

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет по обучению иностранных граждан
Кафедра русского языка как иностранного

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Современный русский язык**»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Иностранный язык (Русский язык)»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

Лопух / Торубина Е.В.
«28» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-1	Культурология, Философия	Введение в языкознание, Второй иностранный язык, История религии, Контрастивная лингвистика, Конфессиональная культура России, Лингвокультурология, Методика обучения грамматике иностранного языка, Основной иностранный язык, Практическая грамматика, Современный русский язык, Социолингвистика, Стилистика, Теоретическая грамматика, Трудности работы над грамматической темой "Глаголы движения" в иностранной аудитории, Этимология слова	
ОПК-1	Педагогика, Психология	Контрастивная лингвистика, Национальные особенности организации досуга школьников, Основы экологической	Исследовательская практика, Педагогическая практика (воспитательная), Практика по получению первичных

		культуры, Современный русский язык, Социокультурные особенности педагогического общения в игровой деятельности, Социоллингвистика, Стилистика, Экономика образования	профессиональных умений и навыков, Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ПК-11	Педагогика	Лингвострановедение, Русский язык в деловом общении, Современный русский язык, Стилистика, Теоретическая грамматика	Исследовательская практика, Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Преддипломная практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Фонетика	ОК-1, ОПК-1, ПК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – параметры фонетического членения речи; характеристику согласных и гласных звуков; параметры изменений согласных и гласных звуков в речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить фонетический анализ высказывания (текста); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками фонетического анализа высказывания (текста);
2	Лексикология	ОК-1, ОПК-1, ПК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы лексикологии как науки о словарном составе языка, закономерности функционирования слов в речи;

			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – четко разграничивать семантику лексем и употреблять разноплановые слова в профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормами литературного языка, а также навыками исследовательской работы в лексикологии;
3	Словообразование	ОК-1, ОПК-1, ПК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы словообразования в области морфемики, структуры слова и деривации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – четко разграничивать основу слова и окончание, работать со словообразовательными словарями современного русского языка; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками морфемного, словообразовательного и этимологического анализа слов;
4	Морфология	ОК-1, ОПК-1, ПК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы морфологии как раздела грамматики; закономерности функционирования ее единиц; активные процессы и перспективы развития морфологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – четко разграничивать основные единицы языка и их разновидности; употреблять их в соответствии с нормами литературного языка; применять эти знания в профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормами русского литературного языка; навыками научно-исследовательской работы в области русистики;
5	Синтаксис	ОК-1, ОПК-1, ПК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы синтаксиса как раздела грамматики; закономерности построения и функционирования синтаксических единиц; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять основные и второстепенные члены предложения; определять виды синтаксической связи; <p>владеть:</p>

			– навыками синтаксического анализа словосочетаний и предложений;
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-1	<p>Понимает специфику философии и её отличие от мифологии, религии и науки. Называет универсальные философские принципы, категории и законы, действующие во всех областях материального и духовного мира. Знает основные закономерности развития общества; понимает значение культуры в развитии человечества.</p>	<p>Применяет содержание философских категорий и понятий к анализу явлений действительности, общественной и индивидуальной жизни человека. Компетентно обосновывает ценностные характеристики своей профессии, социально-нравственную природу конкретных форм труда. Умеет квалифицированно работать с социально-научными и гуманитарными текстами. Формирует и обосновывает личную позицию по отношению к проблемам культуры и общества.</p>	<p>Легко оперирует общенаучной терминологией, применяет законы научного мышления в написании учебных и научных работ различного уровня. Способен к рефлексии и самоконтролю, к чёткому обоснованию и защите своей мировоззренческой позиции. Владеет моральными нормами нравственного поведения в профессиональной деятельности, навыками эстетической оценки явлений окружающей действительности.</p>
ОПК-1	<p>Имеет общие представления об истоках возникновения педагогической профессии. Может назвать основные ценности, на которые ориентируется педагог, и</p>	<p>Имеет глубокое знание об истоках возникновения педагогической профессии. Может обосновать изменение ценностных основ педагогической деятельности и особенности</p>	<p>Демонстрирует уверенное и глубокое знание об истоках возникновения педагогической профессии. Профессионально ориентирован на базовые ценности педагогической профессии, умеет разработать программу профессионального самообразования на основе учета особенностей мотивации выбора педагогической</p>

	<p>возможные мотивы профессиональной деятельности. Может обосновать социальную значимость педагогической профессии; способен проанализировать мотивы выбора педагогической профессии. Демонстрирует владение методами формулирования задач педагогической деятельности.</p>	<p>собственной мотивации выбора педагогической профессии. Демонстрирует умение аргументированно показать социальную значимость педагогической профессии; структурировать мотивы выбора педагогической профессии. Демонстрирует владение опытом формулирования задач педагогической деятельности по образцу.</p>	<p>профессии. Способен самостоятельно определять задачи педагогической деятельности на основе личной педагогической концепции.</p>
ПК-11	<p>Имеет общие представления о теоретических и практических основах исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: называет основные исследовательские методы; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может сформулировать исследовательскую задачу в рамках образовательного процесса; разработать по образцу диагностический</p>	<p>Демонстрирует знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: четко видит различия между традиционными и современными исследовательскими методами, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу научного</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: критически подходит к анализу традиционных и современных исследовательских методов, устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки научных достижений учащихся; реализует программу по решению исследовательских задач в области образования с использованием различных современных научно-</p>

	<p>инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий решение исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения типовых профессиональных задач.</p>	<p>исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; самостоятельно осуществить реализацию программы по решению исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение основами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p>	<p>исследовательских методов. Демонстрирует владение разнообразными способами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Предлагает творчески решать исследовательские задачи, определённые в рамках научной деятельности учащихся, с использованием современных методов и технологий.</p>
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Конспекты лекций	20	ОК-1, ОПК-1, ПК-11	4
2	Контрольная работа	40	ОК-1, ОПК-1, ПК-11	4
3	Зачет	40	ОК-1, ОПК-1, ПК-	4

			11	
4	Конспекты лекций	20	ОК-1, ОПК-1, ПК-11	5
5	Контрольная работа	40	ОК-1, ОПК-1, ПК-11	5
6	Аттестация с оценкой	40	ОК-1, ОПК-1, ПК-11	5
7	Конспекты лекций	20	ОК-1, ОПК-1, ПК-11	6
8	Контрольная работа	40	ОК-1, ОПК-1, ПК-11	6
9	Экзамен	40	ОК-1, ОПК-1, ПК-11	6
10	Конспекты лекций	20	ОК-1, ОПК-1, ПК-11	7
11	Контрольная работа	40	ОК-1, ОПК-1, ПК-11	7
12	Экзамен	40	ОК-1, ОПК-1, ПК-11	7

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры

оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Конспекты лекций
2. Контрольная работа
3. Зачет
4. Аттестация с оценкой
5. Экзамен