

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Факультет дошкольного и начального образования

Кафедра педагогики и психологии начального образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
«*[подпись]*» 2016 г.



Тренинг индивидуального и личностного роста педагога

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Начальное образование», «Иностранный (английский) язык»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования
«14» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой Н.В. Николаева «14» 06 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета Кореленко «29» 08 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Николаева Марина Владимировна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВПО "ВГСПУ",

Рубцова Наталья Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВПО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Тренинг индивидуального и личностного роста педагога» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «Начальное образование», «Иностранный (английский) язык»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 28 марта 2016 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Повышение компетентности в сфере общения, развитие готовности участников группы к общению-диалогу, общению-сотрудничеству, стремление к личностному росту.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Тренинг индивидуального и личностного роста педагога» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Тренинг индивидуального и личностного роста педагога» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Основы профессионального самовоспитания учителя начальных классов», «Практическая фонетика», «Формирование культуры общения младших школьников в разноэтнических группах», «Формирование профессиональной компетентности учителя начальных классов», прохождения практик «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– основные виды тренингов, их специфику, отличия одного вида от другого, методологию, методы и особенности построения тренинговых программ, основываясь на их специфики;

– условия, стороны, элементы педагогического конфликта;

– приемы и средства повышения уровня личностного развития, принципы обратной связи в диалоге, приемы и средства эффективной коммуникации;

уметь

– использовать как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни, полученные навыки, корректировать как свое поведение, так и поведение своих коллег и учащихся;

– прогнозировать развитие личности в конкретной ситуации функционирования, анализировать конкретные ситуации;

– проводить групповые дискуссии, ролевые игры, психогимнастику, коммуникативные упражнения;

владеть

– разработкой программы психологического исследования и коррекции проблем развития личности;

– обобщением, анализом и представлением психодиагностической информации;

– навыками общения с детьми, имеющими различные проблемы в развитии и

обучении, разработки программы психологического исследования и коррекции проблем развития личности.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
Аудиторные занятия (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	32	32
Самостоятельная работа	24	24
Контроль	36	36
Вид промежуточной аттестации		ЭК
Общая трудоёмкость	часы	108
	зачётные единицы	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Стратегии, техники и приемы, помогающие почувствовать специалистам свою профессиональную компетентность	Основные функции и структура общения. Введение в тренинг педагогического общения. Структура тренинга. Подбор и использование игровых упражнений в процессе ведения тренинга. Использование метафор в процессе тренинга. Завершение тренинга.
2	Конфликты в педагогическом общении	Стратегии, техники и приемы, помогающие почувствовать специалистам свою профессиональную компетентность. Слушание и говорение в общении. Эмоции и чувства в общении. Конфликты в педагогическом общении. Межличностная обратная связь в общении.
3	Тренинги в работе учителя начальных классов с детьми	Использование тренингов в работе с одаренными детьми и детьми, испытывающими трудности в общении

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Стратегии, техники и приемы, помогающие почувствовать специалистам свою профессиональную компетентность	6	–	10	8	24
2	Конфликты в педагогическом общении	6	–	10	8	24

3	Тренинги в работе учителя начальных классов с детьми	4	–	12	8	24
---	--	---	---	----	---	----

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Тренинг развития жизненных целей (программа психологического содействия успешной адаптации) [Текст] / М. А. Алиева [и др.] ; под ред. Е. Г. Трошихиной. - СПб. : Речь, 2007. - 215 с..

2. Суховершина, Ю. В. Тренинг делового (профессионального) общения [Текст] / Ю. В. Суховершина, Е. П. Тихомирова, Ю. Е. Скоромная. - М. : Академический Проект : Трикста, 2006. - 126, [1] с. : ил. - (Психологические технологии). - Библиогр.: с. 125-126 (36 назв.). - ISBN 5-8291-0645-0; 5-902358-69-8; 2 экз. : 39-55. выступление на совещании Библиогр.: с. 125-126 (36 назв.).

3. Савельева, С. С. Профессиональная компетентность учителя XXI века [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. С. Савельева ; С. С. Савельева. - Саратов : Вузовское образование, 2013. - 83 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Смит, Дж. М. Тренинг уверенности в себе [Текст] : практ. руководство / Смит Дж. М. ; пер. с англ. В. Путяты. - СПб. : Речь, 2000. - 242, [2] с. - (Психологический тренинг). - ISBN 5-9268-0021-8; 1 экз. : 90-00.

2. Васильев, Н. Н. Тренинг преодоления конфликтов [Текст] / Н. Н. Васильев. - СПб. : Речь, 2007. - 170 с. - (Психологический тренинг). - ISBN 5-9268-0104-4; 7 экз. : 58-00.

3. Сарган, Г. Н. Тренинг командообразования [Текст] / Г. Н. Сарган. - СПб. : Речь, 2005. - 176, [1] с. - (Психологический тренинг). - Прил. 1-5 : с. 152-176. - ISBN 5-9268-0377-2; 1 экз. : 56-06. групповой тренин.

4. Волков, В. Б. Тренинг социальной активности [Текст] / В. Б. Волков. - СПб. : Речь, 2005. - 182 с..

5. Тренинг развития жизненных целей (программа психологического содействия успешной адаптации) [Текст] / М. А. Алиева [и др.] ; под ред. Е. Г. Трошихиной. - СПб. : Речь, 2007, 2015. - 215 с..

6. Грачева, Л. В. Тренинг внутренней свободы. Актуализация творческого потенциала [Текст] / Л. В. Грачева ; С.-Петербург. гос. акад. театрал. искусства. - СПб. : Речь, 2006. - 60 с..

7. Кочетков, М. В. Профессиональное развитие преподавателя в сотворчестве со студентами в вузе [Электронный ресурс] : Монография / М. В. Кочетков ; Кочетков М. В. - Красноярск : Сибирский юридический институт МВД России, 2008. - 247 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия - свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Поискковые системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
3. Портал психологических изданий Psyjournals - URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Образовательный портал ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» – URL: <http://www.edu.vspu.ru>.
2. Пакет MS Office (редактор текстовых документов, презентаций).
3. Ресурсы социальных сервисов Google (создание сайтов, совместная работа с документами и др.). – URL: <http://www.google.ru/>.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Тренинг индивидуального и личностного роста педагога» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы студентов, оснащенная учебной мебелью, видеооборудованием для просмотра учебных видеоматериалов.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Тренинг индивидуального и личностного роста педагога» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Тренинг индивидуального и личностного роста педагога» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.