

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики и психологии начального образования



Работа с одаренными детьми в начальной школе

Программа учебной дисциплины
Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «Начальное образование», «Иностранный (английский) язык»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования
«14» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой Н.И. М.В. Кикеладзе «14» 06 2016 г.
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета Херенсегов «29» 08 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Козюлина Елена Олеговна, старший преподаватель кафедры Педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Работа с одаренными детьми в начальной школе» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «Начальное образование», «Иностранный (английский) язык»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 28 марта 2016 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности учителя начальной школы к организации работы по сопровождению обучения и воспитания одаренных детей в начальной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Работа с одаренными детьми в начальной школе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Работа с одаренными детьми в начальной школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Основы профессионального самовоспитания учителя начальных классов», «Практическая фонетика», «Формирование культуры общения младших школьников в разноэтнических группах», «Формирование профессиональной компетентности учителя начальных классов», прохождения практик «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные концепции одаренности, отечественный подход к пониманию одаренности, сущность и виды одаренности и факторы развития одаренности ребенка;
- классификацию одаренных и способных детей, признаки и формы проявления одаренности у младших школьников;
- основные принципы, методы и особенности выявления одаренных младших школьников; требования к психолого-педагогическому мониторингу как способу выявления одаренных обучающихся;

уметь

- различать виды способностей и одаренности, определять факторы развития одаренности ребенка;
- анализировать проявления одаренности у детей младшего школьного возраста; прогнозировать трудности в развитии и обучении одаренных младших школьников;
- организовывать взаимодействие с различными участниками образовательного процесса с целью получения информации о способностях и одаренности младших школьников из различных источников;

владеть

- основами применения знаний о сущности и особенностях развития одаренности для решения парктических задач в начальной школе;
- навыками составления психологического портрета одаренного ребенка младшего школьного возраста;

– конкретными диагностическими методиками по выявлению способностей и одаренности младших школьников, процедурой их проведения, обработки результатов и составления заключения.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
Аудиторные занятия (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	24	24
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы одаренности и способностей личности	Соотношение одаренности и способностей личности. Виды способностей и виды одаренности. Основные подходы к пониманию одаренности в зарубежной психологии. Исследования одаренности и способностей детей в отечественной науке. Концепция одаренности в РФ. Проблема средовой и генотипической детерминации развития одаренности ребенка. Мотивационный и инструментальный компоненты одаренности.
2	Особенности одаренности и способностей в младшем школьном возрасте	Классификация одаренных и способных детей в отечественной и зарубежной науке. Признаки проявления одаренности в младшем школьном возрасте. Формы проявления одаренности у младших школьников. Характерные особенности одаренных детей в исследованиях различных авторов. Психологический портрет одаренного ребенка в младшем школьном возрасте.
3	Выявление одаренных детей в начальной школе	Принципы и методы выявления одаренности. Проблема выявления одаренных детей в начальной школе. Психолого-педагогический мониторинг как способ выявления одаренных обучающихся. Различные источники информации о способностях младших школьников и их применение с целью выявления одаренных и способных детей. Диагностика младших школьников с целью выявления одаренных и способных детей.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теоретические основы одаренности и способностей личности	7	13	—	9	29
2	Особенности одаренности и способностей в младшем школьном возрасте	3	6	—	6	15
3	Выявление одаренных детей в начальной школе	6	13	—	9	28

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Психология одаренности. От теории к практике [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Адашкина [и др.] ; А. А. Адашкина. - Москва : Пер Сэ, 2000. - 80 с..
2. Монкс, Ф. Одаренные дети / Ф. Монкс, И. Ипенбург, А.В. Белопольский; Монкс Ф. - Москва: Когито-Центр, 2014. - 136 с. - ISBN 978-5-89353-408-5..
3. Савенков, А.И. Одаренные дети в детском саду и школе [Текст]: учеб.пособие для студентов пед. вузов / А.И. Савенков. - М.: Академия, 2000. - 231, [1] с.: табл., рис. - (Высшее образование). - Прил.: с. 215-229. - ISBN 5-7695-0608-3.
4. Мякишева, Н. М. Личностные особенности развития интеллектуально одаренных младших школьников [Электронный ресурс] : монография / Н. М. Мякишева ; Н. М. Мякишева. - Москва : Прометей ; Московский педагогический государственный университет, 2011. - 160 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Ларионова Л.И. Культурно-психологические факторы развития интеллектуальной одаренности: монография / Ларионова Л.И. - М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2011. 320с. <http://www.iprbookshop.ru/15543>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Одаренные дети [Текст] / общ.ред. Г.В. Бурменской, В.М. Слущкого; предисл. В.М. Слущкого; пер. с англ. Д.А. Линника, А.Г. Мкервали. - М.: Прогресс, 1991. - 380, [2]с.: схем. - Библиогр. в конце глав. - указ.: с. 371-378. - ISBN 5-01-002502-7.
3. Ушаков Д.В. Психология интеллекта и одаренности [Электронный ресурс] / Ушаков Д.В. - Электрон.текстовые данные. - М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2011. - 464с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15600>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия - свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Поисковые системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
3. Портал психологических изданий Psyjournals - URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Образовательный портал ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» – URL: <http://www.edu.vspu.ru>.
2. Пакет MS Office (редактор текстовых документов, презентаций).
3. Ресурсы социальных сервисов Google (создание сайтов, совместная работа с документами и др.). – URL: <http://www.google.ru/>.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Работа с одаренными детьми в начальной школе» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы студентов, оснащенная учебной мебелью, видеооборудованием для просмотра учебных видеоматериалов.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Работа с одаренными детьми в начальной школе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Работа с одаренными детьми в начальной школе» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.