика<br>(воспитательная),<br>Практика по получению<br>первичных<br>профессиональных<br>умений и навыков,<br>Практика по получению<br>профессиональных<br>умений и опыта<br>профессиональной<br>деятельности |
| ПК-6  | Психология                         | Лингвострановедение,<br>Риторика, Содержание<br>лингвострановедения в<br>обучении русскому<br>языку, Специфика<br>обучения иностранных<br>учащихся русской<br>лексике и грамматике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Педагогическая<br>практика<br>(воспитательная),<br>Практика по получению<br>первичных<br>профессиональных<br>умений и навыков,<br>Практика по получению<br>профессиональных<br>умений и опыта<br>профессиональной<br>деятельности |

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые | Показатели сформированности |
|---|--------------------|-------------|-----------------------------|
|---|--------------------|-------------|-----------------------------|

|   |                                                                                                                          | компетенции       | (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Методика преподавания русского языка как иностранного.<br>Страноведение и лингвострановедение.                           | ОК-4, ОПК-5, ПК-6 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общетеоретические основы методики преподавания русского языка как иностранного, технологии обучения учащегося иностранному ( русскому) языку, содержание лингвострановедческого материала, способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать образовательный процесс с учетом особенностей содержания лингвострановедческого материала;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами профессиональной этики и культуры, методами и технологиями отбора лингвострановедческого материала при обучении русскому языку как иностранному, стратегиями устного и письменного общения в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка, методикой взаимодействия с участниками образовательного процесса;</li> </ul> |
| 2 | Лингвострановедческая работа на занятиях по русскому языку как способ преодоления трудностей восприятия русской культуры | ОК-4, ОПК-5, ПК-6 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения лингвострановедения как науки;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3 | Отбор лингвострановедческих материалов.                                                                                  | ОК-4, ОПК-5, ПК-6 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы отбора лингвострановедческого материала;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать лингвострановедческий материал в соответствии с целями и задачами обучения;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4 | Обучение лексике.                                                                                                        | ОК-4, ОПК-5, ПК-6 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы и этапы работы с лексическим материалом;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и приемами работы с лексикой в рамках подачи лингвострановедческого материала;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                                                             |                   |                                                                                                                                                                                  |
|----|-------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5  | Вербальные и невербальные средства общения                  | ОК-4, ОПК-5, ПК-6 | знать:<br>– специфику вербального и невербального общения;<br>владеть:<br>– невербальными средствами общения, принятыми в стране изучаемого языка;                               |
| 6  | Обучение говорению                                          | ОК-4, ОПК-5, ПК-6 | знать:<br>– особенности монологической и диалогической речи;<br>уметь:<br>– использовать языковые и речевые упражнения лингвострановедческого содержания для обучения говорению; |
| 7  | Обучение чтению.<br>Методика работы над восприятием текста. | ОК-4, ОПК-5, ПК-6 | знать:<br>– основные типы текстов;<br>владеть:<br>– методами и приемами работы с текстом в рамках подачи лингвострановедческого материала;                                       |
| 8  | Содержание аудиотекста                                      | ОК-4, ОПК-5, ПК-6 | знать:<br>– этапы работы над аудиотекстом;<br>владеть:<br>– методами и приемами работы с аудиотекстом в рамках подачи лингвострановедческого материала;                          |
| 9  | Технические средства обучения на уроках РКИ                 | ОК-4, ОПК-5, ПК-6 | уметь:<br>– использовать технические средства обучения при подаче лингвострановедческого материала;                                                                              |
| 10 | Внеаудиторная работа по РКИ                                 | ОК-4, ОПК-5, ПК-6 | знать:<br>– основные виды внеаудиторной работы;<br>уметь:<br>– планировать и проводить внеаудиторные лингвострановедческие мероприятия;                                          |

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень                                                                      | Повышенный (продвинутый) уровень                                                                 | Высокий (превосходный) уровень                                                                                                                                                    |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-4            | Владеет основами устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языке, необходимой для | Владеет основными коммуникативными нормами родного и иностранного языков. Анализирует полученную | Владеет коммуникативными нормами родного и иностранного языков, обеспечивающими успешное межкультурное взаимодействие, а также участие в общественно-профессиональных дискуссиях. |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>осуществления межкультурного общения. Понимает социальные и коммуникативные стандарты межкультурного повседневного общения. Формулирует основную идею, выраженную в информации, грамотно и достаточно логично формулирует свое отношение к воспринятой информации.</p>                                                                                                                                                                                           | <p>информацию, выделяет суть явления, четко и грамотно формулирует основную идею, выраженную в информации. Логично и адекватно излагает свою точку зрения о воспринятом (устном или письменном) материале. Владеет иностранным языком на уровне контакта с субъектами образовательного процесса с целью быть понятым по кругу жизненных и профессиональных вопросов.</p>                                                      | <p>Самостоятельно систематизирует полученную информацию, стремится строить целостную картину ситуации. Ясно, логично и спонтанно излагает свое мнение об услышанном или прочитанном, адекватно реагируя на коммуникативный ход партнера. Владеет иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОПК-5 | <p>Демонстрирует знание терминологических понятий «труд», «профессия», «профориентация», «профессиональная этика», «этика делового общения», «служебный этикет», «речевая культура». Имеет теоретические представления о типах и видах профессиональной этики. Знает основные этапы истории развития профессионально-этических кодексов и этикетных норм в человеческой истории. Может сформулировать основные нормы и правила деловой этики, профессионального</p> | <p>Выделяет теоретические, прикладные, ценностные аспекты профессиональной деятельности. Демонстрирует знание критериев субординационных и иерархических отношений на службе. Компетентно определяет этические модели поведения в отношениях соподчинения. Различает общие требования к внешнему облику делового человека и строгие правила дресс-кода. Способен выбирать наиболее оптимальный имидж и следовать основным</p> | <p>Компетентно обосновывает ценностные характеристики своей профессии. Владеет комплексом теоретических знаний о границах поведения руководителя и подчинённого и навыками лояльного поведения на всех уровнях профессионального общения. Уверенно применяет теоретические знания о стиле и имидже делового человека в профессиональной практике, осознавая ценностное значение внешне-атрибутивных критериев профессионального поведения. Обладает опытом и технологиями эффективного и этически корректного речевого (устного и письменного) поведения при решении профессиональных задач во взаимодействии с партнёрами и коллегами в деловом общении в различных образовательных и культурных учреждениях. Активно и уверенно применяет знания об этическом невербальном поведении.</p> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>поведения и общения. Распознает коммуникативно-этикетные ситуации и ориентируется в них. Владеет комплексом теоретических знаний о ценностной сущности профессионального труда. Обладает опытом применения норм и принципов этики, речевой культуры и современного делового этикета при решении профессиональных задач на всех уровнях профессиональной коммуникации.</p>                                                | <p>требованиям делового стиля в одежде. Владеет навыками деловой риторики, знает специфику речевых жанров, используемых в деловом общении, применяет в профессиональном общении основные правила невербальной коммуникации. Понимает специфику протекания и разрешения профессиональных конфликтов. Знает типологию, формы, способы ведения делового спора.</p>                               | <p>Владеет навыками ведения продуктивного и этически корректного делового спора, умеет достойно выходить из конфликта. Обладает опытом предотвращения и успешного разрешения профессиональных конфликтов. Применяет методы планирования, обустройства и корректировки пространственной среды в организации или учреждении, осознавая её гуманистическое значение для работников. Демонстрирует навыки толерантного поведения в ситуации межкультурного взаимодействия в сфере деловых отношений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПК-6 | <p>Имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия. Определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может по четко заданному алгоритму решать</p> | <p>Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса; самостоятельно выбирает адекватные</p> | <p>Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании, закономерностях, факторах и условиях продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и для нейтрализации</p> |

|  |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                              |                                                                           |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|  | профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса. | способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса. | возможных ситуаций затрудненного общения в профессиональной деятельности. |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство                      | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|-----------------------------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Конспекты лекций                        | 20    | ОК-4, ОПК-5, ПК-6       | 6       |
| 2 | Выполнение заданий лабораторных занятий | 20    | ОК-4, ОПК-5, ПК-6       | 6       |
| 3 | Контрольная работа                      | 20    | ОК-4, ОПК-5, ПК-6       | 6       |
| 4 | Аттестация с оценкой                    | 40    | ОК-4, ОПК-5, ПК-6       | 6       |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.



## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Конспекты лекций
2. Выполнение заданий лабораторных занятий
3. Контрольная работа
4. Аттестация с оценкой