

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Иностранный язык (Русский язык)»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- существенные характеристики понятий "мультимедиа", "гипертекст", "гипермедиа";
- типологию сервисов и ресурсов сети Интернет;
- возможности применения информационных и коммуникационных технологий и образовательных ресурсов учебного назначения при организации изучения предмета;
- общетеоретические основы методики преподавания русского языка как иностранного, – технологии обучения учащегося иностранному (русскому) языку;
- цели обучения, этапы обучения и циклы занятий, методы и средства обучения;
- типы уроков, цели, задачи;
- задачи обучения произношению и особенности русской фонетической системы;
- место грамматики в системе обучения; принципы подачи грамматического материала;
- способы изучения лексики, методические принципы организации лексического материала; этапы работы над лексическим материалом. Упражнения для закрепления лексики;
- основные положения страноведения и лингвострановедения, особенности речевого и неречевого поведения носителей изучаемого языка;
- особенности аудирования как вида речевой деятельности; этапы работы над аудиотекстом;
- особенности говорения как вида речевой деятельности;
- определение и свойства моделей и алгоритмов;
- основные лингвострановедческие факты о стране изучаемого языка (Великобритании);
- основные лингвострановедческие факты о стране изучаемого языка (США, Канада);
- основные лингвострановедческие факты о стране изучаемого языка (Австралия, Новая Зеландия);
- основные этапы и тенденции становления и развития Российского государства и национального языка;
- основные грамматические термины и правила, уметь трансформировать и практически использовать их в различных видах речевого взаимодействия;
- различные виды искусств и особенности их многовекового развития;

- воспринимать и понимать речь представителей различных конфессий, т.к. Россия многонациональная страна;
- основные грамматические термины и правила, уметь трансформировать и практически использовать их в различных видах речевого взаимодействия;
- основные термины; этапы развития дисциплины;
- определения понятий "культура", "язык", "цивилизация";
- определения понятий "картина мира", "концепт", "дискурс";
- виды безэквивалентной лексики;
- понятия "языковая личность", "гендерность";
- общетеоретические основы методики преподавания грамматики русского языка как иностранного;
- теоретические основы обучения видам речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения, письма;
- основные принципы и методы, используемые в практике преподавания грамматики русского языка как иностранного;
- языковые средства и систему правил-инструкций по функционированию изученного языкового материала;
- основные принципы русской орфографии;
- основные принципы русской пунктуации; виды знаков препинания;
- грамматические нормы изучаемого языка;
- национально-культурную специфику языковых явлений, традиции страны изучаемого языка;
- основные положения методики обучения грамматике; способы презентации грамматического материала и виды упражнений для его закрепления;
- формообразование глаголов движения и систему правил-инструкций по функционированию данных глаголов в речи;
- трудности обучения глаголам движения, причины их возникновения и методику работы над ними;
- принцип учета родного языка учащихся при обучении иностранному языку;
- функционирование глаголов движения в контексте;
- способы презентации глаголов движения и виды упражнений для их закрепления в учебниках РКИ;
- занимательные формы работы по глаголам движения и методику их проведения;
- особенности употребления глаголов движения в устойчивых выражениях и методику работы над ними;
- основные виды и формы контроля, методику их проведения, критерии оценки;
- теоретические основы уровней дисциплины «Современный русский язык»;
- единицы каждого уровня языковой системы и механизмов их взаимодействия с позиции современной науки;
- национально-культурную специфику языковых явлений, правил и традиций страны изучаемого языка;
- общетеоретические основы методики преподавания русского языка как иностранного, технологии и методы обучения учащегося иностранному (русскому) языку;

уметь

- использовать мультимедиа и коммуникационные технологии для решения учебно-профессиональных и квазипрофессиональных задач;
- формулировать поисковые запросы на образовательных сайтах и в поисковых системах;
- создавать электронные образовательные ресурсы для конкретной предметной области;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- планировать программный материал;

- уровни владения русским языком: элементарный, базовый, 1 СУ, 2 СУ, 3 СУ, 4 СУ;
- планировать этапы работы над фонетическим материалом;
- подбирать и составлять упражнения по грамматике;
- планировать этапы работы над лексическим материалом, подбирать и составлять упражнения для закрепления лексики;
- пользоваться источниками страноведческой информации;
- подбирать и составлять языковые и речевые упражнения для обучения говорению;
- строить и исследовать простейшие математические модели;
- воспринимать и понимать речь представителей различных конфессий, т.к. Россия многонациональная страна;
- выявлять факты взаимосвязи и взаимодействия языка и культуры на различных уровнях;
- применять полученные знания о паремиологическом, фразеологическом фондах языка, его стилистическом укладе, нормах и стереотипах речевого поведения как научную основу для оценки своей и чужой речи, для лингвистического анализа текстов разных стилей;
- создавать учебные материалы по русской практической грамматике для иностранных учащихся;
- анализировать языковой материал в области русской грамматики, выявлять причины его появления и корректно исправлять ошибки иностранных учащихся;
- на основе анализа типологических особенностей русского и родного языка учащихся прогнозировать возможные трудности для иностранцев в области русской грамматики;
- объяснить значение и употребление изученных языковых форм и конструкций; строить устные и письменные высказывания, используя приобретённые знания и навыки;
- правильно сопоставлять написание слов с их произношением и выявлять наиболее общие закономерности русского письма;
- правильно применять знаки препинания в простых предложениях;
- правильно применять знаки препинания в сложносочинённых предложениях;
- правильно применять знаки препинания в сложноподчинённых предложениях;
- правильно применять знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях;
- правильно оформлять на письме прямую речь;
- реализовать приобретенные навыки в диалогической и монологической речи;
- раскрывать эволюцию языковой системы;
- проанализировать учебник и определить методы и приёмы работы над грамматическим материалом;
- объяснить значение и употребление глаголов движения в контексте; строить устные и письменные высказывания с данными глаголами;
- объяснить значение и употребление рассматриваемых языковых единиц в контексте; проанализировать «отрицательный» материал; указать трудности, определить/ выстроить работу над ними;
- привести примеры на употребление глаголов движения в разных значениях, найти эквиваленты в родном языке, определить сходство и различие, сделать выводы по интерференции, наметить пути работы;
- проанализировать учебник и определить методы и приёмы работы над рассматриваемым грамматическим материалом; делать выводы по эффективности их использования;
- отобрать и использовать рассматриваемые формы в учебном процессе при изучении глаголов движения; провести игру;
- объяснить устойчивое выражение с глаголом движения, показать его употребление и ввести в речь учащихся;
- отобрать задания для разных видов контроля, провести контрольную работу, определить критерии оценки;
- работать с этимологическими и другими словарями;
- при усвоении и обучении русской лексике самостоятельно подготовить доклады, сообщения с использованием этимологического материала;
- применять прием этимологизирования;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах

образовательных учреждений; реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

- подготавливать документацию для отчета по практике;
- следовать индивидуальному плану исследования;

владеть

- приемами создания образовательных ресурсов учебного назначения с применением мультимедиа технологий и гипертекста;
- приемами использования различных сервисов сети Интернет;
- опытом использования офисных технологий для создания электронных образовательных ресурсов;
- методами и технологиями обучения иностранному (русскому) языку. навыками самостоятельной работы с современной лингвистической и – лингводидактической литературой по изучаемым вопросам;
- различными приемами обучения;
- методами и приемами обучения фонетике;
- методами и приемами обучения грамматике;
- методами и приемами обучения лексике;
- методами и приемами обучения аудированию;
- методами и приемами обучения говорению;
- методами моделирования и алгоритмизации;
- навыками использования изучаемых грамматических явлений в речи;
- общими научными представлениями о различных техниках и характерных признаках русской живописи, музыки, литературы и профессиональных различиях в области науки и социолингвистики, для понимания сущности дискуссионных проблем;
- навыками различения лексических лингвокультурологических единиц по данному курсу;
- основами кросскультурного анализа языковых фактов;
- базовыми навыками лингвокультурологического анализа языковых фактов;
- методикой корректного преподавания русской практической грамматики в иноязычной аудитории;
- создавать учебные материалы по русской практической грамматике для иностранных учащихся;
- навыками построения связного высказывания в зависимости от коммуникативной установки приемами анализа языковых явлений;
- навыками построения связного высказывания в зависимости от коммуникативной установки; приемами анализа языковых явлений;
- навыками толкования трудных в орфографическом отношении слов на базе повторения фонетики и грамматики;
- основными коммуникативными грамматическими структурами;
- навыками анализа всех уровней;
- техникой чтения текстов разных функциональных стилей;
- навыками наблюдения, анализа и формулирования правил; методами и технологиями обучения иностранному языку;
- навыками наблюдения, анализа и формулирования правил; навыками построения связного высказывания в зависимости от коммуникативной установки;
- навыками наблюдения, анализа и формулирования правил; методами и приемами работы над трудностями грамматического материала;
- навыками наблюдения, анализа и формулирования правил; методами и приемами работы над грамматическим материалом;
- навыками наблюдения, анализа и отбора методического материала, технологиями обучения иностранному языку;
- навыками наблюдения, анализа и отбора методического материала, технологиями обучения

иностранному языку;

– навыками наблюдения, анализа и отбора методического материала;

– приемами словообразовательного и этимологического анализа слов для семантизации русской лексики, объяснения правописания русских слов;

– базовыми профессионально-практическими умениями, методами и технологиями обучения иностранному (русскому) языку, навыками самостоятельной работы с современной лингвистической, лингводидактической литературой по изучаемым вопросам; умениями коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

– навыками анализа собственной профессиональной деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современной школы: называет основные методы и технологии обучения и диагностики; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может организовать обследование с применением основных методов психолого-педагогической диагностики; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий проектирование содержания урока с применением современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание теории о современных методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики: четко видит различия между традиционными и современными методами и технологиями обучения и диагностики, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; самостоятельно осуществить

		проектирование содержания урока с использованием современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение основными инструментами анализа данных, позволяющими сделать достоверные выводы по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание теории современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики: критически подходит к анализу традиционных и современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики; устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося, целями диагностики и условиями ее проведения; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки учебных достижений учащихся (интегрирование, преобразование различных технологий и методов, оптимизация ресурсов, поиск новых подходов, новой структуры и др.); применительно к заданным условиям профессиональной деятельности может осуществить проектирование содержания урока с использованием различных современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение разнообразными способами качественного анализа данных, формулирования результатов психолого-педагогического обследования в соответствии с целями обучения и потребностями обучающегося. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Информационные технологии в образовании	знать: – существенные характеристики понятий "мультимедиа", "гипертекст", "гипермедиа" – типологию сервисов и ресурсов	лабораторные работы

		сети Интернет – возможности применения информационных и коммуникационных технологий и образовательных ресурсов учебного назначения при организации изучения предмета уметь: – использовать мультимедиа и коммуникационные технологии для решения учебно-профессиональных и квазипрофессиональных задач – формулировать поисковые запросы на образовательных сайтах и в поисковых системах – создавать электронные образовательные ресурсы для конкретной предметной области владеть: – приемами создания образовательных ресурсов учебного назначения с применением мультимедиа технологий и гипертекста – приемами использования различных сервисов сети Интернет – опытом использования офисных технологий для создания электронных образовательных ресурсов	
2	Методика обучения иностранному языку	знать: – общетеоретические основы методики преподавания русского языка как иностранного, – технологии обучения учащегося иностранному (русскому) языку – цели обучения, этапы обучения и циклы занятий, методы и средства обучения – типы уроков, цели, задачи – задачи обучения произношению и особенности русской фонетической системы – место грамматики в системе обучения; принципы подачи грамматического материала – способы изучения лексики, методические принципы организации лексического материала; этапы работы над лексическим материалом.	лекции, лабораторные работы, экзамен

		Упражнения для закрепления лексики – основные положения страноведения и лингвострановедения, особенности речевого и неречевого поведения носителей изучаемого языка – особенности аудирования как вида речевой деятельности; этапы работы над аудиотекстом – особенности говорения как вида речевой деятельности уметь: – учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; – осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; – проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности – планировать программный материал – уровни владения русским языком: элементарный, базовый, 1 СУ, 2 СУ, 3 СУ, 4 СУ – планировать этапы работы над фонетическим материалом – подбирать и составлять упражнения по грамматике – планировать этапы работы над лексическим материалом, подбирать и составлять упражнения для закрепления лексики – пользоваться источниками страноведческой информации – подбирать и составлять языковые и речевые упражнения для обучения говорению владеть: – методами и технологиями обучения иностранному (русскому) языку. навыками самостоятельной работы с современной лингвистической и лингводидактической	
--	--	--	--

		литературой по изучаемым вопросам – различными приемами обучения – методами и приемами обучения фонетике – методами и приемами обучения грамматике – методами и приемами обучения лексике – методами и приемами обучения аудированию – методами и приемами обучения говорению	
3	Основы математической обработки информации	знать: – определение и свойства моделей и алгоритмов уметь: – строить и исследовать простейшие математические модели владеть: – методами моделирования и алгоритмизации	лекции, лабораторные работы
4	Второй иностранный язык	знать: – основные лингвострановедческие факты о стране изучаемого языка (Великобритании) – основные лингвострановедческие факты о стране изучаемого языка (США, Каанда) – основные лингвострановедческие факты о стране изучаемого языка (Австралия, Новая Зеландия) уметь: – владеть: – навыками использования изучаемых грамматических явлений в речи	лабораторные работы
5	Конфессиональная культура России	знать: – основные этапы и тенденции становления и развития Российского государства и национального языка – основные грамматические термины и правила, уметь трансформировать и практически использовать их в различных видах речевого взаимодействия – различные виды искусств и	лабораторные работы

		особенности их многовекового развития – воспринимать и понимать речь представителей различных конфессий, т.к. Россия многонациональная страна – основные грамматические термины и правила, уметь трансформировать и практически использовать их в различных видах речевого взаимодействия уметь: – воспринимать и понимать речь представителей различных конфессий, т.к. Россия многонациональная страна владеть: – общими научными представлениями о различных техниках и характерных признаках русской живописи, музыки, литературы и конфессиональных различиях в области науки и социологии, для понимания сущности дискуссионных проблем – навыками различения лексических лингвокультурологических единицах по данному курсу	
6	Лингвокультурология	знать: – основные термины; этапы развития дисциплины – определения понятий "культура", "язык", "цивилизация" – определения понятий "картина мира", "концепт", "дискурс" – виды безэквивалентной лексики – понятия "языковая личность", "гендерность" уметь: – выявлять факты взаимосвязи и взаимодействия языка и культуры на различных уровнях – применять полученные знания о паремиологическом, фразеологическом фондах языка, его стилистическом укладе, нормах и стереотипах речевого поведения как научную основу для оценки своей и чужой речи, для лингвистического анализа	лабораторные работы

		текстов разных стилей владеть: – основами кросскультурного анализа языковых фактов – базовыми навыками лингвокультурологического анализа языковых фактов	
7	Методика обучения грамматике иностранного языка	знать: – общетеоретические основы методики преподавания грамматики русского языка как иностранного – теоретические основы обучения видам речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения, письма – основные принципы и методы, используемые в практике преподавания грамматики русского языка как иностранного уметь: – создавать учебные материалы по русской практической грамматике для иностранных учащихся – анализировать языковой материал в области русской грамматики, выявлять причины его появления и корректно исправлять ошибки иностранных учащихся – на основе анализа типологических особенностей русского и родного языка учащихся про-гнозировать возможные трудности для иностранцев в области русской грамматики владеть: – методикой корректного преподавания русской практической грамматики в иноязычной аудитории – создавать учебные материалы по русской практической грамматике для иностранных учащихся	лекции, лабораторные работы
8	Основной иностранный язык	знать: – языковые средства и систему правил-инструкций по функционированию изученного языкового материала уметь: – объяснить значение и	лабораторные работы

		употребление изученных языковых форм и конструкций; строить устные и письменные высказывания, используя приобретённые знания и навыки владеть: – навыками построения связного высказывания в зависимости от коммуникативной установки приёмами анализа языковых явлений – навыками построения связного высказывания в зависимости от коммуникативной установки; приёмами анализа языковых явлений	
9	Практикум по орфографии	знать: – основные принципы русской орфографии уметь: – правильно сопоставлять написание слов с их произношением и выявлять наиболее общие закономерности русского письма владеть: – навыками толкования трудных в орфографическом отношении слов на базе повторения фонетики и грамматики	лабораторные работы
10	Практикум по пунктуации	знать: – основные принципы русской пунктуации; виды знаков препинания уметь: – правильно применять знаки препинания в простых предложениях – правильно применять знаки препинания в сложносочинённых предложениях – правильно применять знаки препинания в сложноподчинённых предложениях – правильно применять знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях – правильно оформлять на письме прямую речь владеть: –	лабораторные работы
11	Практический курс русского языка	знать: – грамматические нормы	лабораторные работы,

		изучаемого языка – национально-культурную специфику языковых явлений, традиции страны изучаемого языка уметь: – реализовать приобретенные навыки в диалогической и монологической речи – раскрывать эволюцию языковой системы владеть: – основными коммуникативными грамматическими структурами – навыками анализа всех уровней – техникой чтения текстов разных функциональных стилей	экзамен
12	Трудности работы над грамматической темой "Глаголы движения" в иностранной аудитории	знать: – основные положения методики обучения грамматике; способы презентации грамматического материала и виды упражнений для его закрепления – формообразование глаголов движения и систему правил-инструкций по функционированию данных глаголов в речи – трудности обучения глаголам движения, причины их возникновения и методику работы над ними – принцип учета родного языка учащихся при обучении иностранному языку; функционирование глаголов движения в контексте – способы презентации глаголов движения и виды упражнений для их закрепления в учебниках РКИ – занимательные формы работы по глаголам движения и методику их проведения – особенности употребления глаголов движения в устойчивых выражениях и методику работы над ними – основные виды и формы контроля, методику их проведения, критерии оценки уметь: – проанализировать учебник и определить методы и приёмы	лекции, лабораторные работы

		работы над грамматическим материалом – объяснить значение и употребление глаголов движения в контексте; строить устные и письменные высказывания с данными глаголами – объяснить значение и употребление рассматриваемых языковых единиц в контексте; проанализировать «отрицательный» материал; указать трудности, определить/выстроить работу над ними – привести примеры на употребление глаголов движения в разных значениях, найти эквиваленты в родном языке, определить сходство и различие, сделать выводы по интерференции, наметить пути работы – проанализировать учебник и определить методы и приёмы работы над рассматриваемым грамматическим материалом; делать выводы по эффективности их использования – отобрать и использовать рассматриваемые формы в учебном процессе при изучении глаголов движения; провести игру – объяснить устойчивое выражение с глаголом движения, показать его употребление и ввести в речь учащихся – отобрать задания для разных видов контроля, провести контрольную работу, определить критерии оценки владеть: – навыками наблюдения, анализа и формулирования правил; методами и технологиями обучения иностранному языку – навыками наблюдения, анализа и формулирования правил; навыками построения связного высказывания в зависимости от коммуникативной установки – навыками наблюдения, анализа и формулирования правил; методами и приёмами работы	
--	--	--	--

		над трудностями грамматического материала – навыками наблюдения, анализа и формулирования правил; методами и приёмами работы над грамматическим материалом – навыками наблюдения, анализа и отбора методического материала, технологиями обучения иностранному языку – навыками наблюдения, анализа и отбора методического материала, технологиями обучения иностранному языку – навыками наблюдения, анализа и отбора методического материала	
13	Этимология слова	знать: – теоретические основы уровней дисциплины «Современный русский язык» – единицы каждого уровня языковой системы и механизмов их взаимодействия с позиции современной науки – национально-культурную специфику языковых явлений, правил и традиций страны изучаемого языка уметь: – работать с этимологическими и другими словарями – при усвоении и обучении русской лексики самостоятельно подготовить доклады, сообщения с использованием этимологического материала – применять прием этимологизирования владеть: – приемами словообразовательного и этимологического анализа слов для семантизации русской лексики, объяснения правописания русских слов	лабораторные работы
14	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	знать: – общетеоретические основы методики преподавания русского языка как иностранного, технологии и методы обучения учащегося иностранному (русскому) языку уметь:	

		– осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся – подготавливать документацию для отчета по практике владеть: – базовыми профессионально-практическими умениями, методами и технологиями обучения иностранному (русскому) языку, навыками самостоятельной работы с современной лингвистической, лингводидактической литературой по изучаемым вопросам; умениями коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности – навыками анализа собственной профессиональной деятельности	
15	Преддипломная практика	знать: – уметь: – следовать индивидуальному плану исследования владеть: –	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Информационные технологии в образовании			+							
2	Методика обучения иностранному языку					+	+				
3	Основы математической обработки информации		+								
4	Второй иностранный язык						+				
5	Конфессиональная культура России						+				
6	Лингвокультурология						+				
7	Методика обучения грамматике иностранного языка							+			
8	Основной иностранный язык						+				
9	Практикум по орфографии						+				
10	Практикум по пунктуации						+				
11	Практический курс русского языка	+	+	+	+	+	+	+	+		
12	Трудности работы над грамматической темой "Глаголы движения" в иностранной аудитории							+			
13	Этимология слова						+				
14	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности					+		+			
15	Преддипломная практика								+		

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Информационные технологии в образовании	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Тест. Поисково-аналитическая работа. Зачет.
2	Методика обучения иностранному языку	Конспекты лекций. Выполнение заданий лабораторных занятий. Контрольная работа. Зачет. Экзамен.
3	Основы математической обработки информации	Реферат. Зачет.
4	Второй иностранный язык	Выполнение заданий лабораторных занятий. Подготовка к лабораторным занятиям. Выполнение теста. Зачет.

5	Конфессиональная культура России	Выполнение заданий лабораторных занятий. Подготовка реферата. Подготовка презентации. Контрольная работа. Зачет.
6	Лингвокультурология	Выполнение заданий лабораторных занятий. Подготовка к лабораторным занятиям. Контрольная работа. Зачет.
7	Методика обучения грамматике иностранного языка	Конспекты лекций. Подготовка и проведение нестандартного урока. Написание конспекта урока. Контрольная работа. Зачет с оценкой.
8	Основной иностранный язык	Выполнение заданий лабораторных занятий. Подготовка к лабораторным занятиям. Контрольная работа. Зачет.
9	Практикум по орфографии	Выполнение заданий лабораторных занятий. Подготовка к лабораторным занятиям. Контрольная работа. Зачет.
10	Практикум по пунктуации	Выполнение заданий лабораторных занятий. Подготовка к лабораторным занятиям. Контрольная работа. Зачет.
11	Практический курс русского языка	Зачет. Экзамен.
12	Трудности работы над грамматической темой "Глаголы движения" в иностранной аудитории	Конспекты лекций. Выполнение заданий практических занятий. Контрольная работа. Аттестация с оценкой.
13	Этимология слова	Выполнение заданий лабораторных занятий. Подготовка к лабораторным занятиям. Владение разными видами разбора слов. Составление словаря. Зачет.
14	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Обзор литературы по методике преподавания русского языка как иностранного. Реферат. Составление индивидуального плана практики. План-конспекта урока. План внеаудиторного мероприятия. Выступление с результатами исследования на студенческой научной конференции или учебном занятии. Отзыв руководителя - методиста.
15	Преддипломная практика	Выполнение программы практики.